

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Чиченкова Василия Васильевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Инфекционные болезни на протяжении многих столетий были и остаются наиболее опасными болезнями человеческого организма из-за их способности вовлечь в процесс большое число здоровых людей в течение короткого периода времени.

На протяжении всей обозримой истории наибольшим бичом для человечества были чума, оспа, холера и желтая лихорадка, которые уносили из жизни большое количество людей. Например, эпидемия чумы в 1665 году уменьшила число жителей Лондона на 10%. Во времена первой колонизации европейцами островов Тихого океана корь, туберкулез стали причиной гибели целых племен тихоокеанских островитян, не имевших до этого контакта с подобными заболеваниями. Следует отметить тот факт, что до сегодняшнего времени проблема, связанная с распространением инфекционных заболеваний не потеряла актуальности. Появляются новые опасные инфекционные заболевания, течение которых принимает пандемический характер, например ковид-19. В школе дети получают знания, однако не стоит забывать, что школа является еще и местом большого скопления людей. В условиях появления инфекции, она может стать очагом ее распространения. Поэтому обучающимся жизненно необходимы знания об инфекционных заболеваниях, способах защиты от них и мерах профилактики.

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предметом исследования является формирование знаний у обучающихся по профилактике инфекционных заболеваний.

Цель исследования: разработка комплекта практических заданий для самостоятельной работы обучающихся 10 класса по теме «Профилактика инфекционных болезней».

Задачи исследования:

1. Выявить особенности инфекционных заболеваний.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления сформированности уровня знаний обучающихся по теме «Профилактика инфекционных болезней».

3. Разработать комплект практических заданий для самостоятельной работы обучающихся 10 класса по теме «Профилактика инфекционных болезней».

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, анкетирование, математические методы обработки результатов исследования, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Работа образовательной организации по профилактике инфекционных заболеваний»** дается определение понятию «инфекционные заболевания» и рассматриваются особенности, присущие только им.

Стоит отметить тот факт, что кроме всего прочего, от неинфекционных, инфекционные болезни отличаются тем, что при вторых болезнетворным агентам, проникающим в организм присуща определенная биологическая активность. При этом данный микроорганизм выступает в роли мощного раздражителя, своим действием запуская в организме достаточно сложный процесс. Источником патогенных микроорганизмов могут быть:

- больные люди или животные (при некоторых заболеваниях);
- иногда, даже выздоравливающие;
- вирусо- или бактерионосители.

Интенсивность распространения инфекционных заболеваний, в основном, зависит, в основном от социально-бытовых факторов:

- жилищных условий и условий труда;

- социально-экономического положения людей;
- культурного и экономического уровня населения и др.

Иммунитет к некоторым заболеваниям бывает стойкий (пожизненный) или не стойкий (действующий в течение некоторого времени).

Отмечается тот факт, что в образовательной организации существует большой риск, связанный с возникновением и распространением различных инфекционных болезней.

Для сохранения здоровья подрастающего поколения очень важно уделять большое внимание профилактике, проводимой в отношении предотвращения распространения инфекционных заболеваний.

Противоэпидемические (профилактические) мероприятия в образовательной организации включают следующие направления:

- мероприятия, осуществляемые в отношении источника инфекционного заболевания;
- мероприятия, имеющие целью разрыв путей передачи, проводимые в отношении механизма передачи;
- мероприятия, проводимые в отношении восприимчивости организма (повышение иммунитета обучающихся);
- организация санитарно-просветительской работы среди обучающихся и сотрудников.

Таким образом, в образовательных организациях, должен быть правильно организован санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим. Одним из основных мероприятий данного вида, является организация сигнализационного контроля, включающая в себя:

- проведение ежедневного учета отсутствующих обучающихся и подача сведений школьным медикам;
- оповещение школьной администрацией органов здравоохранения о случаях появления в образовательной организации заболевших инфекционными заболеваниями обучающихся;
- оповещение школьной администрации о причинах отсутствия

обучающихся на уроках;

- незамедлительное выяснение причин отсутствия обучающегося на занятиях;

- родители обучающегося должны сообщить о причине отсутствия в школе своего ребенка классному руководителю;

- классному руководителю запрещается пользоваться сведениями об отсутствии обучающегося, полученными не от родителей, а от других людей, в том числе и от одноклассников;

- в случае долгого отсутствия обучающегося в школе, разрешающим документом посещения образовательной организации является исключительно медицинская справка (устные объяснения родителей, сделанные лично или по телефону не принимаются);

- если обучающийся не был в школе на протяжении 2-х или более дней, он должен принести справку.

Одним из обязательных элементов профилактики инфекционных болезней в образовательной организации являются ежегодные профилактические медосмотры, которые способны своевременно выявить уже существующие заболевания и бактерионосителей.

Санитарно-просветительная работа в отношении профилактики инфекционных заболеваний должна проводиться не только среди обучающихся и сотрудников, ею также должны быть охвачены и родители обучающихся. Педагоги образовательной организации также должны следить за состоянием своего здоровья и пропагандировать здоровый образ жизни.

С целью повышения эффективности процесса обучения по теме «Профилактика инфекционных заболеваний», учитель может применять самые разнообразные формы и методы работы. При объяснении теоретического материала можно использовать проблемные лекции, лекции, с заранее запланированными ошибками, визуализированные лекции, видеолекции.

