

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «История»,  
филологического факультета  
Сошниковой Татьяны Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры истории  
кандидат политологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Артемов

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И.М. Самсонов

**Балашов**

**2021**

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Реализация компетентного подхода на уроках истории».

**Актуальность.** Стремительно развивающееся общество, внедрение новых технологий во все сферы жизнедеятельности требуют от современного человека умений адаптироваться в изменяющихся условиях окружающего мира, находить оптимальные решения сложных проблем, проявляя при этом способность к действию в нестандартных ситуациях, эффективному использованию коммуникативных связей, толерантному отношению к традициям и культуре многонационального народа России. В одном из докладов международной комиссии, посвященном проблемам образования в XXI веке («Образование: скрытое сокровище»), были сформулированы четыре базовых принципа его дальнейшего развития: «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть».

Исходя из поставленных задач, мы можем дать оценку современному состоянию отечественного образования и перспективам его развития в будущем. В настоящее время российское образование находится в состоянии реформирования.

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования стало внедрение компетентного подхода, призванного, по мнению разработчиков, обеспечить готовность вхождения человека в социальный мир, способность его продуктивной адаптации, сформировать устойчивую потребность в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков. Однако, методическая разработанность компетентного подхода довольно слабо представлена в учебниках и методических пособиях. Так можно сказать и о системе оценивания. До сих пор не удается выработать единого подхода к оцениванию уровня освоения компетенций определяемых Стандартом.

**Объектом исследования** является реализация компетентного подхода посредством современных образовательных технологий.

**Предметом исследования** – условия, которые обеспечивают эффективность обучения в процессе реализации компетентного подхода.

**Целью исследования** является попытка показать возможности формирования ключевых образовательных компетенций средствами содержания предмета «История».

Для достижения поставленной цели необходимо разрешить следующий комплекс задач:

- определить сущностные характеристики компетентного подхода;
- провести анализ требований ФГОС к результатам освоения учебной программы по истории;
- выявить наиболее эффективные технологии компетентного подхода;
- проанализировать особенности возрастных и познавательных возможностей учащихся;
- предложить возможную систему оценивания уровня освоения компетенций.

**Теоретической основой** исследования послужили труды советских и российских педагогов и психологов. В первую очередь, хотелось бы отметить работы Т. А. Жданько «Компетентный подход: сущностная характеристика и принципы реализации», А. Н. Леонтьева «Деятельность, сознание, личность», Н. Ю. Никулиной «Методика преподавания истории в средней школе», В. В. Шогана «Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования» и «Компетентный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения» О. И. Чистикова.

**Методы исследования:** изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ научных и практических работ по

педагогике; исследование педагогического опыта проведения уроков с использованием компетентностного подхода.

**Нормативно-правовой базой исследования** послужили: Новая Концепция учебно-методического комплекса по всеобщей истории; Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**Новизна исследования** заключается в попытке выявить эффективность реализации технологий компетентностного подхода на уроках истории, основываясь на опыте практикующих учителей.

**Практическая значимость** работы обусловлена тем, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании сообщений, докладов и тематических лекций.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, поделённых на параграфы, заключения, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

**1.1. Современные требования к освоению учебной программы по предмету «История».** В настоящее время запущен процесс переосмысления требований, которые предъявляются к работникам образования, а так же и к стандартам самого образования. В России долгое время сохранял своё влияние так называемый традиционный подход в образовании, основанный на получении учеником определённых знаний, умений и навыков или ЗУН.

Сейчас ситуация изменилась и в основу образовательного стандарта был заложен новый подход – компетентностный. Выбор данного подхода основан на результатах многолетней работы отечественных методологов и педагогов, а также обусловлен социальным заказом государства. В основу компетентностного подхода был заложен целый комплекс основных и дидактических принципов призванный обеспечить успешную его реализацию на практике. Однако, главное отличие компетентностного подхода состоит в том, что он помогает разрешить одну из самых главных и важных образовательных задач современности – формирование у детей активных личностных позиций, социально-познавательной активности основанной на организации их деятельности и главным образом учебной. В результате ученики усваивают не только школьную программу, но и приобретают необходимые в дальнейшей жизни навыки, у них сформировывается система определённых культурных ценностей, появляются способности к личностному саморазвитию. Приобретая подобные качества человек становится более востребованным самим обществом.

