

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящей работы обусловлена необходимостью подбора оптимальных методов и средств развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста до такого уровня, при котором они будут гармоничны, свободно социализированы, адаптированы к новым жизненным условиям, приспособлены к изменяющимся реалиям окружающего мира.

Так как необходимой частью социального пространства для существования гармоничной личности является сфера коммуникации, то в современных условиях она имеет особую значимость в жизни человека, и поэтому ее формированию следует уделить пристальное внимание. Ведь от коммуникативной компетентности ребенка-учащегося зависит процесс адаптации его к школе и в частности в классном коллективе. Именно благодаря развитым коммуникативным умениям дети полноценно могут осуществлять свои учебные и личные планы, осваивать сферу общения.

Формирование и развитие коммуникативной деятельности необходимо начинать с самого раннего возраста, что научно доказано многочисленными психолого-педагогическими исследованиями. Тем не менее, данный процесс должен строиться на четкой системе знаний, которые определяют тот или иной возрастной этап развития.

В современном мире остро стоит проблема создания оптимальных условий развития личности и личностного самоопределения младших школьников, так как по данным психолого-педагогических исследований, для детей данного возраста он затруднен в связи с незрелостью их эмоционально-волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений, возрастной идентификации, проблемами семейного воспитания.

Наиболее важной задачей современного образования выступает достижение необходимого уровня образованности и воспитанности

учащихся для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера.

Для реализации данной задачи необходимо использовать проектно-исследовательской деятельности в педагогическом процессе. Он помогает решить такие проблемы как низкий уровень коммуникативных умений и самостоятельности обучающихся, умения осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность и применять их на практике, использовать знания полученные в ходе образовательной деятельности в различных учебных и жизненных ситуациях.

Использование проектно-исследовательской деятельности для развития коммуникативных умений находит свое отражение в системно-деятельностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов). Изучение и анализ научной литературы позволяет понять сущность исследовательской работы детей, умений и навыков, необходимых для ее выполнения.

Метод проектов как средство реализации системно-деятельностного подхода в педагогике предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов (в период выполнения проектов), творческих в сочетании с использованием репродуктивных методов обучения (в период обучения технологии выполнения проекта).

Объектом исследования выступают коммуникативные умения младших школьников.

Предмет – метод проектов как способ развития коммуникативных умений младших школьников.

Определение актуальности темы, ее предмета и объекта позволяет достаточно конкретно сформулировать **цель исследования**: выявить динамику развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста в ходе проектной деятельности.

Основной **гипотезой** выпускной квалификационной работы выступает предположение, что развитие коммуникативных умений у

младших школьников будет наиболее эффективным при систематическом использовании метода проектов в обучении.

Поставленная в рамках выпускной квалификационной работы цель и выдвинутая гипотеза помогли определить перечень **задач**, которые необходимо решить:

- изучить и проанализировать особенности формирования и развития коммуникативных умений в составе УУД младших школьников;
- рассмотреть психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности в начальной школе;
- проанализировать метод проектов как средство формирования и развития коммуникативных умений младших школьников;
- экспериментальным путем определить динамику развития коммуникативных умений в ходе проектной деятельности школьников.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- изучение современной методической литературы по теме работы;
- опытно-экспериментальная работа;
- методы качественной и количественной обработки эмпирических данных.

База исследования – МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова. Выборка составила 25 человек 3 «Б» класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научных знаний о коммуникативных умениях младших школьников и особенностях их развития в ходе проектной деятельности. Данная информация может лечь в основу методических , адресованного учителям и предназначенного для использования на курсах повышения квалификации.

Структура работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы развития коммуникативных умений младших школьников в ходе проектной деятельности» дается описание особенностям коммуникативных умений в составе универсальных учебных действий, рассматриваются психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности в начальной школе, а также анализируется проектный метод как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.

Основной задачей современного образования является развитие полноценной, самостоятельной личности ребенка, что реализуется посредством формирования универсальных учебных действий. Концепция формирования УУД представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). Методологической основой ее создания является системно-деятельностный подход.

