

МИНОБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

ПОДГОТОВКА К УРОКАМ ИСТОРИИ НА ОСНОВЕ ФГОС
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «История»
филологического факультета
Ханмагомедова Магомеда

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ И.М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическое образование занимает важное место в российской образовательной системе. Значимость эта объясняется желанием государства создать все условия для профессиональной подготовки учителей к работе в общеобразовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профессиональная подготовка учителей может быть осуществлена с помощью обучения в высшем учебном заведении или образовательном учреждении среднего профессионального образования. Отличие в получение педагогического образования в педагогическом институте и колледже заключается в сроках обучения, условиях поступления и направленности преподаваемых знаний. В педагогических колледжах практическое применение полученных знаний происходит студентами раньше, чем студентами вузов.

Главная задача педагогического образования – профессиональная подготовка учителя к образовательной деятельности.

Учитель – это в первую очередь профессионал, знающий и умеющий применять полученные в ходе обучения знания на практике, эффективно и грамотно организовывать образовательный процесс, использовать в своей профессиональной деятельности современные методы и формы построения урока, умеющий найти подход к каждому ребенку, выполнить требования, предъявляемые учителям ФГОС и государственным стандартом Российской Федерации. От набора профессиональных и личностных качеств учителя, его отношения к работе во многом зависит формирование личности учащихся, уровня их учебной мотивации.

Актуальность письменной работы заключается в том, что современный учитель истории большое значение должен уделять профессиональной подготовке к урокам истории на основе ФГОС. ФГОС нового поколения предъявляет к современному учителю ряд требований, который он должен реализовывать в своей профессиональной деятельности. Это позволит ему

преподнести учебный материал в новой и интересной форме, использовать на своём уроке игровые и интерактивные методы обучения, викторины, метод фронтального опроса и проблемного обучения. Также, при организации урока учитель не должен забывать об основных задачах ФГОС начального и общего образования, гуманистической парадигме образования и личностно – ориентированном обучении.

Исследованиями важности профессиональной подготовки учителя истории к организации урока занимались такие ученые, как Е.Е. Вяземский, М.В. Короткова, Степанищев А.Г. На современном этапе требования к профессиональной подготовке учителя истории прописаны в ФГОС среднего общего образования.

Объектом исследования является профессиональное становление учителя.

Предмет исследования профессиональная подготовка учителя к урокам истории на основе ФГОС.

Цель исследования – теоретическое изучение и практический анализ профессиональной подготовке учителя к урокам истории на основе ФГОС.

Для реализации данной цели работы поставлены следующие задачи:

1. Изучить историко – педагогические предпосылки подготовки учителей к образовательной деятельности в России;
2. Проанализировать теоретический алгоритм профессиональной подготовки учителей к проведению уроков истории;
3. Рассмотреть урок, как целостную систему, характеристику форм и типов урока истории;
4. Изучить требования ФГОС к проведению урока истории;
5. Составить методические рекомендации по подготовке учителя к современному уроку истории.

Гипотеза исследования: профессиональная подготовка учителя истории к проведению урока на основе ФГОС непосредственно влияет на уровень

усвоения знаний учащимися, активизации их учебной мотивации, познавательных интересов.

В работе использованы **методы исследования**, прежде всего, исторический метод и описательно - аналитический метод, применяемые в сочетании с элементами таких методов как контент-анализ, сравнительный, типологический и проблемно - тематический анализ. Общенаучные методы анализа, синтеза и сравнения использовались при обобщении доступной информации по проблеме исследования, собранной в специализированной литературе, и сопоставлении ее с полученными эмпирическими данными.

Теоретическая значимость заключается в том, что в ходе работы были рассмотрены научно – теоретические основы профессиональной подготовки учителя,

Практическая значимость. Анализ урока истории на предмет соответствия ФГОС, Методические рекомендации по подготовке учителя к современному уроку истории могут использоваться учителями истории в своей профессиональной деятельности.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованных источников.

Во введении формулируются цель, задачи, указывается теоретическая и практическая значимость работы, обосновывается актуальность темы, дается структура курсового исследования.

В первой главе нами были рассмотрены научно – теоретические основы профессиональной подготовки учителя.

Историко – педагогические предпосылки подготовки учителей к образовательной деятельности в России привели к созданию современной системы педагогического образования.

В дореволюционной России педагогическое образование на законодательном уровне было оформлено указами Александра I. Важнейшим из них считается указ 17 ноября 1804 года о создании первого общего университет-

ского устава. Он предоставлял университетам значительную автономию. Они могли выбирать ректора и профессуры, собственный суд. Университеты наделались правом назначать учителей в гимназии и училища своего учебного округа.

Дальнейшее развитие педагогического образования привело к созданию двух концепции университетского педагогического образования. Первая концепция - организация профессиональной подготовки учителей на кафедрах педагогики или на педагогических факультетах. Концепция подразумевала совмещение теоретического обучения педагогике с организацией научно-исследовательской работы. Вторая концепция делала упор на послеуниверситетское образование. По проекту К.П. Яновского послеуниверситетское образование должно было реализовываться с помощью двухгодичной подготовке по избранному предмету и по двум дополнительным. На первом курсе изучалась педагогическая теория, на втором организовывалась практика в школе. Проект был успешно реализован в Московском педагогическом институте им. П.Г. Шелапутина.

В это же время популярность получает интегральная модель педагогического образования. Она предполагала совмещение процесса профессиональной подготовки учителя в педагогическом институте и обучения с помощью педагогических курсов.

Советский период в истории педагогического образования можно охарактеризовать как увеличение политической власти на всю систему образования. Стоит отметить, что в это время профессиональная подготовка учителей выходит на новый уровень: всероссийские учительские конференции, курсы ликвидации грамотности.

С 1930-х годов постановлений ЦК ВКП (б) о школе, после чего Наркомпрос взял курс на повышение качества педагогического образования на основе принятых в школьном обучении принципов политехнизма и коммунистического воспитания.

Таким образом, развитие педагогического образования советского периода было направлено на увеличение роли политической власти в жизни общества, формирование у людей единой коммунистической модели развития общества.

На современном этапе профессиональная подготовка учителей проводится благодаря педагогическим институтам и колледжам. Главная задача педагогического образования России – обучение и воспитание поколения учителей, которые смогут вывести системы школьного образования на новый уровень.

Можно выделить несколько путей повышения профессиональной квалификации учителей истории:

1. Кураторская методика. История ее возникновения связана с проведением в российских школах исследования «Социальный капитал образовательной организации». В основе методики лежит идея об увеличении профессиональных связей между учителями одного образовательного учреждения, целого города, района. Это позволит учителям делиться с коллегами своим педагогическим опытом, эффективными методами построения образовательного процесса, путей решения педагогических конфликтов, интересных вебинаров, курсов повышения квалификации. Внедрение кураторской методики может быть реализовано благодаря совместным тематическим беседам, организованным воспитательным мероприятиям.

2. Педагогические туры. Группа учителей посещают уроки других учителей. Делается это с целью изучения стиля преподавания других учителей, сравнение со своими методами построения образовательного процесса. И как следствие улучшение своей профессиональной деятельности.

Проходит педагогический тур следующим образом: группа из 5 – 6 учителей заранее договаривают о том, к какому учителю они пойдут на урок. Следующий шаг – бесшумно заходят в класс и на протяжении 20 мин наблюдают за процессом проведения урока. Третий шаг – обсуждение результатов тура, планирование собственной профессиональной деятельности.

Кураторская методика и педагогические туры будут полезны в использовании и молодым педагогам истории. Им легче будет освоиться в новом коллективе, сформировать собственный стиль преподавания при использовании этих методик.

3. Коучинг учителей. Более опытные учителя менее опытных – знакомая и понятная конструкция.

«Коучинг» происходит от английского слова coach, что переводится как «тренер». Изначально коучами называли только спортивных специалистов, но потом понятие «тренерство» перетекло и в другие сферы.

Реализация данного метода проводится несколько этапов:

- формирование целей и задач совместной деятельности;
- объяснение коучем основных принципов, методов, форм своей профессиональной деятельности;
- создание конспекта урока учителем, внесение поправок коучем;
- проведение урока, анализ коучем ошибок учителя, уровня реализации поставленных педагогических целей и задач;
- алгоритм повышения уровня профессионализма учителя.

Эти этапы можно назвать одним словом «коучинг – сессия». Задача коуча провести ряд занятий с учителем, направить его, указать на ошибки и подсказать пути их решения.

Сложность этого метода в том, что коуч часто забывает, что его главная задача направить учителя, а не навязать ему личную модель преподавания. Также, коучу может не хватить терпения, профессионального такта на пути обучения юного учителя. Поэтому учитель должен со всей ответственностью подойти к выбору коуча.

4. Важный шаг на пути повышения профессиональной квалификации учителей истории выступают курсы. Проводятся они могут в очной и заочной форме. В современных реалиях практически всегда используется заочная форма прохождения курсов повышения профессиональной квалификации учителей истории.

Курсы повышения профессиональной квалификации позволяют учителям узнать о новшествах в системе современного образования, познакомиться с интересными методами и формами построения урока, улучшить свои профессиональные компетенции.

5. Вебинары. Они могут проводиться в социальных сетях или электронных сайтах. Их плюсом является тот факт, что проходить вебинар учитель может в удобное для него время.

6. Личное желание учителя истории развиваться. В современном мире учитель всю нужную информацию для своей профессиональной деятельности может найти с помощью электронных источников.

Повышение уровня знаний. С помощью научных изданий, современной литературы, видео – лекции, вебинаров, курсов повышения квалификации.

Организация образовательного процесса. С помощью электронных источников учитель истории может найти интересные интерактивные и игровые методы построения урока, викторины, тестовые задания.

Во второй главе нами был проведен анализ урока на предмет соответствия ФГОС.

Выделяют четыре типа урока истории по ФГОС:

Урок открытия нового знания. Направлен на изучение и усвоения учащими нового материала. Основа данного типа урока – проблемное обучение, нахождения путей выхода из педагогической проблемы, формирование этапов, целей и задач урока, первичное усвоение изученного материала, самостоятельные задания, рефлексия.

Видами урока открытия нового знания служат: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, мультимедиа – урок, игра.

Урок рефлексии. Направлен на формирование у учащихся навыков субъективной оценки своей учебной деятельности на уроке, анализ своих успехов и трудностей при изучении новой темы, уровень развития коммуникативных качеств личности, навыков групповой, парной и индивидуальной работы.

Виды урока рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра. Каждый из этих видов построения урока рефлексии помогает учащимся выявить затруднения, возникшие у него при изучении темы урока.

Урок общеметодологической направленности. Содержание урока общеметодологической направленности обусловлено его целями и задачами. Грамотная работа с изученным материалом позволит учащимся правильно его интерпретировать, систематизировать полученные знания, анализировать их.

Виды урока общеметодологической направленности: урок – конкурс, конференция, экскурсия, консультация, диспут, урок – игра, урок – суд, беседа.

Урок развивающего контроля. Направлен на формирование у учащихся навыков самоконтроля, взаимоконтроля.

Виды урока развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, защита проектов, рефераты, тестирование, конкурсы.

Использование каждого из типов урока по ФГОС позволит учителю истории реализовать в полной мере поставленные учебные цели и задачи, выработать личный стиль преподавания, повысить свои профессиональные компетенции, умения и навыки.

В рамках прохождения педагогической практики был проведен урок открытия нового знания «Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система». Урок соответствовал полностью требованиям ФГОС.

При проведении урока истории на основе ФГОС был применен метод проблемного обучения, фронтального опроса, самостоятельной работы учащихся, тестирование. Цели и задачи урока были реализованы.

О успешности реализации урока можно судить по образовательной активности учащихся, их интересу к новой теме, желания высказать своё мнение.

В параграфе 2.3 нами были разработаны методические рекомендации по подготовке учителя к современному уроку истории. Методические рекомендации состоят из 7 пунктов и в полной мере раскрывают подготовку учителя истории к современному уроку истории. Рекомендации были созданы на основе личного педагогического опыта, изученной научной литературы.

В заключении отражены основные выводы исследования.

Главным элементом классно-урочной системы организации обучения и основной формой учебного процесса в современной школе является урок. Организация и проведение современного урока с введением ФГОС постоянно меняются. Современный урок должен гарантировать доступность, качество, эффективность.

Современный урок – это модель взаимодействия учителя и ученика, в которой проявляется творчество учителя, его профессиональная индивидуальность при неуклонном соблюдении нормативно-правовых требований и учете возрастных особенностей школьников.

Урок истории является частью содержания исторического и обществоведческого образования, занимающего определенное место в системе школьного курса и построенного по проблемно-хронологическому принципу; события и явления представлены в комплексе на каждом отрезке времени.

Подготовка к урокам начинается еще до начала учебного года с изучения государственного стандарта и программ для всех классов. На основе этих документов учитель выявляет систему фактов и понятий, изучение которых будет углубляться и уточняться по мере овладения учениками знаниями, умениями и навыками, развития их как личности. Затем прослеживается, как эта система отражена в школьных учебниках, какова их структура и содержание, характер изложения исторического материала, методический аппарат.

Планирование - это залог успешного выполнения целеполагающей функции образования. Уроку истории присущи все требования, относящиеся к современному уроку, но, тем не менее, урок истории – особый урок.

Поставленные цели и задачи письменной работы были достигнуты:

1. Нами были изучены историко – педагогические предпосылки подготовки учителей к образовательной деятельности в России. Условно историю педагогического образования России можно поделить на три периода: дореволюционный, педагогическое образование с 1917г. и современный этап развитие педагогического образования.

2. Мы проанализировали теоретический алгоритм профессиональной подготовки учителей к проведению уроков истории. Он может быть представлен двумя основными путями: обучение в высшем учебном заведении – педагогическом университете или в образовательном учреждении среднего профессионального образования – педагогическом колледже. Помимо этого, учитель истории должен постоянно проходить курсы повышения профессиональной квалификации, осваивать современные технологии, формы и методы построения урока.

3. Нами был рассмотрен урок, как целостная система, характеристика форм и типов урока истории. Выделяют четыре типа современных уроков на основе ФГОС школьного образования: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

4. Изучили требования ФГОС к проведению урока истории, на основе проведенного мной в ходе педагогической практике урока открытия нового знания «Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.

5. Составили методические рекомендации по подготовке учителя к современному уроку истории. Они состояли из 7 пунктов.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная подготовка учителя истории к преподаванию в школе – это процесс многогранный и постоянный. Требования ФГОС, предъявляемые к личности учителя, к содержанию самого урока, определяют важность постоянного профессионального самосовершенствования учителя истории. Сделать он это может с помощью изучения научной литературы по возрастной и социальной психоло-

гии, педагогике, методике преподавания истории. Помимо этого, курсы повышения квалификации, вебинары, кураторская методика, педагогические туры, электронные интернет - платформы повышения уровня профессиональной подготовки учителя могут способствовать его профессиональному росту и развитию.

Список использованных источников содержит наименования нормативных документов, исторических источников, методических и научных работ, материалы которых были использованы при написании ВКР.