

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ
ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРОСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Саламатовой Виктории Станиславовны

Научный руководитель

доцент кафедры истории

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории

кандидат исторических наук,

доцент _____ М.И. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность избранной темы обусловлена целым спектром различных факторов. Во-первых, в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения потребовались принципиальные изменения в организации урока, его структуре, в деятельности учителя и учащихся, в способах оценивания. В образовательных стандартах нового поколения акценты смещены с минимума содержания на требования к результату образования. Поэтому наиболее эффективными являются технологии формы организации учебной деятельности, направленные на познание, коммуникативное, социальное или личностное развитие школьника. Во-вторых, урок истории на современном этапе необходимо организовывать и осуществлять так, чтобы ученики не только могли приобрести новые знания, но и могли понять, что они значат для практической деятельности. У учеников нужно формировать потребность в расширении постоянном обновлении знаний, а также развивать навыки самостоятельной работы с самыми разными информационными источниками. Решению этих и других задач, стоящих перед современным и педагогами, способствует применение нетрадиционных методов обучения истории.

Цель дипломной работы: является изучение проблемы использования нетрадиционных форм организации обучения, способствующих активизации познавательной деятельности в процессе преподавания истории, на основе анализа особенностей познавательной деятельности учащихся 9-х классов.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и сущность реализации нетрадиционных уроков.
2. Рассмотреть виды нетрадиционных уроков истории.
3. Изучить методические основы нетрадиционных уроков истории.
4. Рассмотреть организацию исследования нетрадиционных уроков по отечественной истории в 9 классе.
5. Провести исследование форм нетрадиционных уроков по отечественной истории в 9 классе.

Степень изученности проблемы. Теоретико-методологическую основу исследования составили основные психолого-педагогические теории развивающего обучения (В.В. Гузеев, В.В. Давыдов, М.И. Махмутови др.); основные положения теории методики обучения истории (Е.Е. Вяземский, Н.Г. Дайри, М.В. Короткова, О.Ю. Стрелова, О.В. Трофимова и др.); идеи использования нетрадиционных форм обучения гуманитарным дисциплинам (С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, Т.И. Тимошенко и др.), при обучении истории в общеобразовательной школе (М.В. Короткова).

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Урок это организационная единица учебного процесса в достижении завершенной, но частичной цели обучения. Уроки бывают традиционные и нетрадиционные. Урок как форма обучения относится к классно-урочной системе обучения. Он является коллективной формой организации обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные временные рамки занятий (45мин), твердо установленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом.

Основными типами уроков, которые проводятся в современной школе, являются следующие:

- уроки смешанные или комбинированные;
- уроки сообщения новых знаний учителем;
- уроки закрепления изученного материала;
- уроки повторения, систематизации обобщения изученного материала;
- уроки проверки и оценки знаний.

Занятиям на уроке в полной мере присущи те же структурные компоненты, которые характеризуют процесс обучения в целом, а именно целевой, потребностно - мотивационный, содержательный, операционно - деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно–регулирующий, оценочно–результативный. Положительный эмоциональный фон урока должен помочь детям лучше и глубже усвоить содержание материала. Существует тесная связь между знаниями и познавательными интересами.

Нетрадиционный урок – это урок, который характеризуется нестандартным подходом:

- к отбору содержания учебного материала;
- к сочетанию методов обучения;
- к внешнему оформлению.

Результативностью применения нетрадиционных форм уроков является следующее: нетрадиционные формы уроков мотивируют, стимулируют и ак-

тивизируют познавательные процессы учащихся – внимание, восприятие, мышление, память, воображение; нетрадиционные формы уроков повышают интерес к предмету, практически у всех учащихся. Полученные знания становятся более прочными, такие уроки позволяют развивать специальные способности учащихся к занятиям историей, а именно, развивают историческую память учащихся, в первую очередь на исторические факты, явления, представления; развивают способность к ретроспективному мышлению, к мыслительной реконструкции картины исторического исследования; развивают способность к историческому сопереживанию; нетрадиционные формы уроков позволяют гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего учащиеся получают прочные, осознанные и прочувствованные знания.

Подводя итоги вышесказанному, мы можем сделать вывод о том, что существует огромное количество вариантов проведения нетрадиционных уроков, умелое использование которых в обучении, позволит формировать познавательную деятельность школьников, активизировать учащихся в процессе учебной работы, а также стимулировать и развивать у них интерес к учению.

