

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «История»
филологического факультета
Ивановой Ольги Владимировны

Научный руководитель доцент,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Юмашева Т. А.

подпись, дата

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

Самсонов И. М.

подпись, дата

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы «Программа развивающего обучения на уроках истории».

Актуальность темы обусловлена задачей содержания образования, которое понимается не только как определенный объем информации, но и как деятельность учащихся и их отношение к изучаемому материалу. В этих условиях необходимо понимать смысл работы, определять ее цели и задачи, искать пути их решения. Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться и приобретать необходимые знания, научиться умению адаптироваться к жизненным ситуациям и самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи довольно трудно решить.

Объектом исследования является развивающее обучение на уроках истории.

Предметом исследования – особенности методики развивающего обучения на уроках истории.

Целью исследования является уяснение сущности методики развивающего обучения и освоение ее с целью применения на практике на уроках истории.

Теоретическую основу составили исследования Выготского Л. С. Он ввел понятие о двух уровнях развития – зоны актуального развития и зоны ближайшего развития. В. В. Давыдов считал, что способ организации обучения, содержание, методы и формы организации развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие школьников. Куприянова Д. В. уделяет внимание формированию самостоятельной умственной деятельности. Работы Барболина М. П. посвящены развитию творческого мышления на уроке истории, умению решать проблемные, познавательные задачи.

Методы исследования. Теоретические – анализ, синтез, обобщение, систематизация; эмпирические – беседа, тестирование, экспертное оценивание.

Методики:

- 1) Тест с выбором ответа.
- 2) Тест на восстановление соответствия.
- 3) Тест на исключение лишнего \ продолжение ряда в заданной последовательности.
- 4) Предметно-ориентированный тренинг.
- 5) Игровая методика.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в течение 2020-2021 учебного года на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Аркадака Саратовской области. В исследовании принимали участие 15 учеников 10 класса.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная и апробированная программа развивающего обучения на уроках истории может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

Структура и объем работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы исследования методики развивающего обучения в образовательном процессе», в которой рассматривается понятие развивающего обучения, его роль и значение в процессе образования.

По мнению Д.В. Куприяновой уроки истории способствуют развитию мышления, которое формируется в процессе самостоятельной умственной деятельности. Чтобы такая деятельность осуществлялась, человек должен овладеть определенными приемами (умениями, навыками) познания.

Историческое мышление на творческом уровне предполагает умение решать проблемные познавательные задачи. Процесс решения исторических задач М. П. Барболин трактовал как применение диалектико-материалистических методов познания к фактам, событиям и явлениям, характеризующим развитие общества.

Методика развивающего обучения – это система качественно новых знаний, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности, не имеющей ничего общего с репродуктивным, основанным на натаскивании и зазубривании, обучении и консервативном педагогическом сознании.

Суть системы развивающего обучения заключается в создании условий для развития учащегося, являющегося главной задачей, как для учителя, так и для самого ученика. Вначале у школьника формируется потребность и способность к саморазвитию, а затем ее максимальная реализация.

Развивающее обучение - это способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на всестороннее развитие ребенка.

Система развивающего обучения должна обеспечить способы самостоятельного достижения знаний по учебным предметам, которые будут способствовать развитию способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности, обеспечению эмоционально-

ценностного отношения к содержанию и процессу образования, формированию гуманистической направленности личности.

Данный подход формирует творческое отношение к деятельности, общеучебные умения, способствует овладению средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения. В школе у детей должна сформироваться прочная основа знаний. Знания преобразуются мышлением, и являются средством развития мышления.

Рассмотрены приемы усвоения знаний, как основы для активности человека и осознания им самого себя как познающего субъекта, умеющего самостоятельно строить процесс познания.

Владение приемами усвоения знаний является основой для активности человека и осознания им самого себя как познающего субъекта, умеющего самостоятельно строить процесс познания. В школе, работающей в системе развивающего обучения, учащимся передается опыт творческого мышления, творческой поисковой деятельности по решению новых проблем.

Особенностями творческого мышления являются:

- получение результата, которого раньше никто не добивался;
- действие разными путями в ситуации, когда неизвестно, какой из них приведет к желаемому итогу;
- множество способов, применяемых для достижения результата;
- недостаточный опыт решения подобных задач;
- самостоятельное действие без подсказки.

Учащийся усваивает систему, сформированных в его сознании теоретических понятий. Эта система становится основой дальнейшей эффективной творческой учебной деятельности учащихся.

Так же изложены основные принципы и ключевые компетенции развивающего обучения.

Основными принципами развивающего обучения являются:

1. Развивающее обучение осуществляется путем вовлечения ученика в разнообразные виды деятельности, использование на уроках дидактических игр, дискуссий, методов обучения, направленных на развитие творческого воображения, мышления, памяти, речи. Вовлекая учащегося в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен учитывать способы деятельности ученика, которыми он овладел в процессе предыдущего обучения, психологию этого процесса овладения, степень осмысления учениками собственной деятельности.

2. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.

3. Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.

4. Учащийся полноценный субъект учебной деятельности.

Основой учения в структуре развивающего обучения является связь «цель - средство – контроль». Мотив учения выражается непосредственно в практической потребности, ситуативном интересе, или опосредованно - субъективно и скрыт от учащегося.

5. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

6. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития школьника.

Рассмотрена основная цель образования в школе и его современные ключевые компетенции.

В настоящее время выделяют следующие типы компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;

- компетенции личностного совершенствования.

В данной главе рассмотрено обучение и развитие в процессе изучения истории. Чтобы объяснить влияние обучения на развитие Л.С. Выготский ввел понятие о двух уровнях развития ребенка: первый - зона актуального развития; второй - зона ближайшего развития.

