

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование ценностного отношения к природе  
у младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шмаковой Анастасии Николаевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

О.А. Федорова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования явилось определяющим направлением в развитии исследовательских умений у учащихся, и, как следствие, в формировании ценностного отношения к природе. В связи с этим возникла необходимость формирования личности младших школьников, на основе развития у них ценностного отношения к окружающему миру, способностей к реализации себя как личности, созданию чего-то нового или преобразования уже имеющегося в окружающем мире.

В ФГОС НОО формулируется идея реализации личностно ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой направлено на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Дети младшего школьного возраста наиболее чувствительны и восприимчивы к освоению ценностей общества, во взаимодействии их с природой преобладает личностно-непрагматический подход. Младший школьный возраст характеризуется наличием у детей достаточно сильно развитой эмоциональной отзывчивости на проблемы окружающей природы, присутствием нераздельности себя от восприятия мира, художественного его познания. Между тем, формирование ценностного отношения к природе у младших школьников происходит ситуативно.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России были определены базовые национальные ценности, каждая из которых подлежит раскрытию в системе нравственных ценностей

(представлений). Одной из таких ценностей называется природа-эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Конструктивным ответом проблемам организации прочной связи человека и природы, по нашему мнению, может стать грамотное, поэтапное становление экологической культуры общества как части этой общей культуры, формирование которой и есть задача российской системы образования.

ФГОС начального общего образования включает программу экологического образования и воспитания школьников. Как нам представляется, реализация указанной программы возможна посредством осуществления регулярной и целенаправленной работы, направленной на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников, что, в свою очередь, ставит перед современными российскими педагогами задачу по поиску и разработке эффективных методов обучения и средств формирования экологически грамотной личности, которая сможет осуществлять гармоничное взаимодействие с окружающим ее миром и осознавать свое место в природе.

Воспитание у младших школьников ценностного отношения к природе и к окружающему их миру является одной из важнейших задач современной школы. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников в настоящее время является необходимым и важным звеном в естественнонаучном просвещении, от реализации которого зависит дальнейшее отношение человека к природе.

Дети в начальной школе, попадая в мир знаний о природе, формируют будущее отношение к ней. Осознание ими ценности природы в жизни человека, наличия множественных связей у человека с природной средой будет способствовать воспитанию эстетического, нравственного, рационального отношения к природным объектам. В решении данной задачи, по нашему мнению, наиболее актуальной и необходимой является деятельность педагогов начальных классов.

Как нам представляется, повышение экологической направленности содержания образования, не вызывает субъективной важности знаний, умений и

навыков. По нашему мнению, это вызвано тем, что в начальных классах недостаточно внимания направлено именно на целенаправленное воспитание ценностного отношения к природе. Деятельность педагогов начальной школы направлена на решение таких задач, как воспитание ценностного отношения к природе, развитие экологического сознания личности, осознающей, что противопоставление человека и природы отсутствует. Главной же задачей, по нашему мнению, является воспитание личностного отношения к природе, как жизненно важной ценности, осознание младшим школьником своего места в природе и своей роли в её сохранении.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что вопрос о том, как создать для детей такую образовательную среду, которая будет способствовать формированию у младшего школьника ценностного отношения к природе, исследовательского отношения к миру и самому себе, способствовать становлению у него исследовательской позиции является актуальным на современном этапе развития российского образовательного процесса.

Актуальность темы исследования обусловлена существующим социальным заказом на творческую, самостоятельную личность; необходимостью осуществления в начальной школе практики организации исследовательской деятельности и формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.

**Теоретическую основу исследования** составили труды таких авторов, как Букетова Т.И., Володин А.А., Кондаурова Т.И., Косаренкова М.М., Леонтьева А.С., Мельникова Е.Л., Калинина Л.В., Николаева С.А., Морозова Е.Е., Макарова Л.Н., Губарева С.В., Пахомова Н. Ю., Федорова О.А. и др.

**Объект исследования** - образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования** - формирование ценностного отношения к природе у младших школьников.

**Цель исследования:** выявить особенности формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи:**

- рассмотреть проблему формирования ценностного отношения к природе младших школьников в психолого-педагогической литературе;
- проанализировать условия формирования ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста;
- провести обобщение педагогического опыта, посвященного формированию ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста;
- провести опытно-экспериментальное исследование.

