

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗАХ ПОСРЕДСТВОМ СРЕДСТВ  
МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 55 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Шатского Сергея Сергеевича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ С. А. Изгорев  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Балашов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Ориентация террористов на молодежь, как ключевой объект агитационного воздействия, приводит к необходимости организации работы, направленной на пропаганду безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах с использованием средств массовой информации.

Ключевым элементом в профилактике терроризма среди подрастающего поколения являются образовательные организации общего образования.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования у обучающихся в процессе организации учебно – воспитательного процесса должны быть сформированы: знания об основных опасностях социального характера, в число которых ключевая роль отводится терроризму, роль государства и действующего законодательства в обеспечении безопасности и защиты населения от опасности террористической деятельности, а также сформирована устойчивая антитеррористическая личностная позиция, основой которой является осознанное понимание обучающихся в непринятии деятельности террористов.

Достижение поставленных целей возможно посредством организации системной работы всех элементов образовательной организации (администрации, учителей – предметников, классных руководителей, родителей (законных представителей н/с)), где в ходе урочной и внеурочной деятельности происходит формирование у обучающихся антитеррористической личностной позиции. Основная роль в образовательной организации по профилактике терроризма отводится учителю безопасности жизнедеятельности, который имеет широкие возможности для достижения поставленной цели при изучении тем,

посвященных явлению терроризма, в урочное время и организации внеурочных мероприятий.

Проблема исследования заключается в том, как возможно организовать работу по использованию средств массовой информации для формирования безопасного поведения, обучающихся при террористических угрозах с наибольшей эффективностью.

**Объект исследования:** учебно – воспитательный процесс в образовательной организации для формирования безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах.

**Предмет исследования:** средства массовой информации для формирования безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах.

**Целью исследования:** разработать методические рекомендации по использованию средств массовой информации для формирования безопасного поведения, обучающихся при террористических, угрозах и проверить их эффективность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы использования средств массовой информации для формирования безопасного поведения, обучающихся при террористических угрозах.

2. Подобрать дидактический материал, провести исследовательскую работу по формированию безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах с помощью СМИ.

3. Разработать рекомендации по формированию безопасного поведения учащихся при террористических угрозах в образовательной организации.

**Методы исследования:** изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ научных работ и методической литературы, изучение педагогического опыта проведения уроков по ОБЖ.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе **«Теоретические аспекты проблем использования средств массовой информации для формирования безопасного поведения, обучающихся при террористических угрозах»** проанализированы основополагающие нормативно-правовые акты, в сфере противодействия террористическим угрозам. Пришли к заключению, что имеется большое количество законодательных актов разного уровня, регулирующих область противодействия террористическим угрозам. Все эти законы содержат основные цели и задачи стоящие перед государством в борьбе с террористическими угрозами.

В данной главе охарактеризованы виды террористических угроз, рассмотрена основная терминология работы, дано понятие террористическим угрозам под ними следует понимать угрозы, вызываемые распространением в обществе идей терроризма.

Анализ террористической деятельности позволяет выделить следующие виды террористических актов: диверсия; похищение; покушение на убийство; захват транспортного средства; захват здания; вооруженное нападение; кибертерроризм (или интернет-терроризм).

Особую опасность несет в себе биологический терроризм, который представляет собой использование биологических средств ведения войны (бактерии, вирусы, риккетсии и т. п.) против населения с целью уничтожения максимального количества человек.

Терроризм во всех его формах и проявлениях и по своим масштабам и интенсивности, по своей бесчеловечности и жестокости относится к числу опаснейших преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Терроризм превратился в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости.

Средства массовой информации, являясь важнейшим средством

социальной коммуникации, в сфере противодействия терроризму и экстремизму предназначены обеспечить своевременную и достоверную информацию о террористических угрозах, о действиях государственной власти и правоохранительных органов по обеспечению безопасности.

Образовательные организации оснащаются компьютерной техникой, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) широко применяются в сферах образовательной деятельности, во многих образовательных организациях есть свои школьные средства массовой информации. Наряду с очевидными положительными тенденциями по реализации национального проекта «Образование» возникает ряд и негативных аспектов. Современный этап жизни российского общества, связанный с Глобализацией информационного пространства, создает новые проблемы для развития личности.

В социальном пространстве информация распространяется быстро, благодаря техническим возможностям. Сама информация часто носит противоречивый, агрессивный и негативный характер и влияет на социально - нравственные ориентиры общественной жизни. Деформация и деструктивные изменения духовной сферы общества в форме искаженных нравственных норм и критериев, неадекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентаций и ценностей, влияют на состояние и процессы во всех основных сферах общественной жизни. В связи с этим, возникает проблема информационной безопасности, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества. Современный обучающийся, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации.

