

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕРЕБРЯКОВОЙ ВЕРОНИКИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель  
доцент, канд.биол.наук\_

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В национальной доктрине образования Российской Федерации в качестве основных задач образования называются: воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью, формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, формирование активной жизненной позиции и т.д. В соответствии с этим, одной из актуальных задач обучения и воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся активной социальной позиции, которая выражается в наличии у человека положительного и осознанного отношения к действительности, включающей его собственную жизнедеятельность и социальную реальность, а также взглядов и установок, соответствующих общественным нормам, правилам и ценностям. Иными словами, обучающиеся должны проявлять активность, самостоятельность, ответственность, уважение к окружающим, а также оптимистическое отношение к действительности.

Наиболее актуальным это вопрос является в свете воспитания и обучения младших школьников, поскольку без развития соответствующей по своим характеристикам социальной позиции в данном возрасте ребенок не сможет стать полноценным членом общества в дальнейшем. Одним из курсов, изучаемых в начальной школе, включающим всю необходимую для формирования социальной позиции обучающихся информацию, является курс предмета «Окружающий мир». Особенность данного курса состоит в том, что он может реализовываться как в урочной, так и во внеурочной форме, и включать в себя методы работы, наиболее интересные для младших школьников и эффективные в плане привития им необходимых навыков, умения и знаний, а именно: метод проектов, исследовательский метод, метод экспериментирования и игровые методы. Рассмотрение особенностей организации формирования социальной позиции младших школьников в

ходе изучения курса «Окружающий мир» позволит повысить успешность данного процесса.

**Степень разработанности проблемы.** Степень разработанности проблемы. Понятие и сущность социальной позиции в психолого-педагогической литературе изучались в исследованиях достаточно большого количества авторов. Среди них стоит отметить работы Б.Г. Ананьева, С.Ю. Головина, И.С. Кона, К.А. Абульхановой-Славской, Е.И. Исаева, М.Д. Лаптевой, Т.В. Лучкиной и др. Особенности развития социальной позиции в младшем школьном возрасте рассматривались Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, В.С. Мухиной, М.М. Главатских, А.В. Мудриком, Э.И. Койковой, Е.М. Микишенковой и др. Формы и методы работы по формированию социальной позиции младшего школьника в ходе изучения курса «Окружающий мир» представлен в работах Л.Л. Баговой, Л.Н. Дорониной, И.К. Федоренко, Г.Н. Градовой, А.С. Дарманян и др.

Но, несмотря на достаточно широкую освещенность различных аспектов проблемы формирования социальной позиции младшего школьника, в современных исследованиях недостаточно работ, в которых бы описывались методические особенности организации данного процесса непосредственно при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир». Все это обуславливает актуальность рассматриваемой темы исследования.

**Объект исследования:** социальная позиция младшего школьника.

**Предмет исследования:** формирование социальной позиции младшего школьника в ходе изучения курса «Окружающий мир».

**Цель исследования:** изучить особенности формирования социальной позиции младшего школьника в ходе изучения курса «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** система урочной и внеурочной работы по предмету «Окружающий мир», направленная на формирование социальной позиции у младших школьников, будет эффективной при условии применения в ней следующих форм и методов работы:

- исследовательский метод;
- метод проектов;
- метод экспериментирования;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-ситуации.

**В задачи исследования** входило следующее:

1. Изучить теоретические основы формирования социальной позиции младшего школьника в ходе изучения курса «Окружающий мир».
2. Подобрать диагностический инструментарий и определить исходный уровень сформированности социальной позиции младших школьников.
3. Разработать и реализовать систему урочной и внеурочной работы по предмету «Окружающий мир» при формировании социальной позиции у младших школьников.
4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

В работе были использовались следующие **методы исследования**:

1. Теоретические: изучение и анализ научной литературы по теме исследования.
2. Эмпирические:
  - методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) (модифицированная под обучающихся начальных классов);
  - методика «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенкова);
  - задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже);
  - методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).
3. Математические: количественный и качественный анализ данных.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты могут быть использованы для разработки методических рекомендаций по организации работы с младшими школьниками в ходе изучения ими предмета «Окружающий мир», в том числе с целью формирования их социальной позиции. Применение данных рекомендаций