Федеральный государственный образовательный стандарт классифицирует универсальные учебные действия на 4 группы:

1. Личностные УУД.
2. Регулятивные УУД.
3. Познавательные УУД.
4. Коммуникативные УУД.

В группу коммуникативных универсальных учебных действий входят:

– речевые действия - к ним относятся речевое отображение мыслей и чувств, содержание совершаемых действий посредством социализированной речи или внутренней речи;

– проектирование учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем - включает определение целей и способов взаимодействия, способность брать на себя ответственность, поиск недостающей

информаций, умение выходить из конфликтных ситуаций, контролировать, оценивать, корректировать этапы сотрудничества;

- способность действовать с учётом позиции партнёра по коммуникации, т.е. учет мнения партнера, умение убедительно доказывать свою точку зрения, а также имея различные точки зрения тем не менее находить компромисс;

- умение грамотно и правильно выстраивать общение с партнёром по совместной деятельности;

- умение выстраивать сотрудничество и взаимодействие согласно морально-этическим и психологическим принципам, что подразумевает уважение к партнёру по сотрудничеству и к его точке зрения.

Согласно мнению многих современных исследователей младший школьный возраст является максимально благоприятным для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Ребенок учится учитывать мнение и позиции других людей, овладевает навыками умения слушать и слышать собеседника, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивные обсуждения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Л.В. Занков в своих трудах рассматривает формирование коммуникативных умений у младших школьников как временные границы трех этапов в развитии общения детей. Эти этапы были названы формой общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.

Первая форма - эмоционально-практическое общение со сверстниками. Потребность в общении со сверстниками и во внимании со стороны взрослых, подражание, соревновательные элементы, демонстрация своих достижений и радость от неудач ровесников – все это присуще первой форме общения.

Следующая форма общения сверстников ситуативно-деловая, которая достаточно сформирована у детей младшего школьного возраста. Другими словами эту форму общения можно назвать «сотрудничество».

Необходимость в сотрудничестве в младшем школьном возрасте становится главной для общения детей, тем не менее потребность в признании и уважении сверстников также имеет не маловажное значение в этот период.

Основные поведенческие реакции отличающие детей в это период межличностного общения – это оценивание себя через сверстника, речевое общение, появление более крепких приятельских связей - дружбы, рост внеситуативных контактов как со сверстниками, так и со взрослыми, рост способности к сопереживанию, взаимопомощи.

Высшей форма общения для младших школьников является внеситуативно-личностная со взрослыми. Опираясь на ее название, она аналогична первой генетической форме общения и говорит о том, что процесс развития одного этапа коммуникативных умений завершается и переходит на следующий. Так можно проследить основную линию общения детей с познавательными мотивами и с личностными. В первом случае сверстники чаще говорят о живой природе, зверях, предметах, в то время как вторые - проявляют основной интерес к людям, поэтому они чаще говорят о себе, своих родителях, приятелях, расспрашивают взрослых об их жизни, работе, семье. В данный период дети становятся более самостоятельными, поощрение для них уходит на второй план, более важным становится осознание правильности самих действий. Дети охотно соглашаются внести поправки в свою работу, изменить свое мнение или отношение к обсуждаемым вопросам, чтобы достичь общности взглядов и оценок со взрослым.

Итак, опираясь на особенности формирования коммуникативных умений младших школьников можно убедиться, что младший школьный возраст идеально подходит для их развития, так как этому способствуют особенности возрастных изменений и закономерности перемен в потребности в общении и само восприятии. Сформированность коммуникативных умений позволяет социализироваться в группу сверстников, взрослых, дает возможность слаженно работать в команде,

помогает быть плодотворным в сотрудничестве с ровесниками и взрослыми, объединяясь с группой сверстников, учитывая их позиции и мнения, развивает умение не только слушать других, но и компетентно вести диалог, а также отстаивать свою точку зрения при этом избегая или грамотно разрешая конфликтные ситуации. В младшем школьном возрасте формирование коммуникативных учебных действий наиболее эффективно для развития личности ребенка, в силу возраста, сенситивного для обучения и социализации.

