

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 55 группы  
направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Шмелева Александра Андреевича

Научный руководитель:  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ С.А. Изгорев  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,  
доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Балашов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В условиях стремительно меняющейся экономики и формирования взглядов гражданского общества к системе воспитания и образования подрастающего поколения предъявляются совсем особые требования. Наша главная задача – построить такой уклад образования и воспитания, который бы основывался на чувстве патриотизма, культуре и гражданственности.

Главной проблемой в сегодняшнем военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения можно считать кризис в духовной и нравственной жизни. Это приводит к значительному снижению статуса высших человеческих ценностей. Нарушена система духовно-нравственных ценностей.

В свете нынешней ситуации в мире, актуальность темы военно-патриотического воспитания молодежи принимает особую значимость. Ведь над Россией всегда нависали угрозы, а в последнее время они только возрастают. Поэтому стране нужна армия не только хорошо вооруженная, но и превосходно организованная и воспитанная. В армии должны служить истинные патриоты своей Отчизны.

Человек - есть основа обороны любой страны мира. Именно от их чувства патриотизма, самоотверженности и самоотдачи зависит исход большинства войн и вооружённых конфликтов. Однако на сегодняшний день мы с горечью можем наблюдать, что современная молодёжь не готова к тому, чтобы стать защитниками своего Отечества, не готова жертвовать жизнью для защиты целостности и независимости государства, не готова быть гражданином.

Для успешного развития России требуется множество условий, одним из которых является радикальная реформа системы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

С началом демократизации наше государство перестало проводить четкую политику в области военно-патриотического воспитания. Из воспитания и обучения учащихся стали выбрасываться многие славные традиции военной истории. Из школьной программы образования был

исключен предмет «Начальная военная подготовка», упразднены такие организации как РОСТО и ДОСААФ, закрылись военно-спортивные лагеря, перестали проводиться военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок».

После сокращений пионерских и комсомольских организаций образовался вакуум. Этот вакуум стали заполнять религиозные секты, националистические и экстремистские организации, антисоциальные общества.

Опыт прошлого может быть с успехом использован в будущем, а проблема сочетания традиций и инноваций – одна из достаточно сложных задач, имеющих актуальное значение в педагогике.

И поэтому поле деятельности педагогов и воспитателей в этом направлении во всех образовательных учреждениях безгранично, и роль их в настоящее время трудно переоценить.

**Целью** бакалаврской работы является разработка плана мероприятий, направленных на совершенствование военно-патриотического воспитания учащихся образовательных организаций.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс военно-патриотического воспитания в образовательной организации

**Предмет исследования** – формы и методы военно-патриотического воспитания учащихся в современных условиях.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть содержание военно-патриотического воспитания;
2. Проанализировать существующую программу военно-патриотического воспитания образовательной организации;
3. Подобрать диагностический инструментарий для определения отношения обучающихся к военно-патриотическому воспитанию;
4. Разработать план военно-патриотического воспитания обучающихся.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ педагогической литературы, изучение и анализ передового педагогического опыта;

- эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, моделирование;
- методы математической обработки полученных данных.

**Структура бакалаврской работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 59 наименований, и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретические аспекты военно-патриотического воспитания учащихся образовательных учреждений»** рассматриваются основы патриотизма, формы и методы военно-патриотического воспитания в урочное и внеурочное время для воспитания будущего гражданина, патриота своей Родины, страны, народа.

На личном уровне патриотизм выступает, как одна из важнейших устойчивых характеристик человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения, основанная на любви к своему Отечеству и сопричастности к его истории и культуре, в готовности человека в меру своих сил защищать его целостность, самобытность и существование.

На сегодняшний день подрастающему поколению просто необходим ценнейший опыт ветеранов Великой Отечественной войны, людей которые творили историю, героев войны. Преемственность поколений воспринимается наиболее осознанно и глубоко, если затрагивает что-то личное, что-то связанное с его родом.

