

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕ-
ТОДИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПАК МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

Введение. Кризис духовности, активно развивающийся в России, поспособствовал формированию «дефицита нравственности». Все эти тенденции крайне негативно сказываются на всех сферах жизни человека: взаимодействие между людьми, образование, медицина и т.п.

Предпосылками их развития стало снижение внимания молодежи к культурным ценностям нашей страны, к истории России.

Для исправления сложившейся ситуации были сформулированы новые воспитательные концепции, что привело к переосмыслению сущности патриотического воспитания, разработке качественно новой идеологии в воспитании и образовании.

Приоритетной задачей современной образовательной системы, согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», признается воспитание нового поколения граждан, которые будут в полной мере разделять традиционные нравственные ценности, готовы к защите Родины, знать историю своего Отечества и уважать предков.

Стратегические ориентиры воспитательно-образовательной парадигмы были сформулированы В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, в котором будет сочетаться уважение к культуре, любовь к родине ...».

Все эти качества и черты личности, как известно, закладываются с детства. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период в становлении личности человека. Поэтому именно в этом возрасте необходимо проводить работу, направленную на воспитание ответственного гражданина, будущего семьянина.

Проблема современности, которая не обошла Россию, - размытость нравственных ориентиров. Как следствие, у детей и у взрослых искажаются представления о семейных ценностях, патриотизме. Закладывать основы нравственно-патриотического воспитания целесообразно в младшем школьном возрасте.

Патриотическое воспитание младших школьников сегодня приобретает особую значимость и актуальность, т.к. является неотъемлемой частью общегражданской культуры, основой общегражданского воспитания, основой формирования

традиционных человеческих ценностей (здоровье, жизнь, духовно-нравственное принципы, права и свободы личности и др.).

Данное обстоятельство обуславливает избранную нами тему выпускной квалификационной работы: **«Патриотическое воспитание младших школьников: методические инновации»**

Цель исследования – теоретически изучить и проверить в опытно-поисковой работе эффективность методических инноваций, используемых для патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Объект исследования - процесс нравственно-патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования - комплекс занятий и мероприятий с младшими школьниками, направленный на их патриотическое воспитание.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы патриотического воспитания младших школьников.

2. Провести первоначальную диагностику уровня сформированности патриотического воспитания детей, участвующих в эксперименте;

3. Разработать программу формирования патриотического воспитания младших школьников с помощью методических инноваций;

4. Оценить эффективность разработанной программы путем проведения повторной диагностики на контрольном этапе эксперимента и сравнения контрольных и констатирующих результатов опроса детей, участвующих в эксперименте.

Методы исследования:

- теоретические: обобщение, анализ, сравнение, синтез, индукция и дедукция;
- эмпирические: диагностическая работа, анкетирование.

База исследования – МБОУ «СОШ с. Березовка».

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная в этой выпускной квалификационной работе программа может быть использована учителями начальной школы, представляет интерес для студентов-бакалавров, обучаю-

щихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Начальное образование и Дошкольное образование».

Структура работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

Основное содержание работы. В первой главе раскрываются теоретические основы формирования патриотического воспитания у младших школьников, раскрываются методические основы данной работы.

Основой формирования патриотических качеств детей, как известно, является духовно-нравственное воспитание. ФГОС НОО называет его одной из ведущих целей развития личности. Развитие в начальном школьном звене личностных универсальных учебных действий предусматривает формирование гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий для Отечества, любви к малой родине, родному краю, формирование уважения к традициям и культуре народов России.

В педагогике выработаны следующие методы патриотического воспитания:

1. Методы формирования опыта поведения личности (приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
2. Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ, диспут, дискуссия)
3. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование).

К формам организации патриотического воспитания относятся: торжественные линейки, классные часы, экскурсии, военно-спортивные игры, тематические викторины и конкурсы, ролевые игры, мероприятия по увековечиванию памяти павших воинов, празднование памятных дат, проведение конкурсов военно-патриотической песни, сбор материала о судьбе своих предков – участников ВОВ и др.

Среди важнейших задач гражданско-патриотического воспитания в начальной школе выделяют:

-повышение социального статуса патриотического воспитания в глазах младших школьников;

-улучшение эффективности методов и технологий патриотического воспитания благодаря задействованию в этом процессе учебно-воспитательных структур, досуговых и развивающих объединений;

-формирование у младших школьников высокого уровня гражданственности, уважения к законам страны, гражданско-правовой культуры;

-формирование патриотических чувств, национального самосознания

Патриотическое воспитание — это воспитание привязанности и любви к родным краям, формирование ощущения важности каждого человека для своей страны и ее защиты, желание приумножать и сохранять богатство и культуру своей Родины.

Также патриотическое воспитание способствует профилактике правонарушений, формированию ценностных идеалов и ориентиров, духовно-нравственного развития личности.

Сегодня важно следить за тем, чтобы патриотическое воспитание не превратилось в формальность в виде написания учебных планов и отчетов. Не менее важный нюанс - родители и школа должны работать вместе, сообща, хорошо, если они будут вместе договариваться относительно того, когда и какие ценности целесообразно транслировать ребенку.