Пропаганда жестокости средствами СМИ, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры является не только социальной, но и педагогической проблемой, т.к. напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, степени зрелости личности и готовности ее к самореализации в обществе.

Не менее актуальной угрозой, исходящей из информационных средств массовой информации, является вовлечение несовершеннолетних в преступные экстремистские и радикальные группировки.

Эффективными формами работы средств массовой информации и образовательных организаций по профилактике террористических угроз могут стать:

- систематическая организация совместных семинаров и круглых столов с приглашением обучающихся и масс-медиа;
- подготовка и распространение через СМИ готовых информационных справочных и разъяснительных печатных, видео, аудио и фотоматериалов направленных на профилактику террористических угроз обучающимися;
- распространение в СМИ официальных сообщений в форме пресс-релизов и других информационных материалов.

Во второй главе **«Методические аспекты использования средств массовой информации для формирования безопасного поведения, обучающихся при террористических угрозах»** было проведено исследование формирования безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах посредством средств массовой информации.

Средства массовой информации для обучающихся являются одной из составляющей по формированию безопасного поведения при террористических угрозах.

На образовательные организации сегодня ложится ответственность за проработку и устранения проблемы возникновения террористических угроз.

Нами проводилось исследование по формированию безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах с помощью СМИ с сентября 2020 года по апрель 2021 года. В исследовании приняли обучающиеся 9 классов в количестве 69 человек муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области.

Исследование состояло из трех этапов: начальный этап исследования; исследовательская работа; подведение итогов исследования.

На данных этапах выполнялись конкретные виды деятельности.

1. Начальный этап исследования (с сентября 2020г. по октябрь 2021 года). На данном этапе осуществлялся анализ литературы по теме исследования, подбор диагностических методик, определялись составы экспериментальной группы.

2. Исследовательская работа (с ноября 2020 года по февраль 2021 года). Данный этап является основным по использованию рациональных подходов (форм, методов, технологий, компетенций) по формированию безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах с помощью СМИ. Для реализации данного этапа на начальном периоде были проведены уроки, внеклассные мероприятия, съемки видеороликов направленные на пропаганду безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах, круглый стол представители СМИ, мастер классы.

3. Подведение итогов исследования (с марта 2021 года по апрель 2021 года). Этот этап являлся завершающим в исследовательской работе. На данном этапе проводилось анкетирование, велся сравнительный анализ результатов исследовательской работы, давалась их оценка, делались выводы.

Для оценки уровня подготовленности обучающихся по формированию безопасного поведения при террористических угрозах с помощью СМИ нами была разработана анкета «Способы получения информации при террористических угрозах через СМИ». В анкетировании приняли участие обучающиеся 9 классов в количестве 69 человек муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Балашова Саратовской области.

Анкетирование проходило в начале исследовательской работы. Из данных, представленных после проведенного анкетирования видно, что на начальном этапе проведения исследования уровень осведомленности по

способам получения информации при террористических угрозах низкий, то есть около половины обучающихся, принявших участие в анкетировании 48% не знают о способах получения информации при террористических угрозах через СМИ. Это свидетельствует как о низком уровне знаний о способах получения информации при террористических угрозах через СМИ. По нашему мнению, это является следствием отсутствия целенаправленной работы в образовательных организациях, по подготовке обучающихся к безопасному поведению в сложных ситуациях, вызванных террористическими действиями. Это, прежде всего, относится к подготовке обучающихся при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Также и СМИ не достаточно полно освещают данную проблему.

Проведенные мероприятия в рамках исследовательской работы в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области по формированию безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах с помощью СМИ, дало нам понять суть проблемы и выявить слабые стороны.

Данное исследование проходило с сентября 2021 года по апрель 2021 года. Проводились следующие мероприятия:

- уроки ОБЖ совместно с учителем по профилактике терроризма в 9 классах муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» города Балашова Саратовской области;

- внеклассные мероприятия – это классные часы по темам: «Способы оповещения при террористических угрозах», «СМИ, как способ оповещения при террористических угрозах», «Интернет сообщества и терроризм – угроза для молодёжи»;

- проводился круглый стол с обучающимися 9 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Балашова Саратовской области с представителями СМИ, где обсуждалась тема: «Роль средств массовой информации при формировании безопасного поведения

учащихся при террористических угрозах»;

- проводились мастер классы.

Данный мастер – класс дал возможность детям побыть в роли корреспондентов, а также самим увидеть, на сколько знают обучающиеся и учителя о профилактики террористических актах.