Главными задачами нетрадиционных форм проведения урока является: введение новых форм, методов, способов и средств изучения предмета, что приводит к наиболее лучшей усвояемости материала учащимися и является главным активатором обучения. Такая форма проведения урока включает в себя различные приемы и методы форм обучения. Он реализован на совокупной работе учителя и учащихся, совместном поиске, отработке новых форм деятельности, что в результате воздействует на активизацию познавательной деятельности школьников на уроках и позволяет повысить эффективность преподавания. В научной литературе появилась тенденция рассматривать такую форму проведения урока как форму интерактивного обучения (в режиме взаимодействия). За основу берутся межличностные коммуникации, акцентом которого является постановка учащегося на место другого

члена их группы, чтобы оценить свои собственные действия. Эти уроки увеличивают способности преподавателя, сближают учеников, развивают их познавательный интерес. Однако нетрадиционные формы проведения урока могут лишь дополнить обычный урок, привлекает учащихся к интенсивной работе и улучшает учебный процесс. При проведении нетрадиционного урока учитель представляет ученикам не что новое, внезапное, увлекательное.

Для учеников нетрадиционный урок является переходом в другое психологическое состояние, это иная манера общения, положительное впечатление, ощущение себя в новом качестве; подобный урок даёт возможность развивать творческие способности и личные свойства, определить роль знаний и оценить их применение на практике. Для преподавателя этот урок с одной стороны – возможность лучше познать и понять учеников, дать оценку индивидуальным особенностям, с другой стороны, - это осуществление собственных идей, творческий подход к работе и возможность к самореализации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом преимущественную роль на учебном занятии отводится деятельности учащихся. Для проведения нетрадиционной формы урока Федеральным государственным образовательным стандартом предлагает следующие формы:

- Уроки в соревновательной форме и игры (турниры, конкурсы, ролевые игры, викторины, кроссворды, КВН-игра);
- Форма урока, которая основана на формах и методах работы, известные в общественной практике (рецензии, исследование);
- Урок и предполагающие публичные формы общения (аукционы, пресс-конференции, митинги, дискуссии);
- Уроки, предлагающие нестандартную подачу материала (урок мужества, урок откровения);
- Уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сюрприз, урок-сказка);
- Уроки, в основу которых легли деятельность учреждений и организаций (следствие, суд, ученые Совет);

- Интегрированный урок;
- Уроки проведенные в рамках классного часа (спектакль, «следствие ведут знатоки»);
- Видоизменение традиционной формы урока (парный опрос, лекция, урок-консультация).

При создании нетрадиционного урока или некоторых его элементов, педагогу необходимо отойти от шаблона традиционного урока, придумать и рекомендовать некие новые вариации получения информации, которые заинтересовали бы учеников, привлекли бы их внимание, активизировали работу, заставили думать, искать, действовать, принимать важные решения.

В методической литературе можно увидеть принципы построения нетрадиционных уроков:

- отношения взаимного понимания с учениками;
- учение без принуждения;
- постановка трудной задачи;
- принцип опоры для ученика, в качестве которой может быть путеводная нить рассказа, правила, способа осуществления задания;
- принцип оценки, как уважительного отношения не лишь к детскому знанию, но и незнанию, поощрения чувства долга и ответственности;
- принципы самоанализа, соответствия формы содержанию,
- принцип интеллектуального фона класса и личностного подхода.

При организации нетрадиционной формы урока следует учитывать следующие условия:

- отказаться от шаблона привычного урока;
- максимально привлечь внимание учеников в активную деятельность;
- развить взаимопонимание;
- поддерживать множественность мнений;

— эмоциональный тон должен поддерживаться занимательностью и увлеченностью;

— использовать оценку как формирующий инструмент.

Основы и обязательность организации проведения нетрадиционных уроков задают стандартное требование педагогическому творчеству, направляют на определенную работу в обучении, что содействует созданию успешного проведения урока и развитию универсальных учебных действий школьников.

Нетрадиционный урок вносит новые элементы, изменяет рамки, место проведения. В нём сочетаются коллективная деятельность и индивидуальная работа. Для него характерно: использование внепрограммного материала, выполнение творческого задания, использование информационных технологий, проводится самоанализ на уроке и после его проведения.

Подготовка учителя к уроку состоит из 4 этапов:

— замысел;

— организация;

— проведение;

— анализ.

В определении темы выбор учителя не ограничен. Урок может быть проведен при введении в новую учебную тему, «промежуточную» тему, урок по обобщению и систематизации знаний, проверки знаний и умений. Также нетрадиционные формы урока можно использовать для общения и закрепления знаний. Но для начала нужно определить: рационально ли тратить достаточно множество сил и времени на подготовку нетрадиционного урока по теме, не имеющей особой практической ценности и неиграющей особой роли при изучении курса. Выбор класса, в котором будет проведен такой урок, определяется его способностями: профилем, степенью обучаемости, работоспособностью, организованностью и др. В одном классе учителю легче и интереснее работать, воплощая собственные возможности, используя новые идеи и задумки, творчески подходя к собственному труду. Такой класс по-

зволит любые формы нетрадиционных уроков. Для других классов необходимо использовать нетрадиционные уроки как средство к поднятию интереса к предмету, что позволит учителю успешно выполнить ряд учебных и воспитательных задач.