Для формирования активно-созидающей творческой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию необходимо использовать проектную деятельность, так она является ярким представителем системно-деятельностного подхода, активно внедренного в систему современного образования и приносящему положительные результаты в качестве обучения и развития детей.

Согласно исследованиям Дубовой М.В., Землянкой Е.Н., Пахомовой Н.Ю., Савченко В.П. выделяется ряд психолого-педагогических аспектов организации проектной деятельности младших школьников, без учета которых детское проектирование в рамках указанного возраста крайне затруднено, неэффективно или невозможно.

В качестве первого аспекта выделяют психологическую готовность младших школьников к полноценному участию в проектной деятельности: в 1-2 метод проектов используется в элементарной форме преимущественно во внеучебной деятельности. Чтобы на второй ступени начального обучения (в 3-х, 4-х классах) учащиеся были способны к выполнению проектов, необходима целенаправленная работа педагога, заключающаяся в формировании у детей следующих умений:

- планировать и реализовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей работы;
- искать необходимую информацию в различных источниках;

- решать учебные задачи совместно;
- оценивать полученный результат, свои достижения и возникшие в ходе работы трудности;

- представлять ход работы и подводить итоги.

Реализации педагогом субъект-субъектных отношений с учащимися выступает в роли второго принципиального психолого-педагогического аспекта организации проектной деятельности младших школьников.

Несмотря на данные аспекты, на практике учителя начальных классов достаточно часто занимают главенствующую позицию, полностью регламентируя действия младших школьников в процессе выполнения проектов, вместо консультационной.

Одним из важных психолого-педагогических аспектов реализации проектной деятельности младшими школьниками является грамотное объединение учащихся для совместного выполнения работы, т.е. правильная организация совокупного субъекта проектной деятельности.

По мнению большинства современных исследователей (педагогов и психологов) совместная групповая или коллективная проектная деятельность обладает наибольшим развивающим потенциалом, чем индивидуальная работа учащегося. При этом имеются два немаловажных фактора: это количественный состав (по мнению большинства исследователей 3-5 человек) и качественный состав группы (согласно исследованиям при проектной деятельности следует использовать принцип сменного состава).

Одним из существенных аспектов при организации проектной деятельности младших школьников выступает сам предмет групповой работы. Так в ряде проектов все дети в составе группы могут решать единую задачу, а предметом их деятельности будет итоговый продукт; в других проектах (чаще, творческих) каждая группа должна решать частные задачи, необходимые для реализации общего коллективного проекта, предметом деятельности которого в данном случае будет какая-то часть итогового

продукта, например, сценарий, декорации или пригласительные билеты для праздника, номер для концерта и т. п.

Одним из немаловажных психолого-педагогических аспектов проектной деятельности младших школьников, является включение родителей к детскому проектированию. Роль родителей очень важна, особенно это касается тех проектов, выполнение которых происходит в комбинированном режиме (как в урочное, так и во внеурочное время).

Вторым фактором выступает возможность восполнения дефицита внутрисемейного общения, что широко распространено в наше время. Эти задачи хорошо реализуют семейные проекты, такие как «Семейное генеалогическое древо» или «Семейные традиции». Они обладают огромным развивающим потенциалом для младших школьников, и для их разработки участие родителей просто необходимо.

Существенным психолого-педагогическим аспектом реализации проектной деятельности учащихся младшего школьного возраста является обязательная организация самооценки детьми процесса и результата выполнения проекта, поскольку без этого развивающий эффект от проектирования будет неполным. Как следует из анкет педагогов, именно этот этап вызывает наибольшие затруднения.

