

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛИСТРАТОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что развитие познавательных универсальных учебных действий (Далее – УУД) у детей младшего школьного возраста – особо важная задача учителя начальной школы. В положениях ФГОС НОО закреплено следующее: выпускники начальной школы должны обладать сформированными познавательными УУД, в структуру которых входят логические, общеучебные, знаково-символические и прочие навыки и знания.

В реализации поставленной задачи задействованы все предметы, которые изучаются школьниками в рамках начального общего образования. Особое внимание в процессе формирования познавательных УУД у младших школьников приковано к урокам «Окружающего мира».

Это обусловлено тем, что в последнее время все чаще поднимаются вопросы о необходимости формирования у детей ответственного отношения к природе и окружающей среде.

Согласно ФГОС нового поколения, перед учителем начальных классов встает задача подготовить человека с развитым познавательным интересом к изучению окружающей природы, общества, различного рода знаний, имеющего потребность в саморазвитии и самообразовании. А этого можно добиться только путем развития личности школьника на основе освоения им познавательных УУД.

К сожалению, как показывает реальная педагогическая практика, преобладающая доля учащихся начальной школы современной России не в полной мере обладают знаниями и навыками по поиску, отбору и анализу нужной информации. Кроме того, многие дети попросту не умеют самостоятельно работать с материалом, представленным в разных формах (таблица, текст, диаграмма, схема); обобщать, сопоставлять и преобразовывать такие сведения, что необходимо для полноценного усвоения учебного материала.

Возможно, сложившаяся ситуация связано с тем, что учителя начальных классов недостаточно знают весь комплекс методических и организационных приемов, необходимых для формирования у младших школьников познавательных УУД.

Данные обстоятельства порождают проблему: использование какие методических приемов способно обеспечить развитие познавательных УУД младших школьников в курсе «Окружающий мир». Нам представляется, что решить описанную проблему можно путем использования учебно-методического комплекса по учебной дисциплине. Независимо от образовательных программ, по которым младшие школьники осваивают содержание предмета «Окружающий мир», они занимаются по учебникам, рабочим тетрадям, проверяют знания по тетради с тестами, пользуются атласами, очень полезной в реализации поставленной задачи будет выполнение проектной деятельности.

Объект исследования: процесс развития познавательных УУД у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательных УУД младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Цель исследования – теоретически изучить и подтвердить с помощью эмпирического исследования эффективность применения проектной деятельности в ходе развития познавательных УУД у младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы познавательных УУД и особенности их развития у детей младшего школьного возраста.
2. Провести первоначальную диагностику уровня сформированности познавательных УУД у детей, участвующих в эксперименте;
3. Разработать комплекс проектов и познавательных заданий, направленных на развитие познавательных УУД младших школьников в курсе «Окружающий мир»;

4. Оценить эффективность апробации разработанных проектов путем проведения повторной диагностики на контрольном этапе эксперимента и сравнения результатов опроса детей, участвующих в эксперименте.

Гипотеза исследования: предполагаем, что развитие познавательных УУД младших школьников в курсе «Окружающий мир» будет эффективным, если: учитель активно использует на уроках и во внеурочное время проектную деятельность и познавательные задания разного уровня сложности, что поможет детям развивать навыки мышления, анализа, сопоставления.

Методы исследования:

– теоретические: обобщение, анализ, сравнение, синтез, индукция и дедукция;

– эмпирические: диагностическая работа, анкетирование.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Шамаева П.С. г. Петровска Саратовской области». В эксперименте принимали участие учащиеся 4 класса.

Практическая значимость работы состоит в том, что выводы и результаты проведенного исследования могут быть использованы учителями начальной школы, представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Структура работы. Работа включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы формирования познавательных УУД в курсе «Окружающий мир»» дается определение понятию «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия»; анализируются психолого-педагогические аспекты формирования познавательных УУД у младших школьников.

