

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Пахомкина Алексея Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Российское общество на современном этапе представляет собой систему с развитыми социальными, экономическими и политическими институтами в условиях расширения всесторонних внутренних и внешних связей. Сложившиеся обстоятельства предъявляют высокие требования к человеку и гражданину. Важно научиться быстро адаптироваться в изменяющейся среде, правильно находить оптимальные решения в сложных жизненных и рабочих ситуациях. Приветствуется творческая личность, которая способна проявлять терпимость и уважение к людям с иной точкой зрения, к представителям другой культуры и религии, способная наладить коммуникативные связи, руководствуясь при этом, принятыми в обществе морально-этическими и нравственными принципами.

При довольно неплохой разработанности проблемы развития коммуникативной компетенции в научной литературе, наличии современных педагогических технологий, направленных на её формирование, возможности истории, как учебного предмета, способствующего освоению коммуникативных навыков и умений, изучены недостаточно. Между тем, урок истории обладает большим педагогическим потенциалом. Он позволяет учителю формировать коммуникативную компетенцию у детей в процессе образовательной и воспитательной деятельности одновременно. Используя исторический материал можно создавать на уроке различные ситуации, требующие разрешения, приводить исторические примеры успешного взаимодействия и коллективной работы, осуществлять обучение в сотрудничестве в малых группах и большом коллективе.

В стандартах нового поколения, ООП ООО, Новых концепциях по Всеобщей и Отечественной истории указывается, что одними из основных компетенций, которыми должен овладеть выпускник в ходе освоения учебной программы по истории, являются коммуникативные компетенции. Обучающиеся должны уметь анализировать информацию, которая содержится в различных источниках, рассказывать о важнейших событиях

прошлого и их участниках, демонстрировать знание терминов, определений, исторических дат, оценивать исторические явления и факты, объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям». Все эти умения неразрывно связаны с культурой речи и речевой компетентностью. Формирование коммуникативной компетенции, будет происходить гораздо эффективней, если задачи направленные на изучение исторического материала будут решаться параллельно с задачами речевого общения, а на урочных и внеурочных занятиях создаваться условия для активного межличностного общения.

Одной из технологий, которые направлены на формирование коммуникативных УУД учащихся, являются игровые технологии. Применение данной технологии направлено на расширение кругозора учащихся, развитие познавательной деятельности и формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности. В процессе исторической игры совершается апробация учащимися накопленных знаний и способов исторического мышления, происходит подготовка к реальному действию в условиях непосредственного общения её участников – учителя и учащихся. В ходе занятий могут использоваться: игры с символической и диалогической персонификацией; персонифицированная игра монолог с историческими деталями; деловые и ролевые игры, игры исторического соучастия.

Изучение методической литературы по теме нашего исследования указывает на то, что учителя-историки недостаточно уделяют внимание игровой деятельности, называя следующие причины: игры требуют трудоемкую подготовку и длительную организацию; некоторые игры не укладываются в урок. Сложно организовать максимальную активность учащихся в деятельности не только на уровне воспроизведения и преобразования, но и на уровне творческого поиска. Некоторые учителя считают, что игры логично применять в дошкольном возрасте и начальных классах, отдавая предпочтение учению «в чистом виде». На наш взгляд,

учение должно и может органично вписаться в спектр деятельности ученика и гармонично сосуществовать с игровой деятельностью.

Из всего вышесказанного, мы видим, что формирование коммуникативной компетентности учащихся является актуальной проблемой, так как современное образовательное учреждение должно стать местом, где обучающийся получает возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни

Объект исследования – процесс развития коммуникативных умений учащихся на уроках истории.

Предмет исследования – игровые технологии как средство развития коммуникативных умений.

Цель исследования – выявить влияние игровых технологий на развитие коммуникативных навыков обучающихся на уроках истории.

Задачи исследования:

1. рассмотреть требования ФГОС к формированию коммуникативной компетенции;
2. раскрыть особенности формирования коммуникативной культуры обучающихся на уроках истории;
3. изучить сущность игры и игровых технологий в обучении;
4. рассмотреть особенности обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
5. показать методику использования игровых технологий для формирования у учащихся коммуникативной компетенции на уроках истории.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных методистов и педагогов, посвященные данной проблеме, а также работы, в которых прямо или косвенно, затрагиваются её отдельные аспекты. Мы опирались на работы О. В. Гусевской «Формирование коммуникативной культуры личности как основа общекультурной

компетентности»¹, Л. Н. Когана «Теория культуры»²; Е. Е. Дудковской «Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС»³, в которых раскрывается современное понимание коммуникативной компетенции, авторы выделяют её структурные составляющие, определяют комплекс условий эффективного развития коммуникативной компетенции. Работы Л. П. Борзовой «Игры на уроках истории»⁴ и Г. А. Кулагиной «Сто игр истории»⁵ рассказывают о теоретических подходах к игровой деятельности в обучении, в них обобщён опыт методики организации игр в обучении истории.