Мужество защитников Отечества, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства, гарантией целостности, суверенитета и независимости родной земли.

Главная цель патриотического воспитания — возрождение гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие личности обучающегося, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами,

способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе, и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

Из общей цели патриотического воспитания вытекают задачи, выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности индивидов, значительному повышению уровня их социальной активности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству.

В школах нет такого специального предмета программы обучения как патриотическое воспитание учащихся. Поэтому время патриотического воспитания включено в общее время предмета ОБЖ, а также во внеурочную или внеклассную деятельность.

Патриотическое воспитание не следует понимать как концепцию системного понимания воспитания. Патриотическое воспитание не отдельный самостоятельный процесс, он скорее лишь момент функционирования целой педагогической системы. Основное предназначение внеурочной деятельности системы патриотического воспитания является удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей.

Первыми, кто закладывает основы патриотического воспитания, выступают родители. Именно они являются наставниками ребенка в становлении его как гражданина и патриота своего родного края. Через семью ребенок осознает свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребенок осваивает свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей своим образом жизни.

**Во второй главе «Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию учащихся»** проводится анализ программы военно-патриотического воспитания в образовательной организации. В ходе исследования плана вскрываются недостатки в общем числе мероприятий и

тематике. Проанализировав его, мы нашли некоторые пробелы в системе военно-патриотического воспитания. Хотелось бы увидеть в этом плане больше мероприятий, связанных с углубленным изучением своего родного края, его боевое прошлое, встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла, военно-спортивные игры, привлечение родителей к патриотическому воспитанию. Слишком мало мероприятий по изучению военного дела, мало внимания уделяется начальной военной подготовке, подготовке к службе в армии. А также проводится экспериментальное исследование в МОУ-СОШ №2 г. Аркадака Саратовской области. В экспериментальном исследовании принимали участие обучающиеся в возрасте от 16 до 17 лет в количестве 24 человек (14 девушек, 10 юношей). Целью исследования стала констатация фактического уровня патриотического воспитания обучающихся. На основе результатов, разработка более совершенной программы военно-патриотического воспитания.

Был проведен подбор диагностического инструментария, соответствующего целям и задачам исследования. На основе краткого устного опроса учащихся был сделан вывод, что большая часть опрошенных склонны к участию в играх, викторинах, соревнованиях именно с военным уклоном невзирая на гендерные различия.

Для более глубокого анализа патриотического воспитания нами был разработан опросник, состоящий из 68 утверждений и определяет 6 шкал.

Градацию положительности оценок мы брали в процентном соотношении: до 30% - низкий уровень, от 31% до 60% - средний уровень, от 61% до 100% - высокий.

Результаты проведенного анкетирования таковы, что большинство опрошенных знают, что такое патриотизм в его широком понимании. Знают и понимают формы проявления патриотизма, согласны с необходимостью его присутствия в школе и вообще повседневной деятельности. Многие считают, что в процессе реализации программы патриотического воспитания, учащиеся обогащаются духовно и нравственно. Осознают свое участие в системе

образования и воспитания. Развивают свои творческие способности, раскрывают потенциал. Разделят понятия между гражданином и не гражданином РФ.

Для практического изучения вопроса военно-патриотического воспитания во внеурочное время, нами были проведены 2 военно-спортивные игры на местности с тем же составом учащихся.

На основе этих результатов, можно сделать вывод, что военно-спортивные игры, как форма внеклассного обучения, является неотъемлемой частью формирования у учащихся знаний, умений и навыков, которые нацелены на ограждения себя от опасных факторов. Формирования у них безопасного мировоззрения, заинтересованности к военному делу.

По окончанию исследования нами был разработан более совершенный план мероприятий по патриотическому воспитанию.