Анализ научной литературы показал, что формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся способствует лучшему восприятию учебной информации и, как следствие, успешному их обучению. Данное утверждение актуализирует проблему эффективной подготовки будущих учителей к развитию универсальных учебных действий у обучающихся в процессе изучения информатики.

Формирование готовности будущего учителя к развитию универсальных учебных действий у обучающихся может рассматриваться как одна из приоритетных задач его подготовки в высшей школе. В ходе дальнейших исследований предполагается обоснование критериев, показателей и уровней профессиональной готовности будущих учителей к развитию универсальных учебных действий у обучающихся в процессе изучения информатики.

Младший школьный возраст – это период интенсивного развития познавательных процессов (памяти, восприятия, мышления, воображения). На основе этого, можно с уверенностью заявлять о том, что именно этот период становления личности наиболее благоприятен для развития познавательных УУД. Их развитие требует активности со стороны высших психических функций – внимания, памяти, воображения. Данные познавательные процессы именно в младшем школьном возрасте становятся самостоятельными. Учащийся начальной школы учится владеть специальными действиями, с помощью которых можно отложить в памяти услышанное, увиденное, представлять это в своем воображении.

Развитие познавательных УУД у младших школьников не подчиняется строгим законам и тренировкам. Познавательные учебные действия формируются через развитие мышления; через стимулирование и поощрение со стороны другого человека (сверстника, учителя) актов познавательной активности. А самыми важными ситуациями в возникновении актов познавательной активности являются ситуации межличностного взаимодействия, общения, учения, всевозможные логические и познавательные игры и пр.

Эффективность развития познавательных УУД зависит от соблюдения ряда педагогических условий.

На этот процесс, например, влияют:

- содержание и особенности организации уроков;
- использование учителем начальной школы потенциала всех предметных дисциплин;
- уровень и желание освоения самими детьми знаний и умений.

Развитие познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира будет происходить более продуктивно при выполнении следующих педагогических условий:

- применение учителем метода демонстрации, иллюстрации;
- установление причинно-следственных связей;
- применение метода моделирования;
- организации групповых наблюдений и другое.

Соблюдение указанных выше педагогических условий при изучении материала в курсе «Окружающий мир» у учащихся начальной школы будет проходить закономерное развитие познавательные УУД, что послужит благоприятной фундаментальной основой для дальнейшего успешного обучения в среднем и старшем звене школы.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальное исследование по развитию познавательных УУД в курсе «Окружающий мир» описывается организация и результаты опытно-экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Шамаева П.С. г. Петровска Саратовской области». В эксперименте принимали участие учащиеся 4 класса, в количестве 52 человека.

Диагностика первоначального и конечного уровней познавательных УУД учащихся проводилась по методикам: 1. Методика «Классификация» (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.) направлена на определение умений ребёнка

структурировать объекты, группировать по признакам и систематизировать их. 2. Методика «Аналогии» (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.) направлена на определение умений ребёнка выделять и выбирать нужную информацию (умение устанавливать принципы взаимосвязи, развитие аналитических умений). 3. Методика «Сравнение» (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.) направлена на выявление навыков ребёнка определять главную и второстепенную информацию (способность определять объекты для сравнения, устанавливать признаки для сравнения, проводить операцию сравнения осознанно и последовательно). 4. 4-й субтест (Замбацявичене Э.Ф.) направлена на выявление навыков ребёнка обобщать знания (способность определять общие признаки, обобщать понятия, выбирать обобщающее слово, находить несоответствие).

На момент начала эксперимента учащиеся имели недостаточный уровень сформированности познавательных УУД: на низком уровне 19,5 % учащихся, на среднем - 70,5 %, на высоком уровне 10 % учащихся.

Участники эксперимента (дети двух анализируемых классов) получают знания по предмету «Окружающий мир» при помощи учебно-методического комплекса «Школа России» для учащихся четвёртых классов.