Для освещения психологического аспекта работы использовались исследования В. А. Крутецкого «Психология обучения и воспитания школьников»⁶, Д. Эльконина «Психология игры»⁷, Л. С. Выготского «Мышление и речь»⁸. В них говорится о возрастных особенностях учащихся и предлагается практическая помощь педагогу.

Н. И. Дереклеева анализирует проблему коммуникативной культуры учащихся, предлагает сценарии занятий, помогающих развить коммуникативные навыки⁹.

¹ Гусевская, О. В. Формирование коммуникативной культуры личности как основа общекультурной компетентности [Электронный ресурс] / О. В. Гусевская // Ценности и смысл. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kultury-lichnosti-kak-osnova-obschekulturnoy-kompetentnosti> (дата обращения 23.05.2021).

² Коган, Л. Н. Теория культуры : учеб. пособие / Л. Н. Коган. – Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 1993. – 240 с.

³ Дудковская, Е. Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / Е. Е. Дудковская // Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 98 – 102.

⁴ Борзова, Л. П. Игры на уроках истории / Л. П. Борзова. – М. : Владос, 2003. – 160 с.

⁵ Кулагина, Г. А. 100 игр по истории / Г. А. Кулагина. – М. : Просвещение, 1967. – 278 с.

⁶ Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1976. – 352 с.

⁷ Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

⁸ Выготский, Л. С. Мышление и речь : монография / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.

⁹ Дереклеева, Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе : игровые упражнения / Н. И. Дереклеева. – М. : 5 за знания, 2005. – 192 с.

По-прежнему, сохраняют свое значение труды «Методика преподавания истории в школе» М. Т. Студеникина¹⁰ и «Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования» В. В. Шогана¹¹.

При написании данной работы привлекались **исторические источники**. Это труд Геродота «История»¹² и «Сравнительные жизнеописания» Плутарха¹³.

При написании работы мы обращались к статьям, которые опубликованы в журналах: «Преподавание истории в школе», «История и обществознание в школе», «Вопросы психологии».

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, анализ, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования, изучение педагогического опыта проведения уроков истории.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Государственный образовательный стандарт общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей и Отечественной истории; Историко-культурный стандарт.

Теоретическая значимость заключается в попытке доказать эффективность уроков истории в процессе формирования коммуникативной компетенции

¹⁰ Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

¹¹ Шоган, В. В. Методика преподавания история в школе : новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 475 с.

¹² Геродот. История / пер. Г. А. Стратановского. – М. : Ладомир, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 752 с.

¹³ Плутарх. Сравнительные жизнеописания : в 3 т. Т. I / изд. подг. С. П. Маркиш, С. Н. Соболевский. – М. : АН СССР, 1961. – 504 с. ; Т. II – III / изд. подг. С. П. Маркиш, М. Е. Грабарь-Пассек. – М. : АН СССР, 1963. – 548; 547 сс.

Практическая значимость состоит в том, что в ходе исследования были выделены методические аспекты организации игрового обучения на уроках истории, а так же материалы работы могут быть использованы педагогами в подготовке учебных занятий, факультативных курсах по истории.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при использовании игровых технологий». В ней мы рассматриваем требования ФГОС к формированию коммуникативной компетенции. Успешной реализации требований ФГОС по формированию коммуникативной компетенции могут способствовать занятия различной формы. При этом учителю необходимо помнить, что достигнуть положительного результата в течение одного урока вряд ли возможно, это удастся сделать лишь в рамках серии учебных занятий, притом, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося.

Раскрываем особенности формирования коммуникативной культуры учащихся на уроках истории, перечисляем главные функции коммуникативной культуры и характеризуем каждую из них. Коммуникативная культура представляет собой систему определенных личностных качеств или обобщенных способов действий – компетенций, из чего выводится определение коммуникативной компетенции.

Вторая глава «Методика использования игровых технологий для формирования у учащихся коммуникативной компетенции при обучении истории» посвящена игровым технологиям и их использованию в учебной деятельности. Показаны цели и функции игровых технологий, приведены различные классификации игровой деятельности. Опыт педагогов

свидетельствует о том, что закономерности формирования умственных действий на материале школьного обучения обнаруживаются в игровой деятельности детей. В ней формируются психические процессы – абстракции и обобщения произвольного запоминания. Игра является классическим способом обучения действием, именно в ней закладывается познавательная задача, самостоятельность, сплачивается коллектив, происходит воспитательная работа. Успешное обучение игровой деятельности зависит от знаний психологии. Поэтому в данной главе мы подробно остановились на психологических предпосылках, которые реализуются в учебном процессе. Психологические предпосылки – знания учителя о том, насколько интересен может быть выбор той или иной игровой деятельности в определенном возрасте.

