

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**«Лыжероллерная подготовка, как средство физического воспитания и
развития детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста»**

студента 511 группы

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Березина Дмитрия Борисовича

Научный руководитель
старший преподаватель

подпись, дата

Е.А Антипова

Зав. кафедрой
Доцент, к.м.н

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Содержание работы включает в себя следующие главы и темы:

Глава 1 Поиск и анализ теоретических данных по исследуемой проблеме на основании литературных источников.

Морфологические особенности и функциональные возможности организма детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста.

Роль и значение лыжероллерной подготовки в физическом воспитании и развитии детей-инвалидов по слуху младшего школьного.

Особенности организации и проведения тренировочных занятий, выбора методов и средств обучения лыжероллерной подготовке с детьми-инвалидами по слуху младшего школьного возраста.

Глава 2 Экспериментальная часть педагогического исследования, организация и проведение. Выбор темы исследования, исследование проблемы организации и проведение тренировочного процесса.

Заключение обработка результатов эксперимента, их сравнительная характеристика, оформление и описание экспериментальной работы.

В проводимых в рамках данной работы исследованиях, экспериментах, практических и теоретических занятиях, активно используются материалы связанные с проектной деятельностью осуществляемой Региональным отделением Саратовской области Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта» (далее по тексту — РОСО ООФСО «ВФШС») и школьного спортивного клуба «ЗОЖИК» ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельс» (далее по тексту — ШСК). Деятельность данных организаций направлена на совершенствование системы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом в учреждениях с адаптированными образовательными программами Саратовской области (далее по тексту — Организации АОП).

Актуальность темы обусловлена двумя основными причинами:

Первая, согласно данным федерального реестра инвалидов в настоящее время в Саратовской области проживает 7441 ребенок-инвалид. Данные Федеральной службы государственной статистики свидетельствуют о росте количества детей с ОВЗ и инвалидностью более чем на 13% за последние пять лет. В официальных данных Ростата говорится о том, что на 2019 год количество детей-инвалидов по слуху составляет более 5% от общего числа населения и имеет тенденцию к росту. В свою очередь адаптивная физическая культура (далее — АФК) во всех ее компонентах является одним из действенных инструментов решения/смягчения проблемы инвалидизации; мощным, эффективным, а зачастую – единственным средством решения жизненных проблем детей с ОВЗ и инвалидностью, их всестороннего физического, социального становления, адаптации.

Вторая, заключается в том, что в настоящее время в системе образования нашей области актуальным остается решение ряда проблем, сдерживающих развитие школьного спорта, которые обозначены в Межотраслевой программе Саратовской области «Развитие школьного спорта на 2020-2024 годы». В ходе исследования выяснилось, что причинами этих проблем является то, что сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе не в полной мере удовлетворяет их особым потребностям. Организации АОП не все имеют ШСК с отделениями лыжной и лыжероллерной подготовки (их в регионе 20 по данным Министерства образования Саратовской области, они недостаточно оснащены спортивным инвентарем и соответственно недостаточно развиты такие виды спорта как лыжные и лыжероллерные гонки. Недостаточно количество тренеров (педагогов), недостаточно организована методическая помощь, недостаточно распространены практики по мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом, а так же пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, социальная значимость проводимого исследования определяется целями и задачами обозначенными в Межотраслевой программе Саратовской области «Развитие школьного спорта на 2020-2024 годы», а также необходимостью методического сопровождения тренеров (преподавателей) Организаций АОП для преодоления трудностей, возникающих при составлении рабочих программ по адаптированным занятиям лыжной и лыжероллерной подготовкой и более эффективной организации работы по пропаганде здорового образа жизни и мотивации детей к занятиям физической культурой и спортом.

Новизна работы заключается в том, что в систему школьного образования, где обучаются дети-инвалиды по слуху, внедряется современный и очень популярный вид спорта адаптированный к имеющимся техническим условиям. Преобретается современный, практичный и безопасный спортивный инвентарь. К занятиям массово привлекаются учащиеся младшего школьного спорта. В итоге дети преобретают новые возможности для своего развития и интеграции в общество, а государство решает задачу внеурочной занятости учащихся, посредством занятия адаптивной физической культурой и спортом. На сданный момет времени более 80% учащихся 1-4 классов (это возраст 7-10 лет) Школы-интерната АОП №1 г.Энгельса занимаются лыжероллерной подготовкой.

Цель исследования: повышение уровня физического развития детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста в период учебно-тренировочного процесса на основе лыжероллерной подготовки.

Гипотеза исследования: предполагается, что внедрение в учебно-тренировочный процесс детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста разработанной методики лыжероллерной подготовки позволит улучшить показатели их физического развития.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс, направленный на повышение уровня физического развития детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста на основе лыжероллерной подготовки.

Предмет исследования: методика физического развития детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста основанная на базе лыжероллерной подготовки.