Гипотеза исследования: формирование у учащихся ценностного отношения к природе будет успешным, если в образовательный процесс начальной школы будет включен комплекс мероприятий, в содержание которых будут не только знания о ценностях объектов природы, связи человека и природы; о необходимости разумности и гуманности во взаимодействии общества с природой, но и практико-поступочная составляющая рассматриваемого процесса.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические и методические основы формирования ценностного отношения к природе у младших школьников» нами была рассмотрена проблема исследования ценностного отношения к природе младших школьников в психолого-педагогической литературе и условия формирования ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

В ходе анализа литературы, нами было выяснено, что полноценное развитие и существование комплекса ценностных ориентаций невозможно без полноценной жизнедеятельности личности, развития его познавательной деятельности.

Задача педагога в процессе формирования ценностного отношения младших школьников к природе состоит в обеспечении условий для развития мотивационной сферы ученика, для овладения им знаниями об окружающем мире, формирование которых под воздействием педагогических условий, вызывает впоследствии становление и развитие экологической культуры.

С целью выявления образовательного потенциала учебников «Окружающий мир» для 1 класса, направленного на формирование ценностного отношения к природе у младших школьников, нами был проведен анализ учебников по данному предмету таких авторов, как Н.Ф. Виноградова, Н.Я. Дмитриева и А.Н. Казаков, О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Содержание учебного материала изложенного в учебниках направлено на духовно-нравственное развитие, воспитание младших школьников, достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование ценностного отношения к природе у младших школьников. Учебники «Окружающий мир» несут в себе богатый образовательный потенциал, способствуя не только усвоению детьми предметных знаний, умений и практических навыков, но и полноценному, гармоничному и всестороннему развитию личности ребенка младшего школьного возраста, формированию ценностного отношения к природе у младших школьников.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Опытное-экспериментальное исследование по формированию ценностного отношения к природе у младших школьников проводилось на базе МБОУ Средняя школа № 49 г. Ульяновска в 1-ом классе «Б». Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась экспериментальная проверка эффективности реализации системы мероприятий, способствующих формированию ценностного отношения к природе у младших школьников.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе (сентябрь 2020г.) проведена диагностика на выявление уровня ценностного отношения к природе

у детей младшего школьного возраста. На формирующем этапе эксперимента (сентябрь 2020 г. - май 2021 г.) осуществлялось внедрение программы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к природе у младших школьников в экспериментальной группе. На контрольном этапе было проведено повторное диагностирующее исследование. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе, доказывалась достоверность их различий.

В исследовании приняли участие 20 учащихся 1 «Б» класса (из них 10 - девочки; 10 – мальчики), которые для получения достоверных и значимых результатов были разделены на две исследовательские группы: 10 детей (контрольная группа) и 10 обучающихся (экспериментальная группа).

Для изучения уровня сформированности ценностного отношения к природе у первоклассников была использована диагностика Л.В. Моисеевой. Были выделены четыре компонента ценностного отношения к природе: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, поведенческий, а также определены критерии и показатели их сформированности. Диагностика сформированности ценностного отношения к природе у первоклассников проводилась по вопросам.

Проведенный анализ результатов тестирования позволил сделать вывод о том, что у учащихся 1 класса «Б» наблюдается наиболее высокий уровень развития мотивационного компонента ценностного отношения к природе. Первоклассники проявляют интерес к изучению природы, желание охранять ее, действовать в ней. Многие из них предпочли бы пойти на речку за городом, где ни разу не были, чем на городской пруд. Дети считают, что люди любят ходить в лес, потому что «там интересно», «там можно увидеть что-то необычное».

Уровень развития ценностного отношения к природе по когнитивному и поведенческому компоненту у учащихся первого класса недостаточно высок.

Таким образом, результаты диагностики показывают, что учащиеся 1 класса «Б» МБОУ СШ № 49 г. Ульяновска не равнодушны к природе, проявляют

положительное и отрицательное отношение к природным объектам и поступкам людей в природе; интересуются экологическими проблемами и испытывают потребность общаться с природой. Однако знания детей о природе, о способах ее охраны, правилах поведения в природе, ее ценностях сформированы недостаточно.

Высокий уровень сформированности ценностного отношения к природе не имеет никто из участников контрольной группы. Средний уровень сформированности ценностного отношения к природе имеют 90 % учащихся в контрольной группе, низкий уровень - 10 % учащихся в контрольной группе.

