

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»,
филологического факультета
Батуковой Марии Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

И.М. Самсонов

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

И.М. Самсонов

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной бакалаврской работы «Использование инновационных технологий на уроках истории и обществознания в старших классах».

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное образование ставит перед собой новые задачи, в связи с чем для их решения возникают новые технологии и на их основе методики. Инновационные педагогические технологии способны решить задачи современного образования в школе на каждой ступени образования: от начального общего до среднего (полного) общего образования. Соответственно, с каждой ступенью школьного образования предоставляется больше возможностей для применения новых образовательных технологий.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс на уроках истории и обществознания в старшем звене школы.

Предмет исследования – использования инновационных технологий на уроках истории и обществознания в старших классах.

Гипотеза исследования – обучение на уроках истории и обществознания в старших классах становится эффективнее при использовании инновационных педагогических технологий.

Целью данной работы является попытка определить специфику использования инновационных технологий в методике преподавания истории и обществознания в старшей школе.

Для достижения поставленной цели нами были определены **задачи**:

- изучить историю развития и внедрения педагогических инноваций, рассмотреть классификацию инновационных педагогических технологий и их сущность;
- выявить особенности использования инновационных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в старших классах;
- рассмотреть преимущества и недостатки в использовании инновационных преобразований в образовательном процессе.

Теоретическую основу исследования составили труды талантливых педагогов. Например, В.И.Андреев в своём труде «Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития»¹ изложил благоприятные условия внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, а также определил проблемы осуществления инновационных преобразований в образовательных организациях. А.И. Пригожин² определил основные объекты и направления инновационных педагогических преобразований. Пидкасистый П.И.³ выделил основные этапы разработки и реализации педагогических инноваций в образовании.

Методы исследования. Методологическую базу составили способы научных исследований: анализ, синтез, систематизация, обобщение материала, изучение нормативно-правовых документов, а также педагогический опыт проведения уроков с использованием инновационных педагогических технологий.

Нормативно-правовой базой послужили Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Новизна исследования состоит в том, что в ней рассматриваются актуальные для современного общества и современной школы педагогические инновационные технологии и методики их применения, в частности на 2020-2021 гг. В работе подробно анализируются теоретические подходы развития, разработки инновационных технологий и их внедрение в систему образования. Также рассматриваются особенности использования

¹ Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / Андреев, В.И. – 3 изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012 – с. 608

² Пригожин, А.И. /Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики)/ А.И.Пригожин – М.: Политиздат, 1989 – с.375

³ ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998, – с. 640 ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998, – с. 640

педагогических инноваций на уроках истории и обществознания, в частности, в старших классах. Помимо этого раскрываются положительные и отрицательные стороны применения нововведений в образовательном процессе.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам истории и обществознания (как в среднем звене школы, так и в старшем), занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций и других исследовательских работ.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трёх глав (третья глава поделена на параграфы), заключения и списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические подходы к проблеме инновационных технологий в образовательном процессе», которая посвящена развитию, разработкам и специфике внедрения нововведений в систему образования.

В главе кратко излагается история такого понятия, как «инновация», развитие педагогических нововведений, внедрение их в школьное образование, начиная с первой половины XX века. Так, было выяснено, что термин «инновация» появился в педагогике во второй половине XX века и означал изменение психологического климата в учебном заведении, обусловленного новыми целями и ценностями образования⁴. Были названы педагоги-новаторы, которые стали основоположниками этих нововведений и общественно-педагогических движений. Среди них Ш. А. Амонашвили, который является одним из первых, кто начал переход к личностному обучению на практике. В «Школе жизни» он выявил основную идею – движение «с детьми к предмету». Это значит, что, в отличие от

⁴ Вартазарян, К.А. Педагогические инновации в условиях модернизации российского образования / К.А. Вартазарян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – с. 73-77

традиционной системы, основное внимание уделяется творческой, самостоятельной поисковой деятельности детей в процессе обучения⁵. В конце XX века приобрели популярность идеи школы свободного развития А.В. Хуторского. Основная идея данной школы – опора на «естественную творческую» человека. В такой школе регулярно проводятся защиты творческих работ различных типов, связанных с базовыми образовательными стандартами и личностными способностями учеников⁶.

