

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫ-
ШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**МЕТОДИКИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В
СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Куликовой Любови Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат политологических наук,
доцент _____

В. Н. Артемов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Методики личностно-ориентированного обучения в системе школьного исторического образования».

Актуальность. Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных проблем в современном обучении. Перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика. Новые типы и виды учебных учреждений представляют значительные возможности в работе педагога. Современная школа, где осуществляются современные подходы к обучению, ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и развитие создание на уроках творческой обстановки, направленной на личностно-ориентированную модель обучения, утверждающую ценность личности ребенка.

В условиях модернизации современного российского образования происходят изменения в подходах к обучению, ведется поиск новых методик и образовательных технологий, нацеленных на развитие личностных ценностей учащихся. Происходит отказ от традиционной репродуктивной передачи знаний, умений, навыков и переход к личностно-ориентированному обучению, смысл которого заключается в том, чтобы помочь ребенку раскрыть свою индивидуальность, сформировать в нем навыки самореализации и самовоспитания с учётом его индивидуальных возрастных, психологических, и физиологических особенностей. В основе личностно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но прежде всего индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом. В этой связи, определение возможных путей реализации личностно-ориентированного обучения в системе школьного исторического образования нам представляется своевременным и **актуальным.**

Объектом исследования является личностный подход в обучении.

Предметом исследования – условия реализации личностного обучения на уроках истории.

Цель исследования – определение основных подходов к реализации личностно-ориентированного обучения на уроках истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- определить сущность личностно-ориентированного обучения;
- проанализировать требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы;
- выделить наиболее эффективные технологии личностно-ориентированного обучения.

Теоретической основой ВКР стали статьи и монографии российских психологов и педагогов, среди которых хотелось бы выделить: «Возрастную и педагогическую психологию» М. В. Гамезо, «Основы общей психологии» С. Л. Рубинштейна, «Личность и ее формирование в детском возрасте» Л. И. Божович. Интересный методический материал содержится в работах: С. Л. Еркиной «Современные образовательные технологии», Т. В. Захаровой «Теория и методика обучения истории», Е. Е. Вяземского «Теория и методика преподавания истории», Н. И. Девятайкиной «История Средних веков», – пособие, содержащее исторические загадки, задачи, тексты, кроссворды и т.п.

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность, учебной и научной литературы, педагогического опыта проведения уроков с использованием личностно-ориентированного подхода, анализ исторических источников и литературы.

Нормативно-правовой базой исследования послужили: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Концепция нового учебно-методического комплекса по Всеобщей и Отечественной истории.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1 ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Сущность личностно-ориентированного метода обучения. С изменением политической ситуации в стране и, начавшейся демократизацией общества претерпела изменения и система исторического образования. Сегодня большое внимание уделяется организации личностного подхода к обучению. Смысл личностно-ориентированного обучения заключается в том, чтобы помочь ребенку раскрыть свою индивидуальность, сформировать в нем навыки самореализации адаптации, саморазвития и самовоспитания. Пробудить в нем интерес не только к учебе, как к таковой, но и к самостоятельному получению знаний на всем протяжении его учебной и трудовой деятельности, развить мотивацию и желание «научиться учиться». В этом процессе личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он таким путём самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

ФГОС ООО ставит перед педагогом следующую задачу – нужно помочь обучающимся овладеть основными компетенциями, которые способствуют не только формированию логического поведения, но и способствуют разрешению нестандартных ситуаций и проблем, научить учащихся быть ответственными, вырабатывать коммуникативные навыки. Именно такими качествами должен обладать каждый учащийся на современном этапе. Важная роль отводится самостоятельности, уверенности в себе, нужно подготовить

конкурентоспособную личность на арене социально-экономического пространства.

На уроках истории, в соответствии с ФГОС, внимание уделяется на творческую деятельность обучающегося, на самостоятельный поиск, исследование проблемы, умение находить альтернативные решения.

Переход от традиционных подходов к обучению, основу которых составляла репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, к личностно-ориентированному обучению предполагает создание условий для полноценного формирования и развития способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Требования к результатам обучения, сформулированные во ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также нашли отражение в ООП ООО, Историко-культурном стандарте, Новых концепциях по Отечественной и всеобщей истории.

1.2. Современные требования к подготовке выпускников школ. В XXI веке содержательные приоритеты современного образования обозначены национальной инициативой «Наша новая школа», «Модель развития образования 2020», в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

Отличительная особенностью стандарта – системно-деятельностный характер в образовании. Главная цель ФГОС – развитие личности обучающегося.

Информация в современном мире постоянно меняется, поэтому те знания, которые приобретаются в школе либо устаревают, либо требуется их корректировка. На сегодняшний день важно умение учиться.

Задача учителя – научить учащихся ставить не только цели, но и находить самостоятельно решение на поставленные задачи. Для достижения цели важно создать мотивацию. Решение задач должно проходить через УУД.

Обучающиеся должны самостоятельно находить информацию, правильно работать с ней, привлекать источники, различные документы и материалы.