Высокий уровень сформированности ценностного отношения к природе не имеет никто из участников экспериментальной группы. Средний уровень сформированности ценностного отношения к природе имеют 100 % учащихся 1 класса «Б» в экспериментальной группе, низкий уровень не имеет никто из экспериментальной группы.

Для исследования типа доминирующей установки в отношении природы у первоклассников была использована вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», авторы: В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо. Диагностика показала, что у учащихся контрольной группы преобладают знаниевые (когнитивные) установки по отношению к природе (29,2 %), наименее развиты прагматические установки - 16,7 %. У учащихся экспериментальной группы преобладают эстетические установки у 28,3 % от общего числа испытуемых, наименее развиты прагматические установки - 22,5 %.

В контрольной группе когнитивные установки выше (29,2 %), чем в экспериментальной (28,3 %); эстетические установки в контрольной группе выше (28,3 %), чем в экспериментальной группе (25,8 %); этические установки в контрольной группе находятся на одинаковом с экспериментальной группой уровне (23,3 %); прагматические установки в контрольной группе ниже (16,7 %), чем в экспериментальной группе (22,5 %).

На формирующем этапе была разработана программа мероприятий для ведения кружка «Юный натуралист», которая была реализована в

экспериментальной группе. Содержание данной программы согласовано с содержанием программы для начальных классов. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по воспитанию у учащихся ценностного отношения к природе. Календарно-тематическое планирование кружка включило в себя двадцать шесть занятий. Занятия кружка проходили два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия составляла 40 минут. Каждое занятие состояло из теоретической и практической части.

В период с сентября 2020 г. по май 2021 г. в рамках программы «Юный натуралист» были проведены следующие мероприятия: 1) тематические классные часы; 2) экскурсии в парк и на пришкольный участок; 3) ознакомительная экскурсия на пруд; 4) ознакомление младших школьников с произведениями художественной литературы не входящими в школьную программу о природе; 5) включение младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Реализация программы мероприятий по формированию ценностного отношения к природе у младших школьников привела к достижению следующих результатов:

а) предметные результаты: развитие способности различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; развитие умения называть характерные признаки времен года, различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных и т.д.

б) личностные результаты: осознание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания.

в) коммуникативные: умение участвовать в диалоге при выполнении заданий; умение осуществлять взаимопроверку при работе в парах; умение формировать коммуникативные навыки в процессе внеурочной деятельности.

С целью проверки результативности и успешности реализации программы мероприятий по формированию ценностного отношения к природе нами был проведен контрольный этап, на котором были повторно проведены

диагностические методики, используемые на констатирующем этапе эксперимента. На контрольном этапе показатели (экспериментальной группы) когнитивного компонента увеличились с 57,78 % (на констатирующем этапе) до 80 % (на контрольном этапе); на контрольном этапе показатели мотивационного компонента увеличились с 63,33 % (на констатирующем этапе) до 80 % (на контрольном этапе); на контрольном этапе показатели эмоционального компонента увеличились с 64,44 % (на констатирующем этапе) до 78,89 % (на контрольном этапе); на контрольном этапе показатели поведенческого компонента увеличились с 53,33 % (на констатирующем этапе) до 71,11 % (на контрольном этапе).

Показатели когнитивного, мотивационного, эмоционального и поведенческого компонента в контрольной группе остались на прежнем уровне, т.к. ее участники кружок «Юный натуралист» не посещали.

Таким образом, проведенное диагностирующее исследование позволило выявить положительное влияние программы мероприятий на формирование ценностного отношения к природе у младших школьников - учащихся 1 класса «Б» (экспериментальная группа), следствием которого стала положительная динамика показателей компонентов ценностного отношения к природе.

Диагностика типа доминирующей установки в отношении природы (диагностика «ЭЗОП») показала, что в экспериментальной группе на констатирующем этапе преобладали эстетические установки у 28,3 % от общего числа испытуемых, наименее развиты были прагматические установки - 22,5 %. На контрольном этапе эксперимента после применения программы мероприятий по формированию ценностного отношения к природе у младших школьников произошли следующие изменения: наибольшее развитие получили знаниевые (когнитивные) установки у 32,5% от общего числа испытуемых и этические - 28,3%, эстетические установки обнаружались всего у 15 % испытуемых.