Таким образом, исходя из освещения ряда психолого-педагогических аспектов проектной деятельности в младшем школьном звене, опираясь на возрастные особенности детей данной категории, можно сделать вывод, что метод проектов, систематически применяемый в данный период обучения стимулирует развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Метод проектов - это метод практического целенаправленного действия, который открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

Очень важное значение имеет введение проектно-исследовательской работы в начальных классах школы. Данный вид деятельности занимает целостную личность ученика, побуждает не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека. Занятость детей младшего школьного возраста в проектно-исследовательской деятельности позволяет раскрывать скрытые возможности, проявлять их личностные качества, повышать самооценку, интерес к учебной деятельности, самостоятельность, самоконтроль. Именно освоение исследовательских умений и навыков помогает детям чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, повышает адаптивные возможности.

Семенова Н. А. отмечает, что основными задачами проектной технологии в начальной школе на современном этапе является:

- формирование навыков самостоятельной деятельности, применение знаний в нестандартных ситуациях;
- формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков научно-исследовательской работы.

Известно, что дети – это юные исследователи, которые задают много вопросов обо всем подряд. Ребенок проявляет любознательность, интересуется, строит предположения и выдвигает гипотезы, моделирует ту или иную ситуацию. Их стремление к познанию – естественно.

Метод проектов позволяет моделировать проблемы, аналогичные тем, что возникают во «взрослом» мире. Решая учебные проблемы, учащиеся готовятся к решению проблем реальных.

Метод проектов часто используют на уроках окружающего мира, когда ученики являются исследователями, наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, целью которой является найти что-то новое в привычном, раскрыть какую-либо тайну окружающего мира. В процессе постижения окружающей действительности происходит совершенствование мышления и речи учащихся, развивается их

любопытность. Именно в этот период важно не погасить в ребенке желание совершать открытия.

Целенаправленное использование проектного метода способствует развитию универсальных учебных действий младших школьников. Реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться.

Рассматривая проектную деятельность ее суть, содержание, этапы, можно прийти к выводу, что метод проектов - технология обучения, при которой дети приобретают умение в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов.

Таким образом, исходя из выше изложенного можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является эффективным способом развития коммуникативных умений младших школьников, параллельно позволяет развивать творческие способности и формирует умения адаптироваться к изменившейся ситуации школьного образования.

Во втором разделе «Динамика развития коммуникативных умений младших школьников в ходе проектной деятельности» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальной базой для исследования стал 3 «Б» класс МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова. В состав экспериментальной группы вошли 25 младших школьников. Исследование было проведено в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня развития коммуникативных умений учащихся третьего класса по методикам Карелина А.А., Пиаже Ж., Цукермана Г.А.;

2. Формирующий эксперимент - подбор совместно с учителем из имеющегося методического материала трех краткосрочных групповых

проектов, направленных на развитие коммуникативных умений и апробация их на практике в экспериментальной группе;

3. Контрольный эксперимент – повторная диагностика для определения динамики развития коммуникативных умений в ходе проектной деятельности и ее эффективность.

На этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика сформированности коммуникативных умений у учеников 3 класса с помощью следующих методов:

Тест оценки коммуникативных умений А.А. Карелина: показал, что в классе преобладает количество учеников с низким уровнем сформированности коммуникативных умений – 44 %. Высокий и средний показатели по 28 %.

Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Показало низкие результаты 20% высокого уровня сформированности коммуникативных умений.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Среди участников эксперимента большинство (53 %) имеют низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Показатель среднего уровня сформированности коммуникативных умений в экспериментальной группе составил 24 %, высокого 23%.

Целью формирующего эксперимента было подтвердить гипотезу выпускной работы. Для этого в экспериментальном классе совместно с классным руководителем было проведено дополнительно в рамках предметов «Окружающий мир» и «Технология» три краткосрочных проекта.

При организации проектной работы школьники были поделены на группы по 5 ребят. Задание выполняла вся группа, а не каждый по отдельности.

В ходе формирующего этапа эксперимента учащимся 3 класса были предложены познавательно-исследовательские проекты по предмету «Окружающий мир», творческие по предмету «Технология». Среди которых

ученики выбрали три: проект «Первоцветы Саратовской области», проект «Полезьа и вред фастфуда», творческий проект «Объемная новогодняя открытка».

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента нами были реализованы педагогические проекты, рассчитанные на внедрение условий гипотезы исследования в процесс формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Следующим этапом нашего исследования выступало проведение контрольного эксперимента с целью подтверждения или опровержения гипотезы выпускной квалификационной работы.

На этапе контрольного эксперимента была проведена диагностика сформированности коммуникативных умений учащихся экспериментального класса с помощью тех же методов, которые использовались в ходе констатирующего эксперимента: тест оценки коммуникативных умений Карелина А.А., методика «Левая и правая стороны» (Пиаже Ж.) и методика «Рукавички» (Цукерман Г.А.).

Анализ результатов диагностики сформированности коммуникативных умений в экспериментальном классе по всем критериям показал положительную динамику.

При сравнении показателей сформированности коммуникативных умений младших школьников экспериментальная группа на высоком уровне развития коммуникативных умений набрала 33%, что на 10 % превышает уровень результатов констатирующего эксперимента, в свою очередь, средний уровень сформированности коммуникативных умений вырос на 7 %, а низкий уровень заметно снизился в сравнении с результатами констатирующего эксперимента на 17 %.

На основании этих данных можно сделать вывод об эффективности проведенной работы. Несмотря на то, что больший процент детей все еще находится на низком уровне сформированности коммуникативных умений,

можно наблюдать положительную динамику у детей с высоким и средним уровнями.

Наблюдение за ходом эксперимента показало, что дети охотно берутся за совместную работу, умеют сотрудничать, проявляют доброжелательность, интерес, отстаивают свою позицию в рамках выполнения совместной деятельности. Несмотря на это, во время перемен или на уроках при традиционных методах обучения было обнаружено, что учащиеся преимущественно общаются в рамках своих «микрогрупп», т.е. лишь с теми, с кем уже сложились приятельские отношения. Опираясь на результаты исследования, наблюдения, а также беря во внимание то, что проекты, выполняемые школьниками, были краткосрочными, а сама экспериментальная работа была проведена в рамках ограниченного времени, быстрые темпы прироста сформированности коммуникативных умений учеников третьего класса нельзя считать полностью достоверными. Тем не менее, можно утверждать, что организация проектной деятельности является эффективным средством формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтверждена.

ВЫВОДЫ

Коммуникативные умения включают в себя умение работать в группе, в коллективе, владение навыками взаимодействия с людьми, способность к речевому общению и социализации личности. Под понятием «Коммуникативные умения» мы понимаем: умение слушать собеседника, обосновывать и высказывать собственное мнение, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, выделять в речи существенные ориентиры действия, а также передать их партнеру и умение группового взаимодействия.

С целью определения эффективности использования метода проектной деятельности в развитии коммуникативных умений младших школьников было проведено экспериментальное исследование.

В ходе проведенного исследования, нами определен уровень сформированности коммуникативных умений у обучающихся 3 класса по методикам А.А. Карелина, Ж.Пиаже, Г.А. Цукермана. Несмотря на преобладание показателя низкой сформированности коммуникативных умений младших школьников, на этапе контрольного эксперимента было выявлено, что использование проектного метода в обучении является эффективным способом по формированию коммуникативных умений. При выполнении заданий ученики делятся друг с другом новыми знаниями, тем самым обогащая процесс познания и понимания окружающей действительности.

Правильно организованная работа в группах детей является эффективным средством активизации вербальной коммуникации, что непосредственно оказывает влияние на формирование коммуникативных умений младших школьников.

Реализация проектной деятельности привела к тому, что после проведения формирующего эксперимента уровень развития коммуникативных умений испытуемых значительно повысился. Количество детей с высоким уровнем развития коммуникативных умений увеличилось на 10%, а с низким уровнем – снизилось на 17 %.

Таким образом, эффективность использования метода проектной деятельности в повышении уровня коммуникативных умений младших школьников доказана, поставленная цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза подтверждена.