Учитывая то обстоятельство, что время уроков крайне ограничено, а темы строго привязаны к тематическому плану учебника, нами был организован комплекс внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» с элементами проектной деятельности.

На основе констатирующей части исследования нами была установлена цель формирующего этапа эксперимента: повышение уровня сформированности познавательных УУД у участников эксперимента.

Участники эксперимента (дети двух анализируемых классов) получают знания по предмету «Окружающий мир» при помощи учебно-методического комплекса «Школа России» для учащихся четвёртых классов.

Учитывая то обстоятельство, что время уроков крайне ограничено, а темы строго привязаны к тематическому плану учебника, нами были органи-

зованы внеурочные занятия по предмету «Окружающий мир» с элементами проектной деятельности.

Формирующий этап эксперимента включал в себя работу над проектами общей тематики «Будь природе другом», которая проходила во внеурочное время, в рамках дополнительных занятий, с целью развития познавательных УУД у учащихся начальной школы в рамках предметной области «Окружающий мир». Общий план работы отражён в таблице 1.

Следуя, представленному плану проектной работы, четвероклассники выполняли работу по трём проектам: «Мир вокруг нас», «Животный мир вокруг нас», «Зимующие птицы». Предложенные темы были изучены ими на уроках «Окружающий мир», поэтому выполнение детьми этих проектов, по сути, стало продолжением изучения и закреплением тем.

В каждом проекте участники эксперимента выделили проблемную ситуацию и сформулировали оптимальные способы её разрешения путём выполнения творческих заданий.

Проблемный вопрос проекта «Мир вокруг нас» был сформулирован следующим образом «Почему люди не берегут планету?», в проекте «Животный мир вокруг нас» звучала так: «Как мы можем спасти животных от разрушения окружающей среды и от ее загрязнения?». Проектная задача «Зимующие птицы»: «Как мы можем помочь зимующим птицам?».

Таблица 1 - План проектной деятельности младших школьников в ходе эксперимента

Этапы выполнения проекта	Суть работы	Развитие УУД
Подготовка	Определение цели, темы, задач проекта. Подбор рабочей группы	- умение осуществлять направленный поиск, использование и обработку информации; - умение формулировать
Планирование	а) Найти источники необходимой информации. б) Определить способы анализа и сбора информации. в) Определить способы оформления результатов (формы проекта) г) Установление критериев оценки результатов проекта. д) Сформировать для каждого участника рабочей группы блок задач	- умение осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации; - умение формулировать проблему; - умение находить критерии и основания для группирования объектов; - умение контролировать результаты деятельности и процесс
Исследование	1. Уточнение и сбор информации (основные инструменты: опросы, интервью, эксперименты, наблюдения) 2. Обсудить Альтернативы, провести «мозговой штурм» 3. Выбрать наиболее правильный вариант выполнения проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	- умение осуществлять обработку поиск информации; - умение формулировать проблему; - умение контролировать ход и результаты деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение самостоятельно создавать способы решения проблемы
Выводы	Формулирование выводов Анализ информации.	- умение классифицировать и дифференцировать, - умение анализировать и обрабатывать информацию
Защита проекта и его оценка	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта	- оценка результатов деятельности и коллективный самоанализ

В ходе работы над проектами у учащихся наблюдалась положительное отношение к решению проектных задач, устойчивое проявление познавательной активности, появление желания не только узнать новое, но и применить полученные знания для решения практических задач, а также адекват-

ная оценка собственных знаний и умений, проявление самостоятельности в контроле над процессом и результатом своей деятельности.

По результатам контрольного этапа эксперимента изменились показатели уровня развития познавательных УУД у младших школьников, об этом свидетельствуют результаты контрольного этапа: высокий уровень у 25% (13 учеников), на среднем уровне 48,5 % (25 учеников), на низком уровне - 26,5 % (14 учеников).