Проведенное исследование позволило выявить значительное изменение показателей доминирующей установки в отношении природы в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

У учащихся в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента преобладали знаниевые (когнитивные) установки по отношению к природе (29,2 %), наименее были развиты прагматические установки - 16,7 %. У учащихся в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента преобладают эстетические установки у 28,3 % от общего числа испытуемых, наименее развиты прагматические установки - 22,5 %.

В контрольной группе когнитивные установки выше (29,2 %), чем в экспериментальной (28,3 %); эстетические установки в контрольной группе ниже (28,3 %), чем в экспериментальной группе (32,5 %); этические установки в контрольной группе находятся на одинаковом с экспериментальной группой уровне (23,3 %); прагматические установки в контрольной группе выше (16,7 %), чем в экспериментальной группе (15 %).

Результаты исследования по методике «ЭЗОП» (авторы - В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо) на контрольном этапе эксперимента продемонстрировали, что разработанная нами программа мероприятий по формированию ценностного отношения к природе позволила увеличить объем знаний у младших школьников – участников экспериментальной группы, о природе, сформировать у них понятие о ней как об объекте охраны, увеличила объем знаний младших школьников о ее пользе.

Показатели установок в отношении природы в контрольной группе остались на прежнем уровне, т.к. ее участники кружок «Юный натуралист» не посещали.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Государственный образовательный стандарт начального общего образования включает программу экологического образования и воспитания школьников и выдвигает новые требования к подготовке младшего школьника. Особого внимания заслуживает направление, связанное с формированием исследовательских умений у учащихся, и, как следствие, с формированием ценностного отношения к природе.

Как нам представляется, формирование ценностного отношения к природе у младших школьников возможно в случае осуществления в учебном процессе регулярной и целенаправленной работы, направленной на формирование ценностного отношения к природе у младших школьников, посредством применения эффективных методов обучения и средств формирования экологически грамотной личности, которая сможет осуществлять гармоничное взаимодействие с окружающим ее миром и осознавать свое место в нем.

В современном образовательном процессе ценностное отношение к природе представляет собой одно из наиболее важных направлений развития детей младшего школьного возраста. Решающее значение в процессе развития у детей указанного личностного компонента играет правильно организованная педагогическая работа, направленная на развитие у обучающихся познавательных процессов, на воспитание у младших школьников ценностной картины окружающего мира.

Обобщение педагогического опыта, посвященного формированию ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста позволило сделать вывод о ключевой задаче в указанном процессе - объективные мировоззренческие позиции обучающихся должны стать значимыми для их собственной личности и определять поведение и поступки в природной среде. Проведенный анализ периодических изданий позволил сделать вывод о том, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования ценностного отношения к природе, что объясняется происходящей в данном возрасте субъектификацией природных объектов и высокой интенсивностью взаимодействия с природой.

Проведенный анализ учебников по предмету «Окружающий мир» для 1 класса, таких авторов, как Н.Ф. Виноградова, Н.Я. Дмитриева и А.Н. Казаков, О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов позволил сделать вывод о том, что указанные учебники имеют высокий образовательный потенциал, способствуют усвоению детьми предметных знаний, умений и практических

навыков, их полноценному, гармоничному и всестороннему развитию, формированию ценностного отношения к природе у младших школьников.

Опытно-экспериментальное исследование по формированию ценностного отношения к природе у младших школьников проводилась на базе МБОУ Средняя школа № 49 г. Ульяновска в 1-ом классе «Б». Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена оценка уровня сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников.

На формирующем этапе эксперимента (сентябрь 2020 г. - май 2021 года) осуществлялось внедрение программы внеурочной деятельности в экспериментальной группе. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (май 2021 года) были повторно проведены диагностики. Результаты, полученные на контрольном этапе, были сравнены с результатами, полученными на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования. Результаты контрольного этапа эксперимента позволили сделать вывод о том, что после проведения формирующего этапа с учащимися, входящими в экспериментальную группу возросли значения показателей развития всех компонентов отношения к природе.

Результаты исследования по методике «ЭЗОП» (авторы - В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо) на контрольном этапе эксперимента продемонстрировали, что разработанная нами программа мероприятий по формированию ценностного отношения к природе позволила повысить уровень когнитивного компонента у младших школьников – участников экспериментальной группы, о природе, сформировать у них о разнообразных ценностях природы.