**1.2. Сущность и дидактические принципы компетентностного подхода в обучении.** В настоящее время результат образования рассматривается ФГОС на основе компетентностного подхода, как новый уровень развития, достигнутый обучающимися на основе усвоения ими универсальных способов действий, так и тех способов действий, которые специфичны для изучаемого предмета.

Компетентностный подход устанавливает новые требования к результатам обучения. На первое место теперь выдвигается не объем полученных сведений и приобретенных навыков, а готовность учащегося к эффективному применению знаний и навыков в процессе учебной и профессиональной деятельности, к решению стандартных и нестандартных задач в условиях реальной жизни.

## **ГЛАВА II. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**2.1. Современные технологии компетентностного подхода.** На сегодняшний день общество столкнулось с таким явлением, как быстрое устаревание информации, а соответственно и утратой её первоначальной важности и ценности. Поэтому в настоящее время умение добывать новую информацию, умение её интерпретации и создании новой куда более важный фактор. В сложившихся условиях важность применения компетентностного подхода и образовательных технологий на его основе призванного воспитывать в субъекте жизнедеятельности – самостоятельную личность достаточно актуально. В соответствии с этим реализация выдвигаемых ФГОС ООО требованиями овладение учителями современными педагогическими технологиями является жизненной необходимостью.

Одним из неоспоримых преимуществ компетентностного подхода является его универсальная сочетаемость с передовыми образовательными технологиями, среди которых можно выделить: информационно-коммуникационную технологию, игровую технологию, технологию критического мышления, технологию проблемного обучения, технологии проектной и исследовательской деятельности. Данные технологии в большей степени способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Однако, поиск более совершенных и современных технологий является актуальной проблемой современной действительности, так как какой-то одной универсальной технологии попросту существовать не может.

**2.2. Возрастные и познавательные возможности учащихся.** исследователям проблемы познавательной мотивации школьников удалось выяснить, что наибольший интерес вызывает урок, которому свойственны три этапа развития: эпизодическое переживание; устойчивое эмоционально-познавательное отношение к предмету, обусловленное его эмоциональной и

интеллектуальной привлекательностью для ученика; личностный стойкий интерес, не зависящий от внешних обстоятельств.

В то же время, ещё одним весомым фактором, оказывающим непосредственное влияние на восприятие исторической информации школьниками, является – возрастные познавательные возможности. Дело в том, что именно на них идёт ориентация педагога при постановке учебных целей, организации процесса обучения и выборе его форм.

В период основного школьного возраста ребёнок начинает усваивать исторические понятия, учится делать теоретически обоснованные выводы и оперировать причинно-следственными связями.

Познавательные возможности учеников старшего школьного возраста испытывают значительное расширение, и связано это, прежде всего, по мнению психологов, с общим ростом интеллектуальных возможностей обучающихся. Интеллектуальная продвинутость позволяет школьникам производить глубокое анализирование исторического источника, выявлять аналогии, усваивать закономерности исторических процессов.

### **ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

При компетентностном подходе основной формой проведения занятий по-прежнему остается школьный урок, но меняется его содержание. Возникает потребность в организации новых форм занятий и видов внеурочной деятельности, – групповой и самостоятельной исследовательской, проектной работы, выполнение заданий на компьютере и т.д. Предложенный нами вариант формирования учебно-познавательной компетенции с помощью технологии исследовательской деятельности способствует формированию таких личностных качеств, как самостоятельность выбора и постановки цели, приобретение знаний, самооценка, планирование, организация рабочего времени, умение

взаимодействовать в больших и малых группах, что имеет большое значение для будущей профессиональной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс компетентного подхода ставит перед преподавателями и методистами проблему разработки новой системы оценивания с различными видами и формами контроля, способными обеспечить условия для мотивированности учебной деятельности учащихся, развития их заинтересованности и ответственности за результаты учёбы. Это может быть система рейтинговых оценок, создание карты самостоятельной работы, оформление портфолио личностных достижений, использование комбинированных тестов, выступление на конференциях и т.п.