Задачи исследования:

1. Определить уровень физической подготовки детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста;
2. Разработать методику, направленную на повышение уровня физического развития детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста на основе лыжероллерной подготовки;
3. Определить эффективность экспериментальной методики, разработанной и внедренной в учебно-тренировочный процесс детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста.

Для решение поставленных нами задач мы использовали следующие **методы исследования:**

1. Анализ литературных источников;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Педагогический эксперимент;
4. Тестирование;
5. Метод математической статистики.

Практическая значимость исследования. Исследовательская работа по определению влияния лыжероллерной подготовки на уровень физического развития детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста имеет большую практическую ценность для специалистов, инструкторов, педагогов

и учителей работающих в Организациях АОП и сфере адаптивной физической культуры и спорта с данной категорией детей. Лыжероллерную подготовку можно и нужно использовать, как в урочной деятельности Организаций АОП, так и занятиях во внеурочное время.

Структура работы. В работу входят: введение, две главы, вывод по главе 1, заключение, список используемых источников и приложения. Работа выполнена на 50 страницах, которые содержат 4 таблицы, 7 диаграмм и 26 информационных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Во введении говорится о том, что лежит в основе работы, в чём её актуальность, какая преследуется цель и путём решения каких задач она достигается. Строится гипотеза, определяются объект, предмет, методы и практическая значимость исследования, указывается в чём состоит новизна работы.

В первой главе «Поиск и анализ теоретических данных по исследуемой теме на основании информационных и литературных источников» была раскрыта тема - **морфологических особенностей и функциональных возможностей организма детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста.** По этой теме был представлен материал исследования некоторых именитых учёных и людей занимающихся медицинскими исследованиями процессов жизнедеятельности людей-инвалидов по слуху. Также представлены рекомендации по взаимодействию с ними.

Ещё одной темой раскрытой в этой главе, стала тема - **роли и значения лыжероллерной подготовки в физическом воспитании и развитии детей-инвалидов по слуху младшего школьного.** Опираясь на открытия учёных, изучающих тему физиологических особенностей, особенностей психо-физического состояния детей-инвалидов по слуху и практик известных

педагогов и наставников по занятиям с такими детьми адаптивной физической культурой и спортом был сформирован базовый информационный материал для собственной экспериментальной работы.

Далее в этой главе была раскрыта тема - **особенности организации и проведения тренировочных занятий, выбора методов и средств обучения лыжероллерной подготовке с детьми-инвалидами по слуху младшего школьного возраста**. На примере опыта известных педагогов и практиков занимающихся вопросами организации занятий лыжной и лыжероллерной подготовкой детей-инвалидов по слуху, сделаны выводы о правильности выбранной темы собственной работы. Разработанные данными людьми методики легли в основу собственной экспериментальной работы.

Далее в этой главе **были сделаны выводы** по изложенному материалу.

Во второй главе «Экспериментальная часть педагогического исследования» была раскрыта тема - **организации и проведения педагогического исследования**. В ней были указаны используемые в работе методы педагогического исследования, так же был проведён анализ данных полученных из научно-методической литературы и информационных источников. Наиболее подходящие методики, техники, и практики стали использоваться в работе направленной на решение поставленных задач по достижению главной цели.

Так же в этой теме было показано, как и где производилось **педагогическое наблюдение**. Педагогическое наблюдение проводилось на протяжении всей исследовательской работы и осуществлялось в ходе учебнотренировочных занятий детей-инвалидов по слуху младших классов обучающихся в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса». С его помощью были сформированы контрольная и экспериментальная группы. К исследовательской работе были привлечены 16 учащихся 1-4 классов, которые были распределены в сформированные контрольную и экспериментальную группы по 8 человек в каждой. В контрольной группе

занятия велись по обычной программе учебно-тренировочных занятий, а в экспериментальной группе занятия велись по предложенной методике.

Эксперимент был направлен на повышение уровня физической подготовки детей-инвалидов по слуху младшего школьного возраста в период учебно-тренировочного процесса на основе лыжероллерной подготовки.

Далее было представлено проводимое в рамках выполненной работы **тестирование** с указанием видов тестовых упражнений.

Затем изложен **метод математической статистики** использованный для обработки статистических данных полученных на основании выполнения тестовых упражнений.

Далее указаны **этапы** экспериментальной работы и **методика увеличения** уровня физической подготовки у детей 7-10 лет с нарушением слуха, на основе лыжероллерной подготовки.

Следующей в этой главе раскрывается тема - **результатов педагогического исследования**. В ней подробно рассказывается о результатах тестирования проводимого в ходе экспериментальной работы. Результаты представлены как в виде текстовой информации, так и в графическом виде. К таблицам и графикам даны пояснения указывающие о ходе конкретно проводимого тестирования.

Далее делается **заключение** о проведённой работе и её

В конце работы приводится - **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ** состоящий из 26 источников.

1. Осьмук Л.А. Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с нарушением слуха: практика физкультурно-спортивной деятельности Центра адаптивного спорта Югры: учебно-методическое пособие / под общ. ред. д-ра социол. н. Л. А. Осьмук. – Ханты-Мансийск: БУ «Центр адаптивного спорта Югры», 2019. – 123 с.

2. Бабенкова Р.Д. Особенности координации движений у учащихся с дефектами развития (глухих, умственно отсталых и с церебральными параличами): дефектология / Р.Д. Бабенкова, Л.И. Боброва, 1983. – №5. – С.69 – 74

3. Байкина Н.Г. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих: учебное пособие. / Байкина Н.Г., Сермеев Б.В.- М.: Советский спорт, 2001. - 62с.

4. Лыжная подготовка в системе физического воспитания детей с нарушением слуха: Учебно-методическое пособие. / А.П. Колесникова, И.В. Колесников. Хабаровск: Из-во ДВГГУ. -2013.- 41с.

5. Морфологические особенности физического развития и развития двигательных качеств у слабослышащих школьников / Л.Г. Харитонова, Л.А. Суянгулова, Н.В. Павлова, Н.В. Малахова // Новые технологии оздоровления человека : материалы науч.-практ. конф. – Челябинск : [б. и.], 2002. – С. 88-90.

6. Осьмук Л.А. Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с нарушением слуха: практика физкультурно-спортивной деятельности Центра адаптивного спорта Югры: учебно-методическое пособие / под общ. ред. д-ра социол. н. Л. А. Осьмук. – Ханты-Мансийск: БУ «Центр адаптивного спорта Югры», 2019. – 123 с.

7. Распределение признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет по преимущественным основным видам стойких нарушений функций организма человека [Электронный ресурс] / Росстат - URL : <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 23.03.2021). - Загл. с экрана. - Яз рус.

8. Численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет в Саратовской области [Электронный ресурс] / Федеральный реестр инвалидов - URL :

<https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=63000000> (дата обращения: 27.03.2021). - Загл. с экрана. - Яз рус.

9. Численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте до 18 лет [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики - URL : <https://rosstat.gov.ru/search?q=численность+детей+инвалидов> (дата обращения: 25.03.2021). - Загл. с экрана. - Яз рус.

10. Статистические данные [Электронный ресурс] / Министерство образования Саратовской области - URL : <https://clck.ru/RNWFy> (дата обращения: 11.11.2020). - Загл. с экрана. - Яз рус.

11. Межотраслевой программе Саратовской области «Развитие школьного спорта на 2020-2024 годы» [Электронный ресурс] / Правительство Саратовской области - URL : <https://clck.ru/RNVgf> (дата обращения: 18.10.2020). - Загл. с экрана. - Яз рус. Киреева Г.А., Федосеева Т.Н. Организация внеклассной работы в школе слабослышащих: Развить и воспитать творчеством: Книга для педагога.- СПб, 2008.- С. 6.

12. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / Королева И.В., Янн П.А. - СПб.: КАРО, 2011.- 208-209с.

13. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие / Лебедева О.В. - СПб. : Антология, 2012. – С. 17.

14. Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности и методики

15. обучения. Гимнастика: учебно-методическое пособие / Луценко С.А., Михайлов А.В. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. – С. 3.

16. Лях В.И. Развитие координационных способностей у

дошкольников. Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 56-57с.

17. Модели оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Кубани / Белоус О.В., Гайдай М.Н., Дегальцева В.А., Исмаилова И.С., Кобызева Н.Г., Ковешникова Г.В., Лахмоткина В.И., Лебеденко И.Ю., Попова А.А., Сычѐва Л.А., Шапкина Л.А. // Грибкова А.И. – Армарив: АГПУ, 2014. – С. 8.

18. Мостовая Т.Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения): учебно-методическое пособие для высшего образования / Мостовая Т.Н. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. – С. 14.

19. Обучение равновесиям и поворотам в спортивной аэробике/ Печеневская Н.Г., Пшеничникова Г.Н., Безматерных Г.П.// Никифоров А.А. - Омск: СибГУФК, 2013г. - 27-28с.

20. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах / Речицкая Е.Г.// Москва: Прометей. 2011.- С. 4.

21. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Ростомашвили Л.Н. - М.: Советский спорт, 2015. – С. 6.

22. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжѐлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – С. 5.

23. Состояние здоровья, условия жизни и медицинское обеспечение детей в России / Максимова Т.М., Белов В.Б., Лушкина Н.П., Королькова Т.А., Гаенко О.Н., Барабанова Н.А., Токуров Т.В., Роговина А.Г. - М.: ПерСэ, 2008. – С. 62.

24. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / Фалевич Е.Ю., Капелевич Т.С. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – С. 22.

25. Физиология человека / Хорошева Т.А., Бурханов А.И. // Данилова Г.В., Тольятти: ТГУ, 2013.- С. 61.

26. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии // Москва: Советский спорт. 2002.- С.

4

-