Развивающее обучение всегда ориентируется на зону ближайшего развития школьника, превращая эту зону с помощью педагогики сотрудничества в актуальный уровень развития школьника.

Понятие зоны ближайшего развития отражает способ продвижения личности при изучении истории то внутреннее пространство жизни школьника, которое восприимчиво к формирующим воздействиям культуры. Важно учитывать, что в «зоне ближайшего развития» располагается тот этап овладения деятельностью, развития отношений, который логически следует за освоенным, этап, к освоению которого обучаемый подготовлен предшествующей деятельностью.

Первое место в образовании занимает личность учащегося, умение самостоятельно собирать, обрабатывать, анализировать информацию, умение принимать и исполнять решения. Задачей учителя является побуждение к «добыванию» знаний, оценивание умений, анализ уровня владения ими. Основным средством эффективности и успешности управления обучением школьников на уроках истории является развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Учебный предмет история занимает особое место среди школьных дисциплин, так как формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение и убеждения, т.е. способствует воспитанию высоконравственной личности.

Вторая глава называется «Практические методы исследования развивающего обучения на уроках истории» рассматривается положительный характер в учебном процессе на основе экспериментального исследования составленной и реализованной программы развивающего обучения на уроках истории.

Эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный:

1 этап – констатирующий, диагностический. Он позволяет констатировать исходный уровень способностей к школьному предмету «История»;

2 этап – формирующий. Он направлен на внедрение и апробацию комплекса уроков по истории, направленных на развитие способностей к школьному предмету «История»;

3 этап – контрольный. Дает возможность сравнить полученные результаты, выявить эффективность использованных условий развития способностей к школьному предмету «История».

На констатирующем этапе эксперимента были использованы такие методики, как: тест с выбором ответа, тест на восстановление соответствия, тест на исключение лишнего \ продолжение ряда в заданной последовательности.

На формирующем этапе эксперимента нами была составлена программа развивающего обучения на уроках истории для десятиклассников экспериментальной группы, которая реализована в процессе обучения.

В рамках учебного процесса можно выделить следующие возможные пути развивающего обучения на уроках истории:

1. Организация предметно-ориентированного тренинга, то есть системы занятий по формированию способов умственной деятельности, построенного на учебном материале школьных курсов физики, химии, математики, биологии и других. Главной целью тренинга является развитие мышления, формирование приемов мыслительной деятельности. Необходимость предметно-ориентированного тренинга обоснована в работе Н.А. Алексеева.

2. Организация коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем в рамках каждого конкретного урока, включение системы

упражнений по формированию определенных мыслительных приемов в каждый урок на различных его этапах.

3. Разработка программы развития мышления учащихся в рамках каждого учебного предмета. С этой целью при составлении тематического планирования подбирается система упражнений по формированию приемов мыслительной деятельности для каждого урока с учетом его содержания. Анализ результатов позволяет организовать коррекционно – развивающую работу.

Система занятий предметно-ориентированного тренинга рассчитана на работу, как со всем классом, так и индивидуально. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом истории, развивающие аналитико–синтетические способности, а также гибкость и критичность мышления, и другие интеллектуальные качества личности.

Образовательным акцентом развивающего обучения является их учебная деятельность, которая ориентирована на интеллектуальное развитие учеников, формирование у них основ логического и творческого мышления.

На контрольном этапе эксперимента была вновь проведена проверка уровня знаний у экспериментальной группы.

По результатам проведенных повторных исследований с помощью трех методик, стало видно, что в экспериментальной группе у 60 % учащихся – средний уровень, у 40 % учащихся – высокий уровень. Уровень знаний значительно увеличился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении сформулированы основные выводы исследования. Важнейшим результатом развивающего обучения следует считать свободное развитие каждого учащегося как субъекта учения, как личности.

Для достижения целей развивающего обучения учащиеся должны располагать более глубокими знаниями, более осознанными и гибкими умениями, чем это предполагают стандарты традиционного обучения. Учитель истории должен опираться на познавательный интерес учащихся. Для развития познавательного интереса учитель использует на своих уроках различные методики развивающего обучения, которые положительно влияют на усвоение учебного материала и формируют устойчивый интерес к предмету.

Выстраивание развивающего обучения в совместных действиях учителя и учеников – одна из основных особенностей развивающего обучения. Методы и приемы создаются прямо на уроке, ученики имеют возможность выбора определенных форм взаимодействия.

Цели развивающего обучения могут быть реализованы только при активной поисковой деятельности учеников. У них появляется возможность усвоения той системы научных понятий, которая позволяет стать ученику реальным субъектом учения. Коммуникативные умения, способность к моделированию ситуации становятся более значимыми в нашей жизни.

Применение на уроках истории коллективного, эвристического способов обучения поможет учителю научить учеников самостоятельности. Самостоятельно полученные учащимися знания являются самыми прочными после некоторых усилий. Идет интеллектуальное развитие и совершенствование.

Игровая методика способствует развитию познавательной активности учеников. Они заинтересованы в изучении предмета, не устают. Эта методика требует полного контроля учителя над классом и хороших навыков сознательной дисциплины у учеников.

Посредством дистанционного обучения происходит формирование навыков самостоятельной деятельности учеников.

Итак, можно сказать, что современное образование должно быть направлено на развитие личности ученика, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Такое обучение позволит повысить мотивированность учащихся к обучению, их познавательную активность, учесть уровень обученности и обучаемости каждого учащегося. Уроки истории в системе развивающего обучения дают наглядное представление об эффективности своих педагогических усилий. Традиционные и инновационные методики развивающего обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. В работе предложена программа развивающего обучения на уроках истории, несколько игр и заданий, которая поможет учителю в практической деятельности.

В ходе исследования были решены все поставленные задачи и достигнута цель исследования.