возможно не только для педагогов начальных классов, но и для родителей детей младшего школьного возраста.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, включающего 43 источника. Общий объем составляет 78 страниц, в том числе 10 рисунков, 12 таблиц и 7 приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе «Теоретические основы формирования социальной позиции у младших школьников в ходе изучения курса «Окружающий мир»» рассматриваются понятие и сущность социальной позиции, определяются особенности развития социальной позиции в младшем школьном возрасте, описываются формы и методы работы по формированию социальной позиции младшего школьника в ходе изучения курса «Окружающий мир».

Изучение понятия и сущности социальной позиции в психолого-педагогической литературе показало, что социальная позиция является составляющей структуры позиции личности, под которой подразумевается интегративная характеристика, отражающая характер участия личности в общественной жизни, ее положение в различных сферах жизнедеятельности и в конкретных общностях, а также совокупность личностных отношений, психологических особенностей и определенных качеств личности. Отсюда социальную позицию можно определить как отношение человека к действительности, включающей его собственную жизнедеятельность и социальную реальность, а также его взгляды и установки. К основным характеристикам социальной позиции относятся направленность, активность, выраженность ответственности личности перед собственным выбором действий, который обусловлен ближними жизненными целями и средствами их достижения.

Социальная позиция бывает активной (наличие социальной инициативы и творческой деятельности), среднего уровня (отношение ко

всему как к должному, реализация личности себя в рамках положительной нормы), пассивной (приспособление к существующим условиям, равнодушное следование правилам и нормам общества) и негативной (использование форм деятельности и общения негативного содержания). Формирование социальной позиции включает привитие необходимых общественно значимых ценностей и соответствующих им качеств личности, а также понимания и осознания необходимости следовать принятым в обществе нормам и правилам и действовать, руководствуясь ими, в стремлении к постоянному саморазвитию себя, как члена общества. Результатом этого является сформировавшаяся активная социальная позиция. Наличие социальной позиции очень важно для общего развития личности человека в процессе его обучения и воспитания.

При определении особенностей развития социальной позиции младшего школьника было выделено следующее. Успешность формирования социальной позиции младшего школьника обеспечивается уровнем его социальной зрелости. В соответствии с этим при развитии социальной позиции необходимо создавать и условия для обеспечения указанной характеристики. Под социальной зрелостью понимается система субъективных характеристик личности, которые развиваются в ходе взаимодействия линий социального и индивидуального развития и обеспечивают ее функционирование как субъекта жизни. Она включает в себя такие качества личности как ответственность, самостоятельность, уважение к себе и другим и оптимизм, которые проявляются как социальная и индивидуальная ориентация, а также как субъективная характеристика. Наличие данных качеств влияет на то, какой будет социальная позиция младшего школьника, как совокупность его устойчивых взглядов, убеждений и представлений, отражающая отношение школьника к окружающим и действительности.

Формирование социальной позиции младшего школьника в учебно-воспитательном процессе должно происходить на основе субъектно-

деятельностного подхода, в соответствии с которым субъект (школьник) рассматривается как субъект деятельности (учебной) и как субъект жизни. Данный процесс включает в себя три этапа: формирование взглядов, установок, стиля поведения и статуса, как составляющих социальной позиции; формирование стремления к социальной активности на основе имеющихся установок, взглядов, стиля поведения и статуса, которое обуславливается следующими мотивами: самоопределение и самоутверждение; личностный престиж; личностные достижения; познавательные и индивидуальные мотивы; формирование готовности к осуществлению социально-ценных видов деятельности (результат развития социальной позиции). К педагогическим условиям формирования социальной позиции младшего школьника относят: обогащение совместной деятельности во взаимосвязи всех ее структурных компонентов; активизация субъект-субъектных взаимодействия в ходе воспитательно-образовательного процесса; создание эмоционально-комфортной среды для организации совместно-творческой деятельности.