В практической части исследования мы описали ход и результаты экспериментальной работы, которая проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Березовка». В эксперименте приняли участие 23 обучающихся 3 класса.

В рамках констатирующего эксперимента нами было принято решение проанализировать уровень патриотических ценностей в системе нравственных качеств участников эксперимента.

Для реализации этой задачи была выбрана методика «Место патриотических ценностей в системе нравственных качеств младшего школьника».

Наше исследование проводилось с декабря 2021 года по начало мая 2021 г. В начале декабря, когда как раз и проводился констатирующий этап эксперимента

нами было установлено в ходе индивидуальных и групповых бесед, что респонденты очень хорошо понимают суть каждого из нравственных качеств, т.е. способны сделать вполне взвешенный и осознанный выбор.

Итак, на констатирующем этапе эксперимента по результатам выше представленной методики, качество бережливость выбрали 14 младших школьников (61%), патриотизм – 5 ребят (21%), самостоятельность – 10 учеников (43%), трудолюбие – 13 обучающихся (56%), опрятность – 2 (8%), целеустремлённость – 3 (12%), любовь к природе – 13 (56%), честность – 13 (56%), дружелюбие – 17 (73%).

Благодаря беседе и анкетированию респондентов нами было выяснено, как ребята понимают такие важные патриотические понятия как «Отечество», "патриот". Также мы диагностировали в какой мере ребята знакомы с государственной символикой.

Таким образом, в рамках проведения первоначальной диагностики уровня сформированности патриотического воспитания на констатирующем этапе эксперимента нами было проведено анкетирование, благодаря которому удалось выяснить:

1. Знания о Родине, ее победах, городах военного значения и пр.
2. Знания о символике страны.
3. Понятийный аппарат патриотической направленности

На основе полученных результатов, можно сделать следующий вывод:

-25% респондентов знают герб своего города.

-100% учащихся знают герб России.

-62,5 % знают герб города военного значения.

После того, как нами были установлены знания респондентов о символике нашей страны, своего города и города военного значения, а также уровень их ориентации в патриотической терминологии, следующей целью было определить отношение младших школьников к основным ценностям патриотической направленности.

В этом нам помогла методика «Незаконченные предложения».

По результатам ответов нами было установлено негативное или позитивное отношение респондентов к нравственным позициям. Обработка результатов осуществлялась при помощи общего вывода на основе анализа ответов младших школьников.

На основе результатов опроса младших школьников 12,5% учащихся (3 человека) мы отнесли в категорию высокого уровня сформированности патриотической воспитанности. А 75 % учеников (17 человек) - к среднему уровню, и 12,5% (три человека) к низкому уровню сформированности патриотической воспитанности.

На основе проведенного исследования нами было принято решение по разработке программы патриотического воспитания в рамках внеурочных занятий, направленной на расширение знаний участников эксперимента патриотической направленности, формирование патриотического сознания.

Мы приняли решение о реализации программы патриотического воспитания в рамках внеурочного кружка "Моя Малая Родина". Внеурочная деятельность в начальной школе организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и проходит во второй половине дня.

На каждом занятии предлагаемой нами программы внеурочной деятельности было предусмотрено время на творческую, исследовательскую деятельность патриотического характера.

Целью программы выступает: формирование чувства патриотизма у участников эксперимента, улучшение патриотического воспитания.

Отталкиваясь от содержания предлагаемой программы, можно сделать вывод о том, что учащиеся после ее прохождения в рамках внеурочной деятельности улучшат свои знания о Родине, государственной символике, истории страны. Познакомятся с народными праздниками, традициями, забавами. Изучат специфику национальных декоративно-прикладных промыслов, попробуют себя в роли мастера какого-нибудь промысла. Узнают, какие права и обязанности имеет гражданин Российской Федерации и что вообще скрывается под этим понятием. В программе целый раздел выделен для изучения Великой Отечественной войны. Благодаря

этому, ребята узнают, какой след она оставила в сердцах большинства российских семей, страны в целом.

Конечно, реализовать в ходе прохождения практики всю программу по патриотическому воспитанию, рассчитанную на год, невозможно. Поэтому мы были вынуждены опробовать для работы с детьми лишь некоторые разделы из разработанной нами программы. Выбор пал на тему: «Государственная символика РФ». Это занятие было проведено с помощью метода беседы в форме кружка.

Для проведения второго занятия патриотической программы в рамках кружка была выбрана тема «Разнообразие традиций на Руси». Его было решено провести в форме игры. Затем была проведена беседа на тему того, почему в России гостей принято встречать с хлебом и солью, что это означает, какая это традиция.

Также в рамках этого занятия изучались традиционные праздники русского народа, которые мы привыкли отмечать (масленица, Новый Год и т.д.) - это тоже традиция россиян.

Завершающей темой внеурочных занятий стала «Моя малая Родина». Это занятие было принято провести в форме краеведческого теоретического кружка. Оно началось со знакомства с историей возникновения города, понятием «малая Родина».