Благодаря проведению внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» с элементами проектной деятельности с учащимися двух классов нами были получены следующие результаты по развитию познавательных УУД: обогатились и систематизировались знания о многообразии объектов живой природы, были сформированы представления о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих видах родного края; умение приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; умение поиска зависимостей здоровья человека и состояния окружающей среды; умение приводить доводы необходимости защиты окружающей среды, а также объяснение роли экологических знаний в практической деятельности человека; умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения, умение выявлять особенности приспособлений организмов к среде обитания и типов взаимодействия различных видов в экосистемах, анализировать и уметь оценивать основные правила поведения в природе, прогнозировать результаты последствий деятельности человека в природе.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно констатировать, что применение на практике разработанной нами проектно-исследовательской внеурочной деятельности по изучению материала курса «Окружающий мир», способствовало повышению некоторых показателей познавательных умений детей обеих классов.

ВЫВОДЫ

В ходе исследования мы выявили то, что под познавательными УУД подразумеваются обобщенные действия (комплекс действий) учащегося,

связанные с ними навыки учебной работы, призванные обеспечить способность ребенка к самостоятельному усвоению новых умений и знаний, самосовершенствованию, саморазвитию и самопознанию.

Развитие познавательных УУД у младших школьников – важнейшая задача, стоящая перед учителями начальной общеобразовательной школы. Познавательные УУД направлены на развитие умений у учащихся начальной школы навыков результативно мыслить, продуктивно и с пользой работать с информацией.

На основании изученной научной литературы, нами был сделан вывод о том, что развитие познавательных УУД имеет особое значение для всестороннего развития личности ребенка, и отражается на его успеваемости в школе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Шамаева П.С. г. Петровска Саратовской области». В эксперименте принимали участие учащиеся 4 А и 4 Б класса, в количестве 52 человек.

Для проведения диагностики уровня познавательной активности учащихся двух классов нами были задействованы следующие методики:

- 1.Методика «Классификация» (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.)
- 2.Методика «Аналогии» (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.).
- 3.Методика «Сравнение» (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.)
- 4.4-й субтест (Замбацявичене Э.Ф.)

По общим результатам проведенной первоначальной диагностики уровни развития познавательных УУД распределились следующим образом: у учащихся 4 А класса высокий уровень - 16 % , у учащихся 4 Б - 12 %; средний уровень в 4 А у 61 % учащихся, в 4 Б - 72 % ; низкий уровень в 4 А у 23 % учащихся, в 4 Б классе - 16 % учащихся.

На основе этого можно сделать вывод о недостаточной сформированности познавательных УУД у младших школьников. По

результатам исследования, учащиеся обеих классов нуждаются в развитии и повышении познавательных умений и навыков.

По итогам констатирующего этапа эксперимента нами была обозначена цель формирующего эксперимента: способствовать повышению уровня сформированности познавательных УУД у участников эксперимента.

Учитывая то обстоятельство, что время уроков крайне ограничено, а темы строго привязаны к тематическому плану учебника, нами был организован комплекс внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» с элементами проектной деятельности. В результате учащиеся работали над проектами общей тематики «Будь природе другом!».

Диагностика на контрольном этапе эксперимента проводилась при помощи тех же диагностических методик, которые были задействованы нами на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты повторной диагностики уровня познавательных УУД показал, что у учащихся 4 А класса высокий уровень развития познавательных УУД вырос на 11%, средний уровень уменьшился на 11%, низкий уровень также уменьшился на 11%. У учащихся 4 Б класса высокий уровень сформированности познавательных УУД вырос на 4%, средний уровень понизился на 7%, низкий уровень повысился на 3%.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно констатировать, что применение на практике разработанной нами проектно-исследовательской внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир», направленной на развитие познавательных УУД у младших школьников, способствовало повышению качественных характеристик познавательных навыков у детей двух классов. Прделанную работу можно считать результативной.

Цель нашего исследования была достигнута, гипотеза нашла своё подтверждение. Тема данной работы на современном этапе образования является актуальной и требует дальнейшего изучения.