Рассматривая формы и методы работы по формированию социальной позиции младшего школьника в ходе изучения курса «Окружающий мир» мы определили, что работа по формированию социальной позиции младшего школьника в ходе изучения курса «Окружающий мир», может вестись как в урочной, так и во внеурочной форме. Внеурочная деятельность может включать кружковую работу, экскурсии, участие в народных праздниках, организацию дидактических игр, разгадывание кроссвордов, заучивание и обсуждение народных пословиц и поговорок, проведение викторин и т.д. Среди основных методов, которых рекомендуют использовать в данном случае, выделяют метод проектов, исследовательский метод, метод экспериментирования, ролевые игры, игры-ситуации и коллективное творческое дело. Каждый из этих методов подразумевает коллективную деятельность детей, а значит и их коллективную ответственность, что развивает в них составляющие основу социальной позиции характеристики, а

именно: активность, ответственность, самостоятельность, уважение и оптимизм. Участвуя в деятельности, основанной на использовании указанных методов, дети получают знания о правилах взаимоотношений человека с окружающим социальным миром, у них формируются знания по вопросам культуры поведения в общественных местах, умение ориентироваться в социальных понятиях.

Кроме указанных методов работы, в процессе формирования социальной позиции младших школьников необходимо использовать формы и методы, направленные на взаимодействие с родителями учеников, поскольку это позволяет синхронизировать воспитательный процесс в образовательном учреждении и дома. К основным формам и методам работы с родителями относят тематические встречи, совместную реализацию сюжетно-ролевых игр, проведение бесед с элементами практической деятельности, организация совместных праздников и экскурсий.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию социальной позиции у младших школьников в ходе изучения окружающего мира» описываются результаты проведения экспериментального исследования по соответствующей проблеме.

Исследование проводилось на базе МОУ-ООШ с. Бородаевка. В исследовании принимали участие обучающиеся 2 «А» и «Б» класса данного образовательного учреждения в количестве 30 человек. Возраст детей составил 7-8 лет. Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) (модифицированная под обучающихся начальных классов). Цель: определение уровня активности и оптимизма младших школьников.

2. Методика «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенкова). Цель: определить уровень сформированности саморегуляции и самоорганизации младших школьников, как показатель самостоятельности.



3. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже).

Цель: определение уровня ответственности младших школьников.

4. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман). Цель: изучить способность проявлять уважение к другим членам общества.

На констатирующем этапе исследования было проведено первичное тестирование детей, которое показало, что большинство младших школьников показывает средний уровень активности и оптимизма (50%), сформированности саморегуляции и самоорганизации (67%), а также средний уровень ответственности (47%) и уважения к другим людям (50%). В целом, данные показатели говорили о среднем уровне сформированности у большинства младших школьников (47%) социальной позиции, то есть о ее пассивном характере.

Полученные результаты были положены в основу системы урочной и внеурочной работы по предмету «Окружающий мир» при формировании социальной позиции у младших школьников, разработка и реализация которой осуществлялась на формирующем этапе исследования.

Система урочной и внеурочной работы по предмету «Окружающий мир» при формировании социальной позиции у младших школьников направлена на

- развитие социальной активности младших школьников на уроках и в повседневной жизни;

- формирование самостоятельности младших школьников, как показателя способности к саморегуляции и самоорганизации своего поведения;

- развитие чувства ответственности у младших школьников, как показатели способности отвечать свои действия и сознательно подходить к их планированию;

- формирование умения уважительно относиться к окружающим людям, и развивать у них подобное отношение к самим себе;

– развитие оптимистического отношения к окружающей действительности, формирование уверенности в собственных силах.

В ходе работы реализовывались следующие методы: исследовательский метод, метод проектов и экспериментирования, сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации. Кроме того, проводимые урочные и внеурочные занятия включали в себя:

– метод рассказа, обсуждения различных событий;  
– наглядные методы, которые подразумевают использование презентаций, дидактических материалов, фрагментов видеофильмов, разработку буклетов и т.д.

Внеурочные занятия включали проектный метод, остальные методы реализовывались на урочных занятиях. Работа проводилась при активном участии родителей. Кроме того, с родителями было проведено родительское собрание по теме воспитания у младших школьников необходимых для полноценного формирования социальной позиции личностных качеств. Содержание работы определялось следующим принципами: принципом ориентации на идеал, аксиологическим принципом, принципом следования нравственному примеру, природосообразности и коллективности.

Контрольный этап экспериментального исследования показал, что после реализации системы работы по формированию социальной позиции младших школьников путем проведения урочных и внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» у детей повысился уровень активности и оптимизма (не было детей с низким уровнем по данному показателю и на 33% повысилось количество детей с высоким уровнем), уровень сформированности саморегуляции и самоорганизации (на 19% снизилось количество детей с низким уровнем по данному показателю и на 26% выросло количество детей с высоким уровнем), уровень ответственности (на 30% снизилось количество детей с низким уровнем ответственности и на 30% выросло количество детей с высоким уровнем) и уважения к другим людям (на 30% снизилось количество детей с низким уровнем уважения к

другим людям и на 30% выросло количество детей с высоким уровнем). В целом, было отмечено повышение уровня сформированности социальной позиции у детей, принимавших участие в работе (с 47% до 57%). Все это позволило сделать вывод об эффективности реализованной системы и, соответственно, подтвердило гипотезу исследования.

## **ВЫВОДЫ**

Социальная позиция – это отношение человека к действительности, включающей его собственную жизнедеятельность и социальную реальность, его взгляды и установки. Социальная позиция младшего школьника обеспечивается уровнем развития у него активности, ответственности, самостоятельности, способность проявлять уважение и оптимистически относиться к окружающей действительности. Работа по формированию социальной позиции младшего школьника в ходе изучения курса «Окружающий мир» может иметь урочную и внеурочную форму. Основными методами, используемыми в данном случае, являются: метод проектов, исследовательский метод, метод экспериментирования, ролевые игры, игры-ситуации, а также методы взаимодействия с родителями учеников.

Опытно-экспериментальная работа по теме исследование показала следующее. Большинство младших школьников характеризуются средним уровнем активности и оптимизма, что проявляется в стремлении действовать в соответствии со своей социальной ролью при наличии определенного уровня тревожности и озабоченности, которые не позволяют детям до конца оптимистично относиться к окружающим и мешает их полноценной деятельности в обществе. Кроме того, младшие школьники показывают средний уровень самостоятельности, что выражается в недостаточной сформированности у них способности к саморегуляции и самоорганизации: эффективную деятельность большинство из них проявляют только под контролем взрослого человека. Также данная группа детей характеризуется

средним уровнем ответственности и уважения к другим людям, что выражается в их понимании сущности данных феноменов, но в неспособности всегда соответствовать им. В целом, данные показатели говорят о среднем уровне сформированности у младших школьников социальной позиции, то есть о ее пассивном характере.

Таким образом, система урочной и внеурочной работы по предмету «Окружающий мир» при формировании социальной позиции у младших школьников направлена на: развитие социальной активности детей; формирование у них самостоятельности; развитие у них чувства ответственности; формирование умения уважительно относиться к окружающим людям; развитие оптимистического отношения к окружающей действительности, формирование уверенности в собственных силах.

Работа включала следующие методы: исследовательский метод, метод проектов и экспериментирования, сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации. Внеурочные занятия включают проектный метод, остальные методы применяются на урочных занятиях. Работа проводилась при активном участии родителей и включала проведение родительского собрания по теме «Воспитание нравственных качеств у младших школьников», направленного на воспитание у их детей необходимых для полноценного формирования социальной позиции личностных качеств.

Эффективность данной системы работы подтверждена в ходе повторного тестирования детей, которое показало, что у детей повысилась социальная активность и оптимистическое отношение к действительности. Они стали проявлять больше самостоятельности, показали понимание необходимости нести ответственность за свои поступки с малого возраста, стали проявлять больше уважения к окружающим и осознанно подходить к необходимости учитывать мнение других людей и допускать возможность его отличия от их собственной точки зрения. В целом, было отмечено повышение уровня сформированности социальной позиции у данной группы детей.

Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза исследования подтверждена.