В качестве возможного варианта оценивания результатов освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций по средствам исследовательской деятельности мы применили балльно-рейтинговую систему. Это позволило: 1 – оценить работу каждого учащегося в процессе консультации; 2 – дать оценку индивидуальным выступлениям и работе групп; 3 – увидеть и оценить каждым учащимся свои личные достижения; 4 – создать условия для самоанализа с целью определить дальнейшие пути в саморазвитии.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Компетентный подход, получивший развитие в отечественном школьном образовании был заимствован из сферы европейского профессионального обучения. Основной его составляющей являются рефлексия как способность человека осмысливать свои собственные действия с критических позиций и приобретать соответствующий опыт деятельности, корректировать его, обогащать новыми знаниями и действиями.

Основываясь на зарубежном опыте, были выделены следующие ключевые образовательные компетенции: *ценностно-смысловые*; *общекультурные*; *учебно-познавательные*; *информационные*,

*коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования.*

Оценивая содержание ключевых компетенций можно увидеть их направленность на активную творческую деятельность, ориентацию на общечеловеческие ценности, самосовершенствование, гуманизм и интеллигентность, гражданскую ответственность и толерантность.

Необходимость дифференциации ключевых компетенций в соответствии с психолого-возрастными особенностями учащихся на разных ступенях обучения и с содержанием учебных предметов по образовательным областям, заставила разработчиков ФГОС установить «иерархию» компетенций. Затем были выделены универсальные (метапредметные), личностные и предметные компетенции с указанием их структурных компонентов, результаты достижения которых, должны отражать общий уровень освоения образовательной программы.

Реализация целей и задач образовательной программы по истории выражается в компетенциях, которые осваивают учащиеся на всех этапах обучения. В процессе изучения курса истории закладываются основы научных, личностных и инструментально-практических компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, его индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья. Поскольку освоение компетенций совершается средствами содержания образования, мы предложили возможный алгоритм их формирования, который, на наш взгляд, позволяет конкретизировать деятельность педагога и учащихся. Ее последовательность может быть представлена в следующих позициях: определяется ключевая компетенция; в соответствии с психофизическими, возрастными и познавательными возможностями проводится отбор личностных, метапредметных и предметных результатов, отмеченных во ФГОС, достижение которых способствует формированию

данной компетенции; исходя из тех же критериев, выбираются соответствующие образовательные технологии, методы и приемы обучения; готовится учебный и дидактический материал, содержание которого станет основой для формирования компетенций; определяются критерии оценивания.

Эта схема позволяет скореллировать образовательные и воспитательные возможности истории с требованиями к освоению образовательных компетенций, определить соответствующие технологии, методы и приемы обучения, проследить динамику личностных достижений учащихся.

При компетентностном подходе основной формой проведения занятий по-прежнему остается школьный урок, но меняется его содержание. Возникает потребность в организации новых форм занятий и видов внеурочной деятельности, – групповой и самостоятельной исследовательской, проектной работы, выполнение заданий на компьютере и т.д. Предложенный нами вариант формирования учебно-познавательной компетенции с помощью технологии исследовательской деятельности способствует формированию таких личностных качеств, как самостоятельность выбора и постановки цели, приобретение знаний, самооценка, планирование, организация рабочего времени, умение взаимодействовать в больших и малых группах, что имеет большое значение для будущей профессиональной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода ставит перед преподавателями и методистами проблему разработки новой системы оценивания с различными видами и формами контроля, способными обеспечить условия для мотивированности учебной деятельности учащихся, развития их заинтересованности и ответственности за результаты учёбы. Это может быть система рейтинговых оценок, создание карты самостоятельной

работы, оформление портфолио личностных достижений, использование комбинированных тестов, выступление на конференциях и т.п.

В качестве возможного варианта оценивания результатов освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций по средствам исследовательской деятельности мы применили трехуровневую балльно-рейтинговую систему, где: 1-й уровень – Минимальный (базовый); 2-й уровень – Средний (уровень возможностей); 3-й уровень – Высокий (продвинутый).

Это позволило: оценить работу каждого учащегося в процессе консультации; дать оценку индивидуальным выступлениям и работе групп; увидеть и оценить каждым учащимся свои личные достижения; создать условия для самоанализа с целью определить дальнейшие пути в саморазвитии.

Таким образом, компетентностный подход в современном школьном образовании может, и, скорее всего, окажется востребован. Однако, успешность его реализации во многом будет зависеть от продуманной и четко выстроенной стратегии внедрения в существующую образовательную систему.