Помимо истории развития инноватики в педагогике рассматривались и некоторые причины её становления в образовании, а также особенности внедрения в систему образования (интенсивный и экстенсивный путь развития).

Нами были определены основные направления и объекты инноватики в образовании (на основе работы Пригожина А.И.)⁷, этапы разработки и внедрения (Пидкасистый П.И.)⁸, трудности в реализации инновационных процессов (Андреев В.И.)⁹.

Помимо это определяются основные группы педагогических нововведений: *технологические* (техническое оборудование в школах), *методические* (нововведения в дидактике и методике воспитания, а также организации учебно-воспитательного процесса, часто связаны с организационными новшествами), *организационные* (освоение новых способов организации труда), *управленческие* (совершенствование управления системой образования на всех уровнях), *экономические* (изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также в планировании мотивации и оплате труда, оценке результатов деятельности в

⁵ Амонашвили Ш.А. Школа жизни: трактат о нач. ступени образования, основан. на принципах гуман.-личност. педагогики. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1998. – с.74

⁶ Хуторской, А.В. Школа свободного развития. // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1.

⁷ Пригожин, А.И. /Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики)/ А.И.Пригожин – М.: Политиздат, 1989 – с.375, с.270–275

⁸ ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998, – с. 640 ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998, – с. 640

⁹ Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / Андреев, В.И. – 3 изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012 – с. 608

образовании), *социальные* (качественная профессиональная подготовка кадров, рационализация умственного и физического труда и т.д.) и *юридические* (изменение нормативно-правовых документов, которые регулируют деятельность образовательных учреждений).

Вторая глава называется «Особенности использования инновационных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в старших классах».

В данной главе (опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт) мы определили, что в условиях модернизации образования, в частности исторического и обществоведческого, педагогам стал необходим переход на новые технологии, методики, приёмы организации учебного процесса, которые помогут выпускнику школы беспрепятственно войти в новое пространство.

Исходя из этого, были выявлены требования к современному уроку (в частности, истории и обществознания): эффективность, дифференцированный подход в обучении, соответствие содержания урока теме, конечный результат поставленных задач (развивающих, образовательных, воспитательных), сопричастность и интерес обучающихся к изучаемому материалу, разработка программы поиска знаний обучающимися (роль учителя как главного источника знаний меняется), урок должен быть здоровьесберегающим, использование учителем современных образовательных технологий.

На основе данных требований к современному уроку рассмотрены некоторые инновационные педагогические технологии, их особенности, а также методики применения на уроках истории и обществознания в старших классах: технология развивающего обучения (метод проблемного обучения, метод проектов и научно-исследовательской деятельности учащихся), информационно-коммуникативные технологии, технология интенсификации

обучения на основе опорных конспектов В.Ф. Шаталова¹⁰ (составление конспектов, таблиц, схем и т.п. на основе материала (параграф в учебнике, документ и т.д.), технология интерактивного обучения (методы «мозгового штурма», дискуссии, игровые методы) технология дистанционного обучения и здоровьесберегающие технологии.

Подробно была рассмотрена *технология дистанционного обучения* в школе. На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16) определили, что подразумевается под реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2, с. 24]. Доказали, что использование дистанционных форм обучения в школе (а также в СПО и ВУЗах) стало особенно актуально в связи с эпидемиологической ситуацией, как в Российской Федерации, так и в других странах в 2020-2021 гг., а также рассмотрели особенности ДО (дистанционного обучения) с использованием одной из учебных платформ – ООО «Дневник ру.».

Третья глава называется «Эффективность использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе».

В параграфе 3.1 «Преимущества использования инновационных технологий в методике преподавания» рассматривается положительный эффект в учебном процессе при использовании современных педагогических нововведений, таких как: информационно-коммуникативных технологий, технологии дистанционного обучения, интерактивного обучения, развивающего обучения. Проанализировав положительные стороны применения нововведений, мы сделали вывод, эффективность их применения зависит от многих факторов, при правильном использовании позволяют сделать образовательный процесс в целом интереснее и эффективнее.