Методологической основой Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования является системно-деятельный подход, который призван обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, а также построение образовательного процесса с учётом их индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья. Если преподаватель способен оценить уровень развития познавательных возможностей своих учеников с учетом их возрастных возможностей, он сможет правильно распределить степень нагрузки, - повысить сложность изучаемого материала для сильных детей, либо упростить его, учитывая интересы слабо подготовленных учеников.

Традиционно, одну из ведущих ролей в области формирования личностных ценностей играет историческое образование. На уроках истории, учителя практикуют новые формы проведения занятий, которые способны сориентировать учащихся на освоение разных способов деятельности, развитие личностных универсальных учебных действий и личностных компетенций.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

2.1. Современные образовательные технологии. Реализация личностного подхода к обучению требует от преподавателей внедрения в процесс обучения соответствующих образовательных технологий, которые будут направлены на повышение качества образования, эффективное использование учебного времени на уроках и при выполнении домашних заданий, представлять собой определенную дидактическую систему, в рамках которой будут решаться поставленные задачи. Исходя из сущностных особенностей образовательных технологий, можно сформулировать следующее определение. Педагогическая технология – это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного

процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Важнейшими принципами личностно-ориентированных технологий являются: ориентация на индивидуальность, склонности и способности учащегося; внимание к сбережению здоровья учащихся; направленность на воспитание и формирование морально- нравственных ценностей.

Таким образом, в центре внимания оказывается личность ребенка и его стремление к реализации своего потенциала. Ключевыми словами становятся «творчество», «свобода», «личность», «самостоятельность».

В целях повышения качества образовательного процесса педагогу необходимо развивать познавательные способности и самостоятельность учащихся. Эффективность решения данной задачи напрямую зависит от используемых форм и методов работы с учениками в ходе урока. Ведь познавательный интерес формируется в течение всей жизнедеятельности человека, постепенно превращаясь в черту характера. А для укрепления и развития познавательного интереса необходимо использовать различные педагогические средства, искать новые подходы, способы мотивации каждого учащегося, учитывая его личностные особенности, создавать специальные условия для организации учебного процесса.

В качестве методов повышения активности учеников можно эффективно использовать разнообразные формы их учебной работы. Она может быть групповой, индивидуальной и фронтальной. При групповой форме, учащихся делят на несколько групп, каждая из которых получает собственное задание. Как правило, его делят на части, но в итоге даётся общий групповой ответ. Бывает, что группы обговаривают вопросы фронтально.

Отличным подспорьем педагога в его профессиональной деятельности является использование современных информационных технологий. Проведение традиционных лекций с применением мультимедийных

материалов способствуют повышению познавательной активности и мотивации учащихся.

2.2. Личностно-ориентированное обучение на занятиях по истории.

Важнейшими принципами личностно-ориентированных технологий являются: ориентация на индивидуальность, склонности и способности учащегося; внимание к сбережению здоровья учащихся; направленность на воспитание и формирование морально-нравственных ценностей.

Положительными сторонами личностно-ориентированного обучения можно назвать следующие: в центре образования стоит личность обучаемого, личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные условия ее развития; возможность реализовать учащимся природные способности; учащийся не просто субъект, он цель образовательной системы; на уроках используются разнообразные формы учебной деятельности, такие как, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Признаки личностно-ориентированного подхода: учитываются потребности учащихся; проводится диагностика обучения; коррекция знаний (повторение пройденного материала); сотрудничество и сотворчество между педагогом и учеником; создание ситуаций выбора; учитываются физиологические особенности учащегося; формы работы подбираются в зависимости от учебных возможностей ученика; мотивировать развитие и саморазвитие; рефлексия (самооценка, самоанализ).

Особенности работы учителя в личностно-ориентированных группах: использовать такие формы, которые могут позволить раскрыть субъективный опыт учащегося; создавать атмосферу повышенного интереса; учащийся имеет право на ошибку; оценивается деятельность обучающегося по процессу достижения результатов; создавать ситуации общения, диалога.

2.3. Психолого-педагогические основы преподавания. На учебную деятельность учащегося влияют социальные факторы: статус обучающегося в классе, социальное положение семьи и многое другое. Все перечисленные факторы как внутренние, так и внешние с разной степенью влияют на про-

цесс обучения. Как видим, с одной стороны, нужно учитывать индивидуальные особенности личности, а с другой стороны, реализовать эту необходимость в массовой школе ограничены. Для того, чтобы разрешить данную ситуацию необходимо использовать личностно-ориентированное обучение в системе школьного образования.

В связи с возрастными и психологическими особенностями детей 5-6 классов, основными задачами психолого-педагогического развития обучающихся нам представляется: формирование новых мотивов учения (например, когда хорошая отметка, как внешний мотив, начинает доминировать над мотивом внутренним, - а нужно ли мне учиться и как мне это пригодится в дальнейшем); развитие познавательных потребностей и устойчивого интереса к предмету; развитие индивидуальных способностей ребенка; формирование навыков и приемов учебной деятельности; нравственное развитие личности и усвоение социальных норм; развитие критического отношения к себе и окружающим, способности адекватно оценивать самого себя; развитие коммуникативных навыков и усвоение правил общения со сверстниками.