Затем интервью было выложено на сайт гимназии и в социальных сетях гимназии.

По результатам интервью сделали вывод, что около 50% обучающиеся не знают профилактических мерах по предотвращению террористических угроз, об опасности СМИ и интернет сообществ.

- проводились родительские собрания, с разъяснительной работой с родителями (законными представителями, н/с ) обучающихся, в ходе которой родители (законные представители, н/с )приобрели знания и умения по профилактике терроризма у своих детей, выявлению признаков попадания ребенка под идеологическое воздействие террористов через социальные сети.

После реализованных мероприятий было проведено повторное анкетирование для обучающихся 9 классов, с целью анализа наличия положительной динамики у обучающихся в мировоззренческих установках, способствующих формированию у них антитеррористической личностной позиции. По результатам повторного анкетирования произошло значительное увеличение процентов обучающихся, которые знают о способах получения информации при террористических угрозах через средства массовой информации. По нашему мнению, это является следствием проведенных мероприятий за период нашей исследовательской работы

Изучив все особенности по формированию безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах в образовательной организации для эффективной профилактической работы среди обучающихся на уроках ОБЖ, внеурочной деятельности разработаны рекомендации направленные на формирование безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день, как в Российской Федерации, так и во всем мире одной из основных угроз для личности, общества и государства является терроризм. Особую угрозу для национальной безопасности России приобретает нацеленность террористических объединений на вовлечение в свои ряды молодежи, посредством использования возрастных особенностей подрастающего поколения, таких как стремление к героизму, получение новых ярких эмоций, поиск своего предназначения и многих других через СМИ, сети интернет.

Нацеленность террористов на молодежь, как ключевой объект агитационного воздействия, приводит к необходимости организации работы по профилактике терроризма и формированию антитеррористической личностной позиции на всех уровнях, начиная от семьи и образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования и заканчивая органами государственной власти. Важную роль в профилактике терроризма среди подрастающего поколения играют образовательные организации с использованием современных средств массовой информации, интернет ресурсов при формировании компетенций безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах на уроках ОБЖ.

Нами проводилось исследование по формированию безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах с помощью средств массовой информации с сентября 2020 года по апрель 2021 года. В исследовании приняли обучающиеся 9 классов в количестве 69 человек муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Балашова Саратовской области.

Наше исследование состояло из трех этапов: начальный этап исследования; исследовательская работа; подведение итогов исследования.

Для оценки уровня подготовленности обучающихся формирования безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах нами

была разработана анкета «Способы получения информации при террористических угрозах через СМИ». В анкетировании приняли участие обучающиеся 9 классов в количестве 69 человек муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 города Балашова Саратовской области».

Анкетирование проходило в начале и в конце исследовательской работы. Результаты анкетирования в начале исследования, говорят о невысоком уровне знаний о способах получения информации при террористических угрозах через средства массовой информации. По нашему мнению, это является следствием отсутствия целенаправленной работы в образовательных организациях, по подготовке обучающихся к безопасному поведению в сложных ситуациях, вызванных террористическими действиями. Это, прежде всего, относится к подготовке обучающихся при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как в рамках урочной, так и внеурочной форм деятельности. Также и СМИ не достаточно полно освещают данную проблему.

После реализованных мероприятий было проведено повторное анкетирование для обучающихся 9 классов, с целью анализа наличия положительной динамики у обучающихся в мировоззренческих установках, способствующих формированию у них антитеррористической личностной позиции. Повторное анкетирование показало эффективность проведенных мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах с помощью СМИ. При первом анкетировании на вопрос: рассказывают ли обучающемся о способах получения информации о террористических угрозах в образовательной организации 48% ответили, что нет, это говорит о слабой освещенности вопроса о способах получения информации о террористических угрозах в образовательной организации. При повторном анкетировании таких обучающихся стало 5%, в данном случае это говорит о положительной динамике, в отличие от предыдущего анкетирования.

Исходя из значимости осуществления работы по профилактике терроризма в образовательной организации, нами были разработаны рекомендации направленные на формирование безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах в образовательных организациях. Также на основании рекомендаций была разработана Памятка рекомендаций участникам образовательного процесса для формирования безопасного поведения обучающихся при террористических угрозах.

Предложенные мероприятия основаны на организации систематической последовательной работы, в которую включены все звенья образовательной организации: администрация образовательной организации, обучающиеся и их родители (законные представители н/с), СМИ. Благодаря комплексу разнообразных мероприятий, возможно, не только сформировать у обучающихся базу знаний о явлении терроризма, но и антитеррористическую личностную позицию.