¹⁰ Шаталов, В.Ф. *Эксперимент продолжается*/В.Ф.Шаталов. – М.: «Педагогика», 1989, – с.342

В параграфе 3.2 «Недостатки в использовании инновационных технологий в методике преподавания» выявляются общие проблемы в образовательном процессе, порождаемые нововведениями: несоответствие концепций образовательного учреждения требованиям социума; разногласия между образовательными стандартами и ученическим творчеством; разногласия сторонников разных педагогических концепций среди учителей одной образовательной организации; различия в потребностях в дидактике и воспитательной системе школы, учеников, родителей; совмещение традиционных технологий с инновационными в одной образовательной организации; недостаток учебно-методического обеспечения для деятельности по новым концепциям.¹¹

Также более конкретно рассматривается отрицательный эффект при применении определённых инновационных технологий: технологии развивающего обучения, ИКТ технологии, технологии дистанционного обучения (ИКТ технологии и технология ДО тесно связаны друг с другом, соответственно, имеют общие стороны негативного воздействия на физическое, психическое здоровье школьников, а также на образовательный процесс технология развивающего обучения).

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые требования к системе образования в связи с процессами, происходящими в обществе. Этому способствует разработка и применение инноваций в образовательном процессе, которые позволяют улучшить характеристики образовательной системы, как в целом, так и отдельных её компонентов.

Качественные изменения в образовательном процессе в современных реалиях достигаются благодаря использованию различных видов

¹¹ ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998, – с. 640

инновационных технологий, которые решают перспективные задачи в области воспитания подрастающего поколения.

Известные педагоги-новаторы, такие как Ш.А. Амонашвили («Школа жизни»)¹², А.В. Хуторской (Школа свободного развития)¹³ определили новые идеи школьного образования и разработали их на практике, отличные от традиционной системы обучения, но имеющие общую направленность – опора на творческую, самостоятельную поисковую деятельность школьников. Пригожин А.И.¹⁴, Пидкасистый И.И.¹⁵, Андреев В.И.¹⁶ в своих трудах выявили направления и объекты педагогических преобразований, раскрыли примерный алгоритм разработки педагогических технологий, а также определили возможные барьеры в реализации данных процессов.

Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, таких как: технология развивающего обучения, технология интенсификации обучения на основе опорных конспектов В. Ф. Шаталова, ИКТ технология, технология дистанционного обучения, технология интерактивного обучения, здоровьесберегающая технология, – позволяют повысить мотивацию обучающихся к изучению истории и обществознания, сделать урок динамичнее и интереснее, что позволяет активизировать учебную деятельность обучающихся на уроках, а также позволяет учитывать психологические особенности обучающихся определённых возрастов. Эффективность применения данных педагогических технологий зависит от многих факторов, но главное – необходимо учитывать преимущества использования инноваций в образовании и целесообразность в конкретном образовательном учреждении.

¹² Амонашвили Ш.А. Школа жизни: трактат о нач. ступени образования, основан. на принципах гуман.-личност. педагогики. –М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1998. – с.74

¹³ Хуторской, А.В. Школа свободного развития. // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1.

¹⁴ Пригожин, А.И. /Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики)/ А.И.Пригожин – М.: Политиздат, 1989 – с.375

¹⁵ ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998, – с. 640

¹⁶ Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / Андреев, В.И. – 3 изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012 – с. 608

Ни одна из инновационных технологий не способна гарантировать абсолютный успех в образовательном процессе. Эффективность применения современных педагогических технологий в учебном процессе зависят от различных факторов и способности педагога и других вышестоящих кадров учитывать их в образовательной деятельности. Внедрение таких нововведений следует производить с осторожностью, что в противном случае может привести к кризису образовательной системы.

Инновационные процессы в образовании направлены на продуктивное его развитие, подразумевающее вхождение в мировое образовательное пространство, что, конечно, необходимо, но при этом оно не предполагает освоение предметных знаний как таковых, а нацелено на развитие способностей, необходимых успешной личности. Тем не менее, важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

В ходе исследования были решены все поставленные задачи:

- изучена история развития и внедрения педагогических инноваций, рассмотрена классификация инновационных педагогических технологий и их сущность;

- определена специфика использования инновационных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в старших классах;

- рассмотрены преимущества и недостатки в использовании инновационных преобразований в образовательном процессе.

Соответственно была достигнута цель, поставленная в ходе исследования, был проведён анализ специфики использования инновационных технологий в методике преподавания истории и обществознания в школе (в старших классах).