За очень короткое время успели разобрать государственные символы своего города, не забыв упомянуть его важнейшие достопримечательности.

Ребята настолько увлеклись и прониклись темой патриотизма, что и сами с удовольствием обменивались друг с другом знаниями о местных достопримечательностях, рассказывали где были с родителями, подготовили небольшие сообщения про ту или иную достопримечательность своего города. Завершением небольшого кружка стала викторина на тему патриотизма, в которой были собраны вопросы по рассматриваемым проблематикам.

Принимая во внимание работу, проведенную в рамках формирующего этапа эксперимента, мы установили цель контрольного этапа исследования:

— установить эффективность проведенной коррекционной работы.

— определить динамику патриотического воспитания младших школьников, участвующих в эксперименте.

Диагностика на контрольном этапе эксперимента проводилась при помощи тех же диагностических методик, которые были задействованы нами на констатирующем этапе эксперимента.

В рамках контрольного этапа эксперимента было проведено повторное диагностическое исследование уровня сформированности патриотического воспитания младших школьников.

В иерархии нравственных качеств обучающихся место патриотизма почти не изменилось, хоть и выросли число детей, которые выбирали это качество из представленного перечня. При этом, такие качества как трудолюбие, любовь к природе, честность стали выше в иерархии. Поэтому мы с уверенностью можем заявлять о эффективности разработанной нами программы по патриотическому воспитанию. Но заметных результатов добиться за такой короткий срок, конечно, очень сложно.

Далее была проведена методика «Незаконченный тезис». Цель: диагностика уровня патриотической воспитанности. Определение отношение детей к основным ценностям, которые связаны с гражданской идентичностью.

Ответов респондентов нами были сделаны выводы о негативном или позитивном отношении ребят к интересующим нравственным позициям. Обработка результатов производилась путем составления общего вывода.

В результате класс с поставленной задачей справился: большинство опрошенных (19 человек) имеют высокий уровень патриотического воспитания, 4 человека - средний уровень. Приятно удивил тот факт, что низкого уровня патриотического воспитания никто из опрошенных не продемонстрировал.

По результатам повторной диагностики респондентов наглядно прослеживается рост положительных знаний учащихся патриотической направленности.

Сравнение результатов констатирующего и формирующего эксперимента, показало улучшение мыслительной деятельности школьников, их заинтересованность в познании окружающего мира и увлечение культурным наследием нашей страны.

Исходя из собранных данных, можно сделать вывод, что на этапе констатирующего эксперимента был выявлен низкий уровень знаний детей о Родине, отношение большинства детей к малой Родине было нейтральным, а у некоторых он был и вовсе негативным.

На этапе контрольного эксперимента было обнаружено, что у обучающихся повысился уровень знаний о Родине, учащиеся проявляли патриотические чувства.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что результаты, полученные в ходе эксперимента, показывают, что программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников, способствует развитию патриотизма, помогает расширить знания обучающихся, развивает интерес и, таким образом, помогает воспитывать патриотов своей страны.

Можно сказать, что экспериментальная работа доказала, что внеурочная деятельность имеет огромное значение в воспитании патриотизма младших школьников, и что с ее помощью можно повысить уровень патриотического воспитания младших школьников, воспитывая чувство гордости, чувства верности своему Отечеству и бережное отношение к своей Родине.

Заключение. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для решения задач патриотического воспитания. Ведь ребенок данного возраста доверчив, склонен к подражанию, внушаем и податлив. Впечатления, пережитые в младшем школьном возрасте, в памяти остаются на всю жизнь.

Воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности. Поэтому одной из главных воспитательных задач образовательного процесса является воспитание патриота - человека любящего свою родину, всегда готового встать на защиту своей страны и своего народа.

Система средств и методов, с помощью которых может быть сформировано чувство патриотизма, чрезвычайно обширна. Важно выбрать такие из них, которые не противоречили бы общим задачам обучения и воспитания и оставляли бы след. В

начальной школе патриотическое воспитание наиболее эффективно осуществлять, чередуя разнообразные формы (классные часы, экскурсии, путешествия, праздники, коллективные творческие дела, акции), с помощью разнообразных средств и методов (беседа, пример, соревнование, игра, викторина). Внеурочная деятельность обладает определенным потенциалом решения задач патриотического воспитания.

В ходе реализации разработанной программы патриотического воспитания был получен бесценный опыт педагогической деятельности. Результативность разработанной программы характеризуется ростом знаний детей, изменением отношения детей к основным ценностям, связанным с патриотической воспитанностью. Основным результатом проведенных занятий является воспитание интереса к получению знаний о Родине, культурных ценностей и традиций.

Задачи, поставленные в исследовании, выполнены:

- изучены сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание» и особенности патриотического воспитания младших школьников;
- разработана программа патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности и применена на практике;
- проведён анализ результатов практической внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников

Цель исследования: изучить педагогические условия патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности - достигнута.