Патриотизм необходимо рассматривать не только как важнейшую духовную и социальную ценность общества, но и как составную часть российской идеологии. Задача состоит в том, чтобы сохранить вековые традиции и нравственные ценности - любовь к Отечеству, уважение к труду, национальную и религиозную терпимость, справедливость, готовность к защите Родины. Быть, прежде всего, гражданином.

Законодательные и исполнительные органы власти должны принимать участие не только в осуществлении комплекса мер по материальному и финансовому обеспечению развития музейной, краеведческой и клубной работы, проведению военно-спортивных игр, но и мероприятий идеологического характера. Это личное участие руководителей всех рангов и эшелонов власти во встречах с учащимися. Необходимо возродить и поддерживать российские воинских традиции. Следует обратить внимание на издание патриотических публицистических материалов, листовок, очерков. Увеличить заказ патриотических телепередач и участие в них. Создавать в образовательных учреждениях опорные центры и пункты военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся.

В старших классах всех типов учреждений образования, обеспечивающих получение среднего (полного) образования, целесообразно выделить из курса ОБЖ отдельного предмета «Начальная военная подготовка». Цель предмета - формирование морально-психологической и физической готовности старшеклассников к военной службе, обеспечение их знаниями и умениями, необходимыми для освоения обязанностей защитника Отечества.

Быть патриотом без знания истории, культуры своего Отечества - невозможно. Падение культурного и образовательного уровня населения ведет к деградации, национальной катастрофе. Поэтому есть предложение ввести в практику такой предмет как военная история.

Важную роль в повышении духовной культуры общества принадлежит Русской Православной Церкви. Христианская традиция содержит ряд положений, мобилизующих воина на ратный подвиг во имя Родины.

Физическое воспитание и формирование гармоничной личности должны стать важнейшими составляющими общей системы военно-патриотического воспитания учащихся. В этом плане неоценимую помощь может оказать учащимся изучение в образовательных учреждениях боевых искусств.

Эффективность военно-патриотического воспитания учащихся в настоящее время во многом зависит от педагогического взаимодействия образовательных учреждений, воинских частей, общественных объединений и организаций, религиозных объединений. Организация и поддержание этого взаимодействия должны основываться на принципах, требованиях, видах, формах, методах и способах, представленных в нашем исследовании.

Не следует придерживаться каких-то строгих рамок и запретов. Пусть методика будет гибкой, пусть преподаватель ее подстраивает под учащихся, это в большей степени будет мотивировать и подстегивать участников, ведь это творческий процесс взаимодействия между участниками и организаторами. Не надо бояться внести что-то новое, пусть это будет не по теме, но зато интересно. Ведь основной задачей преподавателя на сегодняшний день является увлечение учащихся в процесс обучения, направление их на



самостоятельную работу и работу в коллективе. Таким образом, под планированием внеурочной деятельности надо понимать трудоемкую, весьма детальную разработку содержания, последовательности действий и распределения усилий по организационно-методическому, нормативно-информационному и материально-техническому обеспечению занятий на основе принятого решения. Перед проведением внеклассной работы по патриотическому воспитанию, следует, прежде всего, согласовать их проведение со штатным расписанием учащихся, продумать организаторские вопросы. Воспользоваться наработками и опытом прошлых мероприятий. Определить основные цели и задачи, срок их проведения и общий порядок, а также их формат и масштаб. Желательно приурочить проведение игр к каким-нибудь значимым датам боевой славы, дабы лишний раз акцентировать внимание учащихся о важности памяти событий этой даты. Составить подробный план проведения мероприятия, опираясь на конкретную тематическую литературу. Можно привлечь некоторый контингент преподавателей и родителей учащихся к реализации задуманного проекта, либо попросить помощи у представителей воинских частей и подразделений.

С каждым годом предыдущие материалы по проведению военно-патриотического воспитания перерабатываются и проходят реформирование, чтобы адаптировать под сегодняшнее поколение. В общем, как говорится «полет фантазии безграничен», главное чтобы цели этих мероприятий были все же достигнуты, а меры безопасности не нарушены. Но все же главным является развитие у учащихся смелости, выдержки, наблюдательности, находчивости, меткости, выявление организаторских способностей, развитие чувство товарищества, позволяет увидеть поведение каждого в трудных ситуациях, чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у них самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

На основе выше сказанного нами был разработан план мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях, по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основным методом военно-патриотического воспитания является внеурочная деятельность. Она нацелена на создание среды вокруг ученика, в которой он бы получал воспитание и необходимый «багаж» знаний, для его нормального существования в сегодняшнем обществе, для формирования личности как гражданина России в нужном формате. А также для формирования у него приемлемых в обществе нравственных и духовных ценностей. Таким образом, в свободное время развивается здоровая, творчески растущая личность, в которой сформирована гражданская ответственность и правовое самосознание. Следовательно, учащиеся подготовлены к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Исходя из сегодняшнего положения дел в обществе, следует, что значение военно-патриотического воспитания подрастающего поколения резко возросло по сравнению с данными даже за прошлое десятилетие. Однако необходимо признать, что до сих пор слабо разработаны теоретико-методологические, научно-педагогические и организационные основы этого процесса, не показаны пути разрешения существующих противоречий между требуемым и реальным состоянием дел в этой сфере деятельности. Нет конкретного алгоритма и схемы военно-патриотического воспитания. Все принятые законы, постановления, приказы и директивы по военно-патриотическому воспитанию учащихся носят односторонний, не систематизирующий характер. Все-таки необходимо все это систематизировать, обобщить и организовать в единую методику.

Разработанные предложения и рекомендации по преобразованию военно-патриотического воспитания учащихся в современных условиях позволяют

учесть и использовать социально-педагогический потенциал семьи, педагогического коллектива образовательных учреждений, государственных и политических деятелей, военнослужащих, представителей духовенства и, тем самым, значительно повысить эффективность их совокупной военно-патриотической работы.

Практическая же значимость и ценность состоит в их фактическом использовании в МОУ-СОШ № 2 г. Аркадака. Содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы стали основой для разработки программы патриотического воспитания в период внеурочной деятельности для учеников старших классов, которая способствует повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса. Реализация разработанной программы в масштабе школы позволит достичь качественно нового уровня формирования чувства патриотизма, знаний, умений и навыков, личностных и профессиональных качеств учащихся, адекватных интересам общества и военной службы.

В целом данная работа ориентирована на переоценку и пересмотр ряда традиционных представлений, определений в одном из важнейших направлений воспитания и обучения.

Приоритетными направлениями для патриотического воспитания на наш взгляд является изучение вопросов взаимодействия образовательных учреждений и военных организаций в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Взаимодействие образовательных учреждений и религиозных организаций. Взаимосвязь учебно-воспитательной и военно-патриотической работы также приоритетна.

В области практики необходимо сделать всё возможное для того, чтобы становление и развитие каждого молодого человека как гражданина и патриота России обеспечивалось гармонично взаимодействующими в достижении данной цели социальными и государственными институтами, макро- и микроусловиями, факторами. Только в этом случае можно рассчитывать на успешное решение одной из наиболее важных проблем российского общества и

его военной организации, значение которой в сложный и противоречивый период их развития трудно переоценить.

По результатам проведенных повторных тестирований на контрольном этапе исследования можно сделать вывод, что наша программа работает и эффективнее той, что находится на вооружении в учебном учреждении. Так например, мы увеличили желающих служить в армии с 87,6% до 91,7%. По средствам новой программы мы уменьшили число склонных к чрезмерной агрессии с 45,9% до 33,3%. Число склонных к взаимопомощи осталось на прежнем уровне. число опрошенных, которых можно считать крайне внимательными и осторожными увеличилось на 8,3%. число склонных к неоправданному риску снизилось на 8,3%. число соблюдающих меры безопасности значительно увеличилось на 16,7%.