

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МИХЕЕВОЙ ДАРЬИ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
доктор. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

**Введение.** Общество, находясь на уровне современного развития, ставит перед школой особенные задачи формирования новейшего человека. Педагогическая деятельность постоянно реализовывает все новые и новые пути обучения и развития современного поколения. Экологическое воспитание младших школьников не исключение.

Основой экологического воспитания стало развитие современного человека с новейшим экологическим мышлением, который осознаёт последствия своих действий в отношении к окружающей среде. Дети, получая в начальной школе базовые знания о природе и навыках сохранения, в результате обретают яркую эмоциональную реакцию, склонность к подражанию, любознательность. Именно это определяет актуальность выбранной темы.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность знаний по экологическому воспитанию младших школьников.

**Объект исследования:** процесс экологического воспитания в начальной школе.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть особенности экологического воспитания младших школьников;
- раскрыть методы и приемы формирования ценностного отношения к природе на уроках окружающего мира;
- изучить уровень экологической воспитанности младших школьников;
- охарактеризовать составление и реализацию комплекса занятий, направленных на развитие экологической воспитанности на уроках окружающего мира;
- провести анализ результатов исследования.

**Гипотеза исследования:** состоит в том, что ход развития экологического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира станет результативнее, в случае, если в программу занятий будет включен комплекс знаний, умений, навыков экологической направленности, которые направлены на обеспечение познавательной, практической и исследовательской деятельности учеников посредством применения инновационных и традиционных форм и методов работы.

**Методы исследования:** анализ психологической и педагогической литературы по рассматриваемой теме, беседа, диагностика.

**Методики исследования:** О.А. Соломенниковой «Диагностирование экологических знаний», Л.А.Коноплёвой «Экологический светофор»

**Методологическая база исследования:**

- экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС (Г.Ф.Зейнетдинова)

-экологическая система воспитания младших школьников (Л.Н. Лупачева)

**Теоретическая значимость исследования:** состоит в том, что обобщён теоретический материал по проблеме исследования.

**Практическая значимость:** заключается в том, что разработана программа изучения уровня экологического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира.

**Основное содержание работы:** Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

**На первом этапе** определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования.

**На втором этапе исследования** изучались уровни экологического воспитания младших школьников.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Задача экологического воспитания состоит в приобретении экологических знаний, любви к природе, желание оберегать, способствовать её развитию получение навыков, умения и возможности работать в сфере защиты природы и её ресурсов.

Для наиболее эффективного обучения детей младшего школьного возраста в плане экологического воспитания необходимо применять разнообразные технологии и методы, которые способны увеличить уровень природоохранной воспитанности детей.

В современном обществе, последнее время, становится наиболее актуальным воспитание детей культуре экологии в образовательных учреждениях с начальных классов. Цель и задачи этого воспитания, сформировать бережное отношение детей к природе не в общих чертах, а предметно, основываясь на взаимодействии природы и человека. Демонстрация возникновения причинно-следственной связи и последствия экологических проблем даёт возможность не только сформировать экологически грамотного гражданина, но и повышает его ответственность и равнодушие к подобным проблемам.

Экологическое воспитание по нормам ФГОС, предусматривает:

- воспитание и развитие экологического мышления у человека;
- способность использовать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности;
- формирует основные принципы экологической культуры, опыт экологически направленной рефлексивно- оценочной и фактической работы в актуальных ситуациях;
- воплощает в жизнь подготовку выпускника, для которого здоровый, экологически ориентированный и безопасный для природы образ жизни является нормой.

Основы организации экологического воспитания:

1. Воспитание и развитие осознанного отношения к природе считается одной из частей единой концепции обучения, важным направлением.
2. Процедура развития экологической культуры базируется на взаимосвязи всемирного, регионального и местного отношения к выявлению сегодняшних экологических вопросов.
3. В основе воспитания и развития бережного отношения к природе находится совокупность умственного и эмоционального восприятия природы и активной практической работы по её охране
4. Воспитание и развития экологической культуры детей основывается на систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического воспитания.

Для достижения наибольшего эффекта экологического воспитания считается многообразие детской занятости, под которой подразумевается; учебная, познавательная, созидательная, креативная и игровая. Наиболее значимая роль в этом процессе - охрана и забота о природе.

Формулировка целей обучения во ФГОС второго поколения дает возможность сделать вывод о том, что образовательные задачи обучающихся представляют собой систему ценностных установок по отношению к себе, иным участникам образовательного процесса и самому образовательному процессу, объекты познания и итоги образовательной деятельности являются приоритетными.

Цель и основная задача курса «Окружающий мир» - воспитание и адаптация личности в современном социуме, изучение истории страны и её традиций, уважение к прошлому и настоящему своей Родины, любви и созидательному отношению к природе, умение анализировать и воспринимать знания о мире, занимать активную жизненную позицию в сохранении и развитии культурного и исторического наследия Родины.