В 10-11 классах (ранний юношеский возраст) усвоение исторических знаний происходит в условиях формирования у обучающихся устойчивой системы ценностей. Их поведение становится более целенаправленным, сознательным. Выработанные или усвоенные критерии, нормы и некоторые жизненные принципы, начинают играть ведущую роль. В этом возрасте отмечается улучшение общего эмоционального состояния, повышение самоконтроля и саморегуляции. Нацеленность в будущее, выбор профессии становятся психологической основой развития школьников. Это, в свою очередь, ставит перед учителем задачу способствовать формированию личностной идентичности старшеклассников.

ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Анализ современных технологий позволяет сделать вывод о том, что задачам реализации личностно-ориентированного подхода на уроках истории

более всего соответствуют технологии: проектной и исследовательской деятельности, разного рода игровые технологии и технология обучение в сотрудничестве. Организация и проведение занятий с применением этих методик дают возможность сфокусировать внимание преподавателя, как на индивидуальных способностях каждого учащегося, так и оценить работу всего коллектива. Личностные технологии способствуют активизации образовательного и воспитательного процессов, формируют коммуникационные навыки, воспитывают чувство ответственности, побуждают учащихся принимать самостоятельные решения и оценивать достигнутый результат. Таким образом, в центре внимания оказывается личность ребенка и его стремление к реализации своего потенциала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход от традиционных подходов к личностно-деятельностному обучению может реализовываться только в таких условиях, где учитель способен организовать образовательный процесс исходя из индивидуальных особенностей учащихся с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Творческое, самостоятельное развитие личности не должно происходить стихийно, лишь с опорой на самостоятельный, субъективный опыт учащихся. Для успешного внедрения этого подхода в практику школы необходима особая организация образовательного процесса, в основу которого будут положены разнообразные формы взаимодействия всех его участников и происходить согласование двух носителей знания – ученика и учителя.

Организуя работу в этом направлении, учителям и методистам необходимо ориентироваться на разработку таких видов учебной и воспитательной деятельности, которые послужат эффективным средством пробуждения у учащихся мотивации к обучению и целенаправленному познанию, позволят самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её

решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, проявлять гибкость и творчество.

Требования ФГОС к личностным результатам освоения основной образовательной программы в полной мере отражают сущность личностного обучения. Они предполагают формирование у учащихся нацеленность на саморазвитие и самоопределение, личностной и гражданской позиции, умений строить жизненные планы и добиваться поставленной цели. Это дает основание считать, что метапредметные и предметные результаты обучения, могут быть достигнуты через различные ценностные (личностные) новообразования. Традиционно, одну из ведущих ролей в области формирования личностных ценностей играет историческое образование. Предметное содержание школьного курса истории способно охватить почти весь спектр ценностей, отмеченных в стандарте.

На уроках истории, учителя практикуют новые формы проведения занятий, которые способны сориентировать учащихся на освоение разных способов деятельности, развитие личностных универсальных учебных действий и личностных компетенций. Анализ современных технологий позволяет сделать вывод о том, что задачам реализации личностно-ориентированного подхода на уроках истории более всего соответствуют технологии: проектной и исследовательской деятельности, разного рода игровые технологии и технология обучение в сотрудничестве. Организация и проведение занятий с применением этих методик дают возможность сфокусировать внимание преподавателя, как на индивидуальных способностях каждого учащегося, так и оценить работу всего коллектива. Личностные технологии способствуют активизации образовательного и воспитательного процессов, формируют коммуникационные навыки, воспитывают чувство ответственности, побуждают учащихся принимать самостоятельные решения и оценивать достигнутый результат. Таким образом, в центре внимания оказывается личность ребенка и его стремление к реализации своего потенциала. Ключевыми словами становятся «творчество», «свобода», «личность», «самостоятельность».

В ходе педагогической практики, проходившей в МАОУ СОШ № 15 г. Балашова Саратовской области им. И.В. Крылова, нами были проведены уроки истории с учетом личностно-ориентированного интереса школьников.

Проанализировав возможности применения технологий личностно-деятельностного подхода к обучению, мы пришли к выводу, одним из эффективных приемов при проведении занятий является использование игровых технологий на уроках истории. Большое влияние на развитие познавательной деятельности учащихся оказывает дидактическая игра.

Мы описали несколько вариантов дидактических игр, которые использовали на уроках истории в 6 классе при изучении курса Всеобщей истории «История Средних веков»: «Зашифрованный текст», «Найди ошибку», «Исторический аукцион». Положительный эффект от использования игровых технологий может быть достигнут только в том случае, если учитель ставит задачу формирования новых знаний, личного опыта и действий на прочном фундаменте уже имеющихся знаний и умений.

Таким образом, личностный компонент в лично-деятельностном подходе предполагает восприятие обучающегося как личность, как центральную фигуру образовательного процесса с признанием его значимости и уникальности. Руководствуясь целями и задачами современного образования, учитывая психолого-возрастные особенности, интересы, склонности и личностный опыт школьников, учитель нацеливает учебную работу на дальнейшее развитие личности учащихся с позиции формирования личностного опыта отдельного обучающегося и всей группы в целом.