При проведении занятий по отработке практических навыков можно

использовать групповые методы обучения, например:

- групповая дискуссия;
- групповое решение ситуационных задач;
- деловые игры.

Применение на уроках сюжетно-ролевых игр позволяет более наглядно представить изучаемый материал. Данная форма работы представляет собой импровизированное разыгрывание ситуации, позволяющее не только смоделировать какую-либо деятельность, но и также и возникающие в ходе нее проблемы.

Таким образом, на уроках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» при изучении темы «Профилактика инфекционных заболеваний», по мнению автора, целесообразно как можно шире использовать активные методы обучения.

Во второй главе **«Разработка комплекта заданий для самостоятельной работы обучающихся по теме «Профилактика инфекционных заболеваний»** представлены результаты проведенного исследования, осуществленного на базе МОУ «СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области». В нем принимали участие 19 обучающихся 10-го класса.

Для проведения исследования были разработаны 2 авторские анкеты. Данные анкеты предназначены для определения уровня сформированности знаний обучающихся об инфекционных заболеваниях:

1. Анкета «Инфекционные заболевания и их профилактика», состоящая из 36 вопросов.

2. Анкета «Знания о коронавирусе», включающая 23 вопроса.

Обучающиеся должны были выбрать один из предложенных вариантов вопросов. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл.

Таблица 1 - Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка	Количество правильных ответов (%)
5	85-100%
4	65-84%
3	50-64%
3	менее 50%

В результате проведенного анкетирования удалось выявить, что у обучающихся знания о коронавирусной инфекции значительно выше, чем знания, касающиеся других инфекционных заболеваний. За ответы на вопросы относительно коронавирусной инфекции и методов ее профилактики 74% обучающихся получили оценки «5» и «4».

Анкетирование по вопросам других инфекционных заболеваний показало, что оценки «4» и «5» получили только 63% обучающихся, причем 11% школьников не смогли правильно ответить даже на половину вопросов анкеты, следовательно, их уровень знаний является неудовлетворительным.

Проведанное анкетирование позволило выявить ряд вопросов, в которых обучающиеся чаще всего допускали ошибки. Следовательно, можно сделать вывод о том, что пробелы в знаниях обучающихся имеются именно в данных разделах темы. Наибольшие трудности вызывали вопросы, касающиеся:

- механизмов передачи инфекционных заболеваний;
- классификации инфекционных заболеваний;
- периодов болезни;
- особенностей инкубационного периода заболеваний;
- видов иммунитета;
- органов, относящихся к иммунной системе.

Таким образом, в результате исследования удалось выявить группу обучающихся, знания которых по теме «Профилактика инфекционных болезней» является достаточно низкими.

С целью совершенствования формирования процесса знаний по данной теме, разработан комплект практических заданий для самостоятельной

работы обучающихся 10 класса по теме «Профилактика инфекционных болезней». В нем представлены различные виды практических заданий и ситуационных задач, которые, по мнению автора, позволят обучающимся более качественно усвоить изучаемый материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, инфекционные болезни представляют собой группу заболеваний, отличающиеся следующими особенностями:

- заразностью;
- специфичностью (каждое заболевание вызывается своими специфическими возбудителями и отличается рядом специфических симптомов, например желтушная окраска кожи и склер при гепатите А);
- наличием периодов заболевания (скрытый, период предвестников, период угасания симптомов и выздоровления);
- формированием специфического иммунитета.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области» в 2019-2020 учебном году. В исследовании принимали участие 19 обучающихся 10-го класса.

Целью проведенного исследования было определение уровня знаний обучающихся по теме «Профилактика инфекционных болезней».

В качестве диагностического инструментария были разработаны две анкеты для оценки уровня знаний обучающихся:

1. Анкета «Инфекционные заболевания», состоящая из 36 вопросов.
2. Анкета «Знания о коронавирусе», включающая 23 вопроса.

Знания, полученные с помощью ответов на вопросы анкеты «Инфекционные заболевания» распределились следующим образом:

- 21 % обучающихся получили оценку «отлично»;
- 42% - «хорошо»;
- 26% - «удовлетворительно»;
- 11% - «неудовлетворительно».

Результаты проведенного анкетирования выявили ряд вопросов, в

которых обучающиеся чаще всего допускали ошибки. Следовательно, можно сделать вывод о том, что пробелы в знаниях обучающихся имеются именно в данных разделах темы.

Результаты анкетирования, касающегося знаний о коронавирусной инфекции распределились следующим образом:

- 37 % обучающихся получили оценку «отлично»;
- 37% - «хорошо»;
- 26% - «удовлетворительно»;
- ответов, получивших оценку «неудовлетворительно», не было.

Возможно, то, что уровень знаний о коронавирусной инфекции у обучающихся выше, чем уровень знаний, касающийся других инфекционных заболеваний и их профилактики, можно объяснить тем, что:

- на сегодняшний день свирепствует пандемия коронавируса;
- о данном заболевании очень много информации дается в средствах массовой информации, в школе (и не только на уроках ОБЖ), но и в других источниках. Причем распространяется информация активно достаточно долго, практически весь период пандемии.

Разработан комплект практических заданий для самостоятельной работы обучающихся 10 класса по теме «Профилактика инфекционных болезней».