Подробно описывается структура организации игры. На уроках истории решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи. В качестве примера, демонстрирующего широкие возможности урока истории в образовании, воспитании и формировании коммуникативной компетенции, приводится фрагмент занятия с включением в его содержание проблемного задания с ситуацией выбора, работы с дополнительным текстом источников, игры с диалогической персонификацией.

В ходе игры необходимо систематизировать полученные знания, приближать их к реальной действительности, то есть сблизить практику и теорию.

В ходе обучения нужно отталкиваться от проблемы, задачи, которые требуют решения. Каждый участник игры должен видеть эту проблему, он должен всесторонне обдумать ее и решить. В деловой игре проживается определенная ситуация.

Для того, чтобы игра прошла достойно нужно правильно ее организовать. Задания должны быть четкими, продумывается экстремальная ситуация, яркая наглядность, погружение в проблему, приблизить ту или

иную ситуацию к правдоподобности и заранее подобрать соответствующую систему оценивания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была рассмотрена сущность понятия коммуникативной компетенции, в результате чего выявлена неоднозначность в определении данной структуры, которая подтверждается многочисленностью её определений и многокомпонентностью содержания.

Изучив различные подходы и обобщив полученные данные, в своей работе мы выделили следующие основные компоненты коммуникативной компетенции: когнитивный, дискурсивный, мотивационный и регулятивно-поведенческий.

Развитие речевой компетенции обучающихся предполагает понимание педагогом целей обучения речевому общению. Речевая компетентность учащегося формируется: через обучение содержанию предмета; через развитие прикладных исследовательских умений, через развитие социально-коммуникативных умений, через личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по истории среди формирующихся учебных умений, навыков, способов деятельности выделяют информационно-коммуникативную деятельность. Следовательно, коммуникативные умения являются неотъемлемой частью качественного образования. Именно игровые технологии и их применение на уроках истории помогает развить эти навыки. В игровой деятельности моделируются жизненные ситуации и отношения, профессиональная деятельность, учащимся предстоит выбрать оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы, и имитируется его реализация на практике. Игровые технологии позволяют примерить разные социальные роли, совершенствуя развитие коммуникативных навыков.

Описанные теоретические аспекты в вопросе коммуникации, свидетельствуют о том, что процесс общения сложен и многогранен. В

процессе взаимодействия учащийся раскрывается, показывает свои личностные качества, их развитие, изменения и формирование. Сотрудничество учащихся между собой оказывает положительное влияние на их учебную деятельность в целом:

- увеличивается объем осваиваемого материала, глубина его понимания;
- возрастает познавательная активность, творческая самостоятельность учащихся;
- учащиеся получают положительные эмоции от занятий, увереннее чувствуют себя в школе;
- взаимоотношения между обучающимися становятся заметно лучше, растет само- и взаимоуважение;
- учащиеся овладевают такими социальными навыками, как: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;
- педагог подходит к обучению дифференцированно.

То есть, развивая коммуникативные умения обучающихся в процессе игровых занятий по истории нужно помнить, в первую очередь, о психологических основах процесса общения. Поэтому мы рассмотрели психологические предпосылки, которые реализуются в учебном процессе. Психологические предпосылки – знания учителя о том, насколько интересен может быть выбор той или иной игровой деятельности. Проанализировали психолого-возрастные особенности учащихся разных классов. Мы пришли к выводу, что игра актуальна в любом школьном возрасте и положительно влияет на усвоение, отработку и повторение учебного материала.

Нами были рассмотрены и выделены игры, которые способствуют развитию коммуникативных умений. Это – ролевые игры, сюжетные, игры с правилами, уроки-игры, театрализованные игры. Развитию коммуникативных умений способствуют также нестандартные формы уроков, например, уроки-соревнования, уроки с элементами деловой игры,

ролевые игры, уроки-исследования, уроки, которые построены на публичной форме общения, уроки, которые имитируют деятельность различных учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет, интегрированные уроки.

Для того, чтобы определиться с игровой деятельностью и ее использованием на уроке, учителю важно знать структуру организации игры: определить форму игры, подготовка к игре, введение в игру, ход игры, подведение итогов (оценка и поощрение участников), анализ игры (обсуждение, анкетирование, оценка эмоционального состояния).

Уроки истории способствуют развитию коммуникативной культуры учащихся. Нужно помнить о том, что коммуникативные навыки обучающихся – важная составляющая качества школьного образования, успешного вузовского образования и, конечно же, профессиональной самореализации.

Коммуникативный подход обеспечивает формирование и развитие готовности к общению; он приводит к соблюдению этикетных норм, умению социально взаимодействовать, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности.