

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального и естественно-математического образования

Современные тенденции развития дошкольного и начального
общего образования

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Тарабриной Анны Александровны

Научный руководитель

докт. биол. наук, доцент _____

подпись

дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент _____

подпись

дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

Введение.

В первом разделе автором рассмотрены теоретические основы духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников и младших школьников в условиях ФГОС. Автором работы сделаны выводы о том что, к главнейшим задачам нравственного воспитания относятся: становление нравственного, духовного сознания; воспитание чувств и склонностей, основой которых является нравственность; формирование навыков добродетельных поступков и нравственного поведения. Нравственная воспитанность – это итог духовно-нравственного воспитания. В систему духовно-нравственных ценностей входят такие понятия как добро, красота, милосердие, совесть, чувства долга, самоотверженность, мужество, сострадание.

Цель исследования: Целью работы является изучение вопросов преемственности духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка в системах дошкольного и начального общего образования. Актуальность исследования не вызывает сомнений, так как духовно-нравственное воспитание имеет особое значение в современном мире, что требует тщательного пересмотра существующих методов и средств духовно-нравственного воспитания будущего поколения, а так же постоянного совершенствования методов и форм современного образования.

Объект исследования: духовно-нравственные качества и самооценка личности.

Предмет исследования: развитие духовно-нравственных качеств и самооценки личности в условиях реализации ФГОС.

Задачи исследования:

Опытно-экспериментальная работа была организована и проведена на базе ГОУ СОШ №18 г. Балаково Саратовской области. В работе приняли участие 40 учащихся 1-х классов, из них 18 мальчиков и 22 девочки.

Из числа принявших участие в опытно-экспериментальной работе детей были сформированы 2 группы:

– экспериментальная группа, с детьми которой уроки окружающего мира проводились с использованием разнообразных экологических игр;

– контрольная группа, обучение в которой проходило по традиционной схеме.

Каждому испытуемому был присвоен личный номер согласно алфавитному списку.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

На первом (констатирующем) этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности экологических знаний, духовно-нравственного развития и самооценки младших школьников.

Цель второго (формирующего) этапа заключалась в подборе и апробировании на занятиях в экологическом кружке комплекса экологических игр для повышения уровня экологических знаний, духовно-нравственного развития и самооценки у младших школьников. Данная работа проводилась только с испытуемыми детьми, вошедшими в экспериментальную группу. С детьми контрольной группы уроки проводились по традиционной программе.

На третьем (контрольном) этапе на основе анализа результатов, полученных в ходе повторного тестирования испытуемых детей обеих групп, выявлялась эффективность проведенной на формирующем этапе работы.

Для выявления уровня сформированности экологических знаний, духовно-нравственного развития и самооценки младших школьников были использованы следующие методики:

– «Экологические знания» Ю. Полещука;

– «Диагностика духовно-нравственной воспитанности» М.И. Шиловой;

– «Лесенка» В.Г. Щур.

Описание данных методик представлено в приложении А.

В ходе первичной диагностики уровня сформированности экологических знаний, духовно-нравственного развития и самооценки у испытуемых младших школьников были получены результаты, представленные в сводной таблице 1 (приложение Б). Анализ этих результатов показал следующее:

– 5 (25%) испытуемых экспериментальной группы и 6 (30%) испытуемых контрольной группы правильно ответили на 12-15 вопросов теста, что соответствует высокому уровню экологических знаний – у этих младших школьников сформированы достаточно прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе;

– 10 (50%) испытуемых экспериментальной группы и 9 (45%) испытуемых контрольной группы правильно ответили на 7-11 вопросов теста – у них средний уровень, то есть у этих учащихся недостаточно сформированы экологические знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, не в полном объеме осведомлены о правилах поведения в природе;

– 5 (25%) испытуемых экспериментальной группы и 5 (25%) испытуемых контрольной группы правильно ответили только на 1-6 вопросов теста или же не ответили ни на один из них, что соответствует низкому уровню экологических знаний, то есть эти младшие школьники показывают отсутствие знаний или наличие узких знаний о животном и растительном мире.

Практическая значимость исследования: Практическая часть посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по организации духовно - нравственного воспитания и развития детей младшего школьного возраста в условиях преемственности систем дошкольного и начального образования (на базе ГОУ СОШ №18 г. Балаково Саратовской области. В работе приняли участие 40 учащихся 1-х классов, из них 18 мальчиков и 22 девочки).

Навыки или (умения) – это главная характеристика учебной деятельности школьника (включающая наряду с ними знания и навыки) -

освоенный субъектом способ выполнения действий. Это деятельность, сформирования путем повторения и доведения до автоматизма.

Согласно ФГОС, одной из целей обучения в начальных классах, является развитие элементарных коммуникативных навыков и компетенций учащихся. Под элементарными коммуникативными навыками понимается готовность и возможность ребенка к межличностному общению с окружающими в устной и письменной форме.

Наиболее эффективной формой работы с детьми дошкольного возраста является групповая или парная работа учеников, с использованием игровых педагогических технологий.

Формирование компетентности детей представляет собой процесс поэтапного овладения навыками.

1) базовые, отражающие содержательную суть общения: приветствие; прощание; обращения; просьба о поддержке, помощи, услуге; предоставление поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощения.

2) процессуальные, которые обеспечивают социальное взаимодействие как процесс: умение анализировать чувства и состояния собеседника, его взгляды; выступать перед другими; слушать других; сотрудничать с ними, управлять (руководить), подчиняться и т.д.

Внеучебная деятельность – это одно из средств организации межличностных взаимоотношений между учащимися и классным руководителем, цель которых заключается в создании органов ученического управления и школьного коллектива.

Основной целью внеучебной деятельности в соответствии с ФГОС является создания благоприятных условий, направленных на получение учащимися необходимого социального опыта существования в современном обществе и формирование системы ценностей, принимаемой данным обществом.

Внеурочная деятельность способствует:

- более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;
- развитию у детей интереса к различным видам деятельности;
- желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности;
- умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой личности.

Формы внеучебной работы:

- словесные формы (лекции, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы и т.п.);
- практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, конкурсы, кружки, трудовые дела и т.п.);
- наглядные формы (школьные музеи, тематические стенды и выставки и т.п.).

Основные принципы организации внеучебной деятельности в соответствии с ФГОС:

1. Выбор внеурочных занятий в соответствии с личными интересами, запросами, способностями и стремлениями.
2. Организация внеучебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Комплексное сочетание коллективного и индивидуального подхода к работе.
4. Связь теории с практической деятельностью.
5. Становление и развитие активной жизненной позиции каждого ребенка.

Внеучебная деятельность направлена на решение большинства принципиально важных задач:

- Обеспечение успешной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
- Оптимизации учебной нагрузки.
- Выявление и развитие творческих способностей учащихся.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития. Формирование целостной системы знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности в выбранном направлении.
- Направление внеучебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеучебная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная внеучебная деятельность.
- Социальная внеучебная деятельность.
- Общеинтеллектуальная внеучебная деятельность.
- Духовно-нравственная внеучебная деятельность.
- Общекультурная внеучебная деятельность.

Показателями сформированности начал экологической культуры личности дошкольников выступают: экологические знания; экологические умения, навыки и привычки; качества личности, связанные с отношением к природе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно - ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно - познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Важным условием развития интереса младших школьников являются формы организации внеурочной деятельности.

- 1) Массовая работа (конкурс, соревнование, игра).
- 2) Групповая работа (кружки, школьные музеи, общества, клубы).
- 3) Индивидуальная работа (подготовка докладов).

Во внеурочной работе с младшими школьниками можно применять следующие направления:

- внеурочные занятия (беседа, коллективное чтение, литературная игра);
- посещение учреждений культуры (библиотеки, театры);
- работа с родителями.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся в школе (кроме учебной деятельности на уроке), которые направлены на решение задач воспитания. Все направления внеурочной деятельности являются частью содержания, которое необходимо использовать при разработке соответствующих образовательных программ, а реализацию конкретных форм внеурочной деятельности основывать на видах деятельности.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами.

В процессе занятий у детей формируются экологические знания и умения отображать их на практике.

В процессе реализации программы развиваются коммуникативные навыки с учетом трех направлений работы:

1. Уметь определять точку зрения другого.
2. Уметь вести диалог и слушать собеседника.
3. Уметь выстраивать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу деятельности.

В работе с детьми среднего младшего школьного возраста применяется деятельностный подход, который учит применять в быту навыки изготовления изделий из природного материала и других материалов;

Заключение. В рамках выпускной квалификационной работы перед нами стояла цель изучить преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Решая задачи исследования, мы выяснили, что к главнейшим задачам нравственного воспитания относятся: становление нравственного, духовного сознания; воспитание чувств и склонностей, основой которых является нравственность; формирование навыков добродетельных поступков и нравственного поведения. Нравственная воспