

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ
ЗАЩИЩЕННОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Штапова Ивана Дмитриевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат социологических наук

доцент _____
(подпись, дата)

Е. А. Цыглакова

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,

доцент _____
(подпись, дата)

О.В. Бессчетнова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе во всем мире самым опасным дестабилизирующим фактором признан терроризм, который ставит под угрозу безопасность людей, объектов, является источником угрозы для отдельного человека или целого общества и при этом не имеет разницы ни социальная принадлежность, ни национальность, ни религиозные взгляды. В зону риска входит молодежь.

В связи с этим огромное значение отводится формированию антитеррористического мировоззрения у обучающихся. Это главная задача, над которой работают ученые, педагоги и общественные деятели.

Так, вот уже 20 лет наше государство выстраивает политику антитеррористической защищенности, В октябре 2009 года Д.А. Медведев подписывает «Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации», в которой закреплены главные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в РФ, поставлена цель, определены задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму. Президентом В. В. Путиным утвержден «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы», в котором акцент ставится на недопущение вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Сегодня в тираж выходит большое количество литературы, методических рекомендаций для учителей, посвященных профилактике терроризма.

Научно-методической базой нашего исследования стали работы М. А. Гаврилова, Д. Г. Давыдова, В. А. Латчук, В. И. Мильгром и другие, которые считают, что противостоять терроризму важно через систему образования.

В формировании антитеррористического мировоззрения большая роль отводится семье, школе, окружающей среде, телевидению, СМИ, социальным сетям.

Терроризм наносит урон национальной безопасности. Анализ данных,

которые были получены в результате опроса, проведенного ВЦИОМ (Всероссийским центром изучения общественного мнения), позволил сделать вывод о том, более 65% российских граждан боятся, что сами лично и их близкие могут стать жертвами терактов.

Поэтому важно сформировать у обучающихся антитеррористические знания и навыки, которые необходимы для того, чтобы обеспечить как личную, так и общественную безопасность. Современное образование также направлено на формирование и развитие антитеррористического мировоззрения и знаний школьников. Цель учителя и администрации образовательной организации – проинформировать об угрозах и рисках безопасности для каждого человека, которые несет терроризм, воспитание уважительного отношения к различным культурам и религиям, гражданственности и патриотизма, обучение умению вести диалог, взаимодействовать в поликультурном межконфессиональном обществе.

Стоит отметить, что, актуальность проблемы по формированию знаний у обучающихся по антитеррористической защищенности обусловлена, с одной стороны, растущей динамикой опасных ситуаций, происходящих в образовательных организациях, а, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью в научно-методической литературе.

Цель исследования: разработка методических рекомендаций, направленных на формирование знаний обучающихся по обеспечению антитеррористической защищенности.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: совершенствование формирования знаний у обучающихся по антитеррористической защищенности.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть особенности обучения и воспитания в контексте формирования антитеррористического мировоззрения;
- 2) провести исследование с целью выявления знаний обучающихся,

касающихся антитеррористической защиты;

3) разработать методические рекомендации, направленные на формирование знаний обучающихся по антитеррористической защищенности.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников, официальных документов;
- методы системно-структурного подхода, анализа, синтеза, прогностики, наблюдения, изучения результатов деятельности;
- психологическое тестирование (методика диагностики агрессивности Басса-Дарки, методика диагностики потребности в ощущениях М. Цукермана);
- анкетирование.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические основы формирования знаний обучающихся по обеспечению антитеррористической защиты**» отмечается, что одной из самых главных угроз, которой подвержен современный мир, является терроризм. Человечество не чувствует себя в безопасности. Россия также стала мишенью для террористов. На сегодняшний день растет количество преступлений террористического характера.

Терроризм представляет собой противоправное использование и угрозу использования насилия, которое направлено против людей или объектов для того, чтобы достигнуть политических и социальных целей.

Выделяют следующие признаки терроризма:

- применение насилия;
- уничтожение или повреждение имущества;

- создание условий, которые представляют опасность для жизни и здоровья;
- создание страха;
- гласность, пропаганда терроризма;
- склонение к определенному поведению в интересах террористов других лиц;
- повышенная общественная опасность.

Характерной особенностью терроризма является тот факт, что жертвами могут стать любые лица. Террористы через Интернет-ресурсы вербуют в свои ряды молодежь. Терроризм разрушает не только материальные ценности, но и духовные, которые не поддаются восстановлению. Террористические акции наносят урон общественно-политической и экономической ситуации в стране, конкретной местности или регионе мира. Терроризм подрывает доверие народа к власти, порождает страх и неуверенность.

В связи с вышесказанным, необходимо уделять большое внимание профилактике террористической деятельности в молодежной среде.

Профилактика терроризма осуществляется по трем основным направлениям. Первое направление – информирование педагогов, обучающихся и их родителей о проблеме террористической угрозы (информационные стенды, памятки). Целью второго направления является формирование у обучающихся представлений об основных понятиях, которые отражают проблему террористической угрозы (терроризм, экстремизм, толерантность). Третье направление формирует у обучающихся навыки толерантного сознания, воспитание культуры взаимодействия с другими людьми, развитие сотрудничества и эмпатических способностей (сопереживания и сочувствия другим людям). Важно разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексы образовательных программ, в которых будут реализовываться основные направления по профилактике терроризма среди молодежи.

Нормативно-правовой базой обеспечения антитеррористической безопасности являются:

- уголовный кодекс РФ;
- ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
- постановление № 1040 «О мерах по противодействию терроризму», направленное на повышение бдительности населения и усиление безопасности.

Для населения разработаны памятки, буклеты с рекомендациями по предупредительно-защитным мерам в случае возникновения террористической угрозы.

В образовательных организациях большое внимание отводится профилактике проявлений терроризма и экстремизма. Обучение и воспитание в контексте формирования антитеррористического мировоззрения взаимосвязаны. Обучение направлено на накопление не только теоретических и практических знаний, но и правовых, историко-культурных, социальных знаний, умений и навыков. Воспитание основывается на развитии эмоционально-волевой сфере личности ребенка, развитии его духовно-нравственных позиций.

На начальном этапе воспитания актуализируются компетенции в области нравственно-этических основ взаимоотношений в обществе, закладываются азы правовой культуры, школьники знакомятся с «азбукой безопасного поведения», конструктивными моделями поведения.

После начального обучения в среднем звене продолжается формирование уважительного отношения к жизни и свободе людей как к важнейшим социальным ценностям. Школьники изучают ценностные и поведенческие ориентиры, у них формируется установка на правомерное поведение и безопасность в условиях социальной угрозы.

В старшем звене у обучающихся продолжает формироваться личное отношение, как к социальным, так и политическим событиям, они усваивают навыки безопасности в контексте влияния различных негативных факторов,

развиваются способности к критическому осмыслению информации, ситуации.

Стоит отметить, что именно через понимание истории, традиций, культуры народов формируется толерантность и патриотизм.

Во второй главе **«Разработка мероприятий по формированию знаний у обучающихся по обеспечению антитеррористической безопасности»** представлены результаты проведенного исследования.

Исследование проходило на базе МАОУ «СОШ № 19 г. Мытищи» Московской области. В нем приняли участие 235 обучающихся: 70 – девятиклассников, 90 – десятиклассников, 75 – одиннадцатиклассников. Среди них 130 – девушки, 105 – юноши. Цель исследования: выявление знаний обучающихся, по вопросам антитеррористической защиты.

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

1. Разработанная на основе опросников ВЦИОМ анкета.
2. Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки.
3. Шкала поиска ощущений М. Цукермана.

Исследование показало, что 100% опрошиваемых дали ответ «да» на такие вопросы:

1. На сегодняшний день существует ли проблема терроризма?
2. Опасен терроризм для общества?
3. На ваш взгляд, государство сделало и делает все возможное, чтобы решить данную проблему?
4. Опасаетесь ли Вы, что вы и ваши близкие могут стать жертвой теракта?
5. Как вы думаете, являются ли террористы преступниками?

Все респонденты ответили «Полностью нет» на вопрос «Есть ли веские причины оправдания террориста?».

При ответе на вопрос «Выберите близкую для Вас формулировку терроризма» мнения разделились. Девятиклассники предпочитали

следующие формулировки:

- «терроризм – это насильственный способ достижения собственных целей»;
- «терроризм – это устрашение общества»;
- «терроризм – это способ борьбы за власть, который основан на применении физического насилия»;
- «терроризм – это насилие, имеющее идеологическую основу»;
- «терроризм – это политика и действия, имеющие цель вызвать страх и ужас у общества и/или политических противников».

Основная масса обучающихся 10-го и 11 класса терроризм определяют как «политику и действия, имеющие цель вызвать страх и ужас у общества и/или политических противников» и «физическое и психологическое давление на общество». Однако самыми распространенными определениями терроризма были следующие: терроризм - это «насилие», «нарушение закона», «проявление жестокости».

Респондентами были определены следующие мотивы терроризма:

- приверженность к определенной идеологии (100%);
- стремление ощутить власть над людьми (92%);
- любовь к острым ощущениям, риску и т.д. (61%);
- стремление обрести соратников, быть частью какой-то группы (15%);
- стремление к самореализации (15%)

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что у большинства респондентов сформирована антитеррористическая личностная позиция, они дали правильные ответы на поставленные вопросы, проявив достаточно высокую осведомленность по данной проблеме. Однако выявлена группа обучающихся, у которой отмечается не достаточно высокий уровень знаний по данной тематике.

Результаты исследования уровня агрессивности по методике Басса-Дарки, показали, что треть респондентов враждебно относятся к окружающему миру.

Методика М. Цукермана позволила выявить, что у 78% респондентов диагностирован высокий уровень потребностей в новых ощущениях, который может спровоцировать их на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

Разработаны методические рекомендации, направленные на формирование знаний обучающихся по антитеррористической защищенности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенностями обучения и воспитания в контексте формирования антитеррористического мировоззрения являются творческие и практические правовые, историко-культурные, социальные знания, умения и навыки, воспитание эмоционально-волевой сферы личности обучающегося, развитие его духовно-нравственных позиций. Весь образовательный процесс в контексте антитеррористического воспитания должен способствовать приобретению обучающимися знаний и умений по обеспечению личной и общественной безопасности, выработке устойчивого неприятия насилия, экстремизма, что, в конечном счете, выступает профилактикой экстремистских настроений.

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации осуществляется не только в рамках изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Для формирования антитеррористического мировоззрения целесообразно использовать межпредметные связи.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 19 г. Мытищи» Московской области в 2020-2021 учебном году. В нем принимали участие 235 старшеклассников.

Было проведено анкетирование с целью выявления знаний обучающихся, касающихся антитеррористической защиты, которое показало следующие результаты: у большинства обучающихся сформирована антитеррористическая личностная позиция, они дали правильные ответы на

поставленные вопросы, показав достаточно хорошие знания по данной проблеме.

Диагностика агрессивности и враждебности по методике Басса-Дарки, показала следующие результаты:

- у 32% (74 чел.) молодых людей выявлен высокий уровень агрессивности, а у 55% (129 чел.) – средний уровень агрессивности и у 15% (32 чел.) – низкий уровень агрессивности;

- у 21% (50 чел.) юношей и девушек был диагностирован высокий уровень враждебности и агрессивности по отношению к окружающему миру, у 63% (148 чел.) – средний уровень и у 16% (37 чел.) – низкий уровень.

Таким образом, удалось выявить, что более трети респондентов враждебно относятся к окружающему миру.

Исследование потребности в ощущениях, проведенное с помощью методики М. Цукермана, показало, что: у 78% (183 чел.) респондентов была диагностирована высокая потребность в новых ощущениях, у 14% (33 чел.) – средний уровень, у 8% (19 чел.) – низкий уровень.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что, многим молодым людям не хватает «острых ощущений» в жизни. Их бесконтрольно влечет к новым впечатлениям, это в свою очередь может провоцировать их на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

Разработаны методические рекомендации, направленные на формирование знаний обучающихся по антитеррористической защищенности. Данные рекомендации основаны на построении последовательной, систематической работы, в которую включены: руководство, учителя – предметники, а также обучающиеся и их родители.

Предложенные мероприятия, направлены:

- не только на приобретение обучающимися знаний о явлении терроризма, деятельности террористических организаций, уголовной ответственности за реализацию данной деятельности;

- но и на формирование антитеррористической личностной позиции у

обучающихся, основанной на отрицательном отношении к любым проявлениям терроризма.