Выбор темы для проведения нетрадиционного урока зависит от характеристики материала и возрастных особенностей учащихся. Для наиболее лучшей подготовки к такому уроку стоит определить тему и тип урока, затем выбрать класс и выбрать конкретную нетрадиционную форму проведения урока.

Требования, которые предъявляются на сегодняшний день к современному образованию, требуют от школ подготовки не только выполнения программ обучения, но и подготовки всесторонне развитых и образованных личностей, которые станут полезными для развития российского общества.

На уроках истории исследовательская деятельность организуется с использованием различных методов, приемов и заданий, которые позволяют активизировать познавательные процессы в классе. Характер задач в методах исследования может сильно варьироваться: решение проблем; задачи кратковременны и требуют определенного количества времени (неделя, месяц); групповые и индивидуальные задания; участие в работе образовательных и исследовательских проектов.

Индивидуальная работа - это когда каждый ученик самостоятельно выполняет учебные задачи, основываясь на своих индивидуальных способностях, не взаимодействуя с другими учениками. В процессе проведения личностной работы у учеников развиваются самостоятельность, целеустремленность в учебно-познавательной деятельности, а также в решении учебно-практических задач; ответственность, работоспособность, подготовка к преодолению трудностей, потребность самостоятельно пополнять знания, заниматься самовоспитанием, самообразованием. Появляется желание целенаправленно использовать научно-популярные, общественно-политические, художественные, справочные издания, словари, энциклопедии; привычка

систематически изучать результаты своей работы, трудовой и общественной деятельности.

Групповая учебная работа предполагает разделение класса на несколько временных групп, бригад, контактов с учетом уровня знаний учащихся средней школы по изучаемым материалам, их личностно-психологических особенностей, интересов и характера взаимоотношений на занятиях. Групповой формой учебной работы могут быть эссе, оформление рефератов к семинару, работа с историческими документами, статистическими материалами, работа с ошибками в историческом тексте.

Коллективная учебная работа предполагает деятельность учащихся, организованную под руководством преподавателя. Это позволяет реализовать воспитательные возможности для детского коллектива по активизации познавательной деятельности и способствовать укреплению отношений между учащимися.

Фронтальная учебная работа предполагает, что все учащиеся в классе одновременно выполняют общую задачу. Она может быть устной и письменной, а также существуют различия в характере познавательной деятельности ученика в воспроизведении или творчестве. Специфика фронтальной работы при исследовательском подходе в обучении состоит в постоянном сочетании воспроизведения и творчества учащихся. Рекомендуется, чтобы содержание фронтальных работ включала анализ реальных жизненных ситуаций во всей их сложности и противоречивости.

Индивидуальная самостоятельная работа занимает особое место в практической реализации учебно-исследовательских методов: углубленное выполнение домашних заданий невозможно без самостоятельной личной работы учеников. Результаты опережающих домашних заданий представлены в виде докладов, статей и проектов, которые учащиеся используют при выступлениях на семинарах и диспутах.

На практике активно используются исследовательские методы в преподавании:

- включается поиск в задания по работе с документами, картинками и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами, учебниками разных годов выпуска;
- используется техника «свёртывания» материала в диаграммы, таблицы, опорные конспекты;
- подготовка индивидуальных или групповых докладов, рефератов, сообщений, написание эссе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбранная тема выпускной квалификационной работы актуальна, так как направлена на повышение качества образования, формирование умений и компетенций у обучающихся. Решать задачи, поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом невозможно без личной заинтересованности у школьников. Нетрадиционные уроки с применением интересных форм призваны помочь решить данную проблему.

Анализ психологической, дидактической и методической литературы показал, что проблема повышения мотивации у школьников было проведено большое количество разработок, однако учителя не всегда привлекают подобные знания для организации уроков.

Использование нетрадиционных уроков в старшем школьном возрасте необходимо. Это обуславливается психологическими особенностями, например, стремлением к самостоятельности, самоопределению и глубоким развитием абстрактного мышления. Умственное развитие в этом возрасте наиболее развито по сравнению с предыдущими классами, поэтому необходимо использовать различные приемы работы для повышения эффективности образования. Одно из самых важных умений старшеклассников – умение оперировать гипотезами, формирование логического мышления и лексического запаса, эмоциональный характер изложения, что необходимо использовать для формирования личной точки зрения учеников и их заинтересованности в предмете.

На экспериментальных уроках было выявлено, что нетрадиционные формы урока помогают ученикам систематизировать знания, приобретает целостный взгляд на изучаемые предметы в школе, появление живого интереса к предмету. Теоретическая разработка и дальнейшая экспериментальная проверка подтвердили сформулированную гипотезу. Организация нетрадиционных уроков с использованием различных приемов работы со школьниками является перспективной темой для последующих исследований.