Методы обучения на уроках окружающего мира весьма разнообразны и основываются на специфике предмета (его интегративном характере; многообразии изучаемых объектов и явлений и пр.); возможностях, создаваемых процессом изучения окружающего мира (наблюдение, игровая и продуктивная деятельность, импровизация и моделирование); особенностях познания окружающего мира детьми младшего школьного возраста; привлекательности объектов природы и общества; эмоциональной окрашенности восприятия, наглядности связей и зависимостей явлений и психологических возможностях и «пристрастиях» младших школьников.

По мнению Е.А. Блинова формирование у детей бережного и ответственного отношения к природе, позволяет педагогу сосредоточить внимание на совокупность учебной и внеклассной деятельности таким образом, что бы экологическое содержание уроков имело развитие во внешкольной деятельности, добавляло и обогащало его.

Грамотно спланированная внеклассная деятельность дает возможность применять вспомогательный материал, расширяет природоохранный круг интересов и конкретизирует знания. Учащиеся имеют больше возможности проводить время на природе, принимать участие в социально полезных мероприятиях.

В результате исследования и анализа жизни социума в ходе внеклассной деятельности обучающихся формируются выводы о состоянии окружающего их социума, составляют планы его совершенствования, делают выводы на перспективу, меняют цели личной работы и действия в находящемся социуме в зависимости с законов природы.

По установлению начального уровня экологической воспитанности младших школьников на уроках «Окружающий мир» по программе А.А.Плешакова было проведено диагностирование на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балаково Саратовской области.

Эксперимент проводился с двадцатью учениками 2 «А» класса в 2020-2021 учебном году. Продолжительность эксперимента сорок минут. Исследование осуществлялось на основании диагностических методик:

1. Диагностирование экологических знаний (по методике О. Соломенниковой).
2. Экологический светофор (по методике Л.А. Коноплёвой).

Начальный этап исследования экологической воспитанности учащихся определялась оценка уровня их знаний. На втором этапе определялся уровень сформированности экологических знаний учащихся.

Степень развития представления ребенка о гармоничном сосуществовании человека с природой, навыков давать оценку результатам взаимодействия человека с природой, закрепление имеющихся навыков у детей в экологической деятельности, был определён по количеству баллов, набранных каждым участником.

Основываясь на результатах, полученных в ходе двух исследований, меньше половины привлечённых к исследованию учащихся имеют высокий уровень экологических познаний и степень сформированности экологических взглядов.

70% учащихся имеют средний и низкий уровень знаний и более 60% имеют средний и низкий уровень сформированности экологических взглядов. Исходя из имеющихся фактов, очевидно то, что уровень основополагающих компонентов экологической воспитанности, определяющих форму взаимоотношения школьников к природе, не достаточен.

При обучении детей в рамках экологического обучения вместе с классическими способами обучения (словесные, наглядные, практические) должны применяться современные технологические способы и формы проведения занятий. В рамках реализации комплекса занятий, направленных на развитие экологической воспитанности на уроках окружающего мира в течение учебного года было проведено 52 занятия.

К таким методам обучения относятся: игры, состязания, турниры, экологические проекты, беседы, экологические торжества, экскурсии и т.д.

После проведенной работы по реализации комплекса занятий, направленных на развитие экологической воспитанности на уроках окружающего мира было проведено контрольное диагностирование с учениками 2 «А» класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балаково Саратовской области.

Исследование осуществлялось на основании тех же диагностических методик, что и на контрольном этапе.

Диагностирование экологических знаний по методике О.Соломенниковой в результате анкетирования уровня знания экологии подвели итог: значительно повысился высокий уровень учащихся, который стал составлять 60 %, у восьми учеников стал средний уровень знаний (40%), низкий уровень отсутствует.

В результате анкетирования уровня знания по методике «Экологический светофор» о гармоничном сосуществовании человека и природы подводим итог: значительно повысился высокий уровень учащихся, который стал составлять 70 %, у шести учеников стал средний уровень знаний (30%), низкий уровень отсутствует.

**Заключение:** Проблема экологического воспитания человека является сложной и многогранной. Появление ее определено целым рядом объективных

причин, которые порождены, изучением взаимодействия человеческого общества и природы. Следовательно, экологическое воспитание людей относится к глобальной задаче социального значения. Ее решение тесно связано с разработкой современной философско-исторической концепции отношения человека и природы.

В современных образовательных учреждениях экологическому воспитанию должно отводиться не последнее место. Ведь под экологическим воспитанием понимается комплексная педагогическая работа, ориентированная на формирование у человека культуры взаимодействия с природой.

Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс по экологическому воспитанию младших школьников, является эффективным и практически значимым.

В проведенных в рамках выпускной квалификационной работы исследованиях, в целом решены поставленные задачи и подтверждены основные положения выдвинутой гипотезы.