

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Ковалева Анна Сергеевна

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат политологических наук,
доцент _____

В. Н. Артемов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2021

Введение

Тема работы – «Формы и методы оценки и проверки знаний на уроках истории».

Актуальность темы исследования заключается в том, что изменения произошедшие в нашей жизни в последние десятилетия, поставили перед образованием ряд новых задач. Изменились требования которые предъявляет жизнь к выпускнику школы, теперь наряду с тем, что выпускник должен быть «отягощен» знаниями накопленными человечеством, он должен обладать целым рядом качеств, которые позволят ему быть конкурентоспособным на рынке труда, эффективно справляться с трудностями, которые ставит перед ним жизнь, т.е обладать инициативностью, гибкостью ума, умением адаптироваться в любых ситуациях, быть широко образованным, в том числе знать иностранные языки и.т.д.

Педагогическая наука стремится найти такие методы и методики обучения, которые бы отвечали требованиям сегодняшнего дня. В последнее время ученые, учителя-новаторы внедряют такие методики наряду с классическим образованием в учебный процесс. Все более широкое практическое применения находит гуманистическое образование, развивающее обучение, методы проектов, проблемное обучение, нетрадиционные формы урока. Немаловажную роль в этом процессе играет и совершенствование форм и методов опроса.

Преподавания истории в школе в настоящее время, является важной частью учебного процесса, так как без знания истории в современном мире трудно успешно реализовать себя как профессионала и гармоничного человека.

Формирование положительной мотивации должно рассматриваться учителем как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями.

Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы и способы опроса на уроке, которые будут стимулировать деятельность учащихся.

Таким образом, основной **целью** нашей работы является рассмотрение основных форм и методов оценки и проверки знаний на уроках истории.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и сущность форм и методов оценки и проверки знаний.
2. Изучить виды форм и методов оценки и проверки знаний
3. Рассмотреть особенности методик оценки и проверки знаний
4. Рассмотреть опроса на уроках истории
5. Рассмотреть психологические особенности опроса
6. Изучить опрос и личность ученика.

Предмет исследования – формы и методы оценки и проверки знаний.

Объект исследования – проверка знаний на уроках истории.

Методы исследования:

1. Синтез.
2. Анализ.
3. Сравнение.
4. Обобщение.

При написании работы были использованы труды педагогов, психологов, разработки учителей-методистов, собственный педагогический опыт.

Структура работы состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Теоретические аспекты понятия форм и методов оценки и проверки знаний.

1.1. Понятие и сущность форм и методов оценки и проверки знаний. Проверка и учет знаний учащихся относится к наиболее сложным вопросам методики обучения истории и неоднократно рассматривались в

методической литературе. Работы советских методистов и передовой опыт учителей-практиков убедительно показали многообразие функций проверки знаний.

Диагностика успеваемости учащихся – это методы и приемы объективного выявления знаний учащихся на основе определенных критериев и действий.

Диагностика познавательной деятельности учащихся включает пять функций и три вида:

- проверочная функция решает задачу выявления знаний, которые усваивают учащиеся в ходе обучения;

- ориентирующая функция;

- воспитательная функция обеспечивает установление отношения к истории, влияющего на формирование его взглядов и убеждений.

- методическая функция обеспечивает формирование навыков и умений правильно и объективно организовать контроль за процессом овладения историческими знаниями учащимися;

- корректирующая функция дает возможность учителю вносить соответствующие поправки в содержание и методику познавательной деятельности учащихся и собственные усилия по управлению ею.

Текущий контроль проводится повседневно и на всех видах занятий.

Промежуточный контроль осуществляется за определенный учебный отрезок времени.

Итоговый контроль проводится в конце изучения курса истории с целью выявления, насколько полны и глубоки приобретенные учащимися знания, соответствуют ли они их убеждениям, насколько реальны в использовании исторического опыта в повседневной жизни.

1.2. Виды форм и методов оценки и проверки знаний. Основным видом проверки знаний учащихся, как по всем предметам, так и на уроках истории является опрос учащихся, главным образом устный, но также и

письменный. Опрос тесным образом связан со всеми элементами работы учителя в классе – с повторением, с учетом, с рассказом преподавателя.

Одно из требований опроса – это всегда спрашивать пройденный материал; правилом работы на уроках истории должно быть положение, что нет "старого". В основных чертах – без мелочей и подробностей – материал курса учащиеся должны себе хорошо представлять.

Вторым типом вопросов, которые также могут быть даны в виде темы для более или менее длительного изложения, являются вопросы, охватывающие то или иное явление в его развитии. Например: "Главные моменты закрепощения крестьян в Московском государстве", "Территориальный рост Московского государства", "История Лозунга "Вся власть Советам!" и т. д.

Очень важным, интересным и в некоторых случаях необходимым типом вопросов надо считать вопросы на сопоставление и сравнение, такого рода вопросы особенно необходимы, например, при изучении курса истории.

Следующим типом вопросов надо считать вопросы, рассчитанные на самостоятельное решение учащимися какой-либо задачи. Учитель может в своем рассказе и не давать исчерпывающего ответа на все вопросы темы. Если класс в достаточной мере владеет фактическим материалом, учитель может поставить тот или иной вопрос на разрешение класса.

1.3. Особенности методик оценки и проверки знаний. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости.

Функции контроля тесно связаны с функцией педагогического анализа, так как предметом педагогического анализа становится информация, полученная в ходе контроля. Контроль дает большую, систематизированную информацию о расхождениях между целью и полученным результатом, а

педагогический анализ направлен на выявление причин, условий возникновения этих различий и отклонений. Таким образом, содержание контроля и педагогического анализа отражают одни и те же направления деятельности учителя.

Разработка различных способов выявления психологических причин трудностей в обучении должна способствовать принципиальному изменению содержания дополнительной работы учителя с отстающими в учении школьниками.

Для диагностики успешности обучения разрабатываются специальные методы, которые разными авторами называются тестами учебных достижений, тестами успешности, дидактическими тестами и даже тестами учителя.

Оценка знаний – один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развития мышления, самостоятельности. Кроме того, оценка служит одним из оснований для решения вопроса о назначении стипендии и ее размере (повышении за высокие учебные достижения), переводе с курса на курс, выдаче диплома. Оценка должна побуждать студента к повышению качества учебной деятельности.

ГЛАВА II. Опрос как один из форм и методов оценки и проверки знаний.

2.1. Особенности опроса на уроках истории. Одним из условий повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Одной из форм контроля за знаниями учащихся является опрос.

Основная задача контроля – выявление уровня правильности, объема, глубины и действительности усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне

самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их учения.

Психолого-педагогические функции контроля состоят в выявлении недостатков в работе учащихся, установлении их характера и причин с целью устранения этих недостатков. Учителю важно иметь информацию как об усвоении учеников знаний, так и о том, каким путем они добыты. Контроль выполняет так же большую воспитательную роль в процессе обучения. Он способствует повышению ответственности за выполняемую работу не только учащегося, но и учителя. Приучению школьников к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий.

Проверка знаний учащихся – важнейшая объективная форма самоконтроля учителя. По-настоящему объективной будет самооценка учителя в том случае, если проверка знаний организована так, что обеспечивает наиболее полное выявление этих знаний.

Урок – это основная организационная форма обучения в школе. Основные принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь только в ходе урока и через него. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему вклад в решение поставленных учителем задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала.

Опрос является одной из важных составляющих частей урока, и в зависимости от целей и задач который ставит перед собой учитель он может проводиться в различных формах.

2.2. Психологические особенности опроса. Опрос имеет важное значение в учебном процессе. Психологи отмечают в школьной практике зависимость учета успешности от психологических особенностей ситуации: от мнения учителя об ученике, случайных о нем представлений, настроений учителя в момент учета и т.д. Вместе с тем известно, что обстановка

опросанарушает обычное состояние ученика, возбуждая или угнетая его, расстраивая его систему мышления и память, разрушая тем самым субординацию знаний и волевых возможностей их целевого использования.

В этих условиях опрос не отражает действительных знаний ученика, и поэтому в учете успешности, проводимой в такой аффективной ситуации, не отражается уровень подлинной успешности школьника.

Правильно организованный опрос снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид опроса создает определенный эмоциональную реакцию ученика.

Действительно, правильно построенный опрос может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

2.3. Опрос и личность ученика.Оценивание достижений учащегося в процессе обучения целесообразно осуществлять по двум основаниям:

- по соответствию результатов учебной деятельности определенному образовательному стандарту;
- по личному продвижению учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, формирования ценностных ориентации, личностных качеств.

При оценивании достижений, выделенных по второму основанию, следует иметь ввиду, что организация контроля и оценивания их зависит от характера оцениваемых личностных приобретений, то есть от того, что именно оценивается: знания, умения или личностные качества, время формирования которых различно.

Фактически в современной педагогической практике в качестве достижений учащихся оценивается уровень овладения ими некоей,

соответствующей определенному стандарту, суммой знаний, умений и навыков учебной деятельности. Но в свете изменений которые происходят в педагогической науке и практике крайне важным является и оценочности роста учащихся, которая зачастую должна выходить на первое место.

Заключение

Таким образом, подводя итоги работы можно сделать ряд выводов:

1. Требования, которые предъявляет сегодняшнее время к выпускнику школы, вызывают необходимость серьезного изменения подходов к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Все большую роль в системе школьного образования должна играть гуманизация обучения, как элемент нового педагогического мышления. Основным смыслом в образовании в этом случае должно стать развитие личности ученика. А это означает, изменение задач стоящих перед педагогом. То есть он должен не столько передавать учащемуся знания, сколько способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

2. В процессе обучения должны меняться и отношения между учителем и учеником, ученик из объекта обучения должен стать наряду с учителем его субъектом. Превращения ученика в субъект обучения подразумевает наличие у ребят умения учиться, самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнь, наличия сотрудничества и сотворчества между учителем и учеником.

3. Опрос, как способ контроля за знаниями, умениями, творческими способностями школьников продолжает оставаться одним из составных частей методики преподавания. Но наряду с классическими формами опроса в учебном процессе все шире применяются новые, нетрадиционные способы опроса. Сейчас в методике наработано значительное количество материала касающегося видов, форм и методов опроса и у учителя есть возможность их выбора в зависимости от целей и задач которые он ставит на том или ином уроке.

4. Появление новых методов проведения урока, требует и изменения отношения к проведению опроса. Например все более широкое распространение получает метод проектов в ходе проведения которого трудно провести границу между индивидуальной и групповой работой учащихся, между совместной и самостоятельной работой учителя и учеников. Проект в целом является в том числе и оценкой работы учителя и показывает достижения учеников в ходе работы за определенный промежуток времени. Проект является и своеобразным контролем знаний и умений учащихся и одновременно методом обучения и творческого развития.

5. При проведении опроса необходимо учитывать его влияние на личность учащихся. Опрос требует дифференцированного подхода, так как ученики отличаются друг от друга по своим психологическим качествам. В зависимости от правильности или неправильности организации опроса будет зависеть его результат.

6. Оценивая достижения ученика важно не только оценка уровня овладения им определенной суммой знаний, умений и навыков, но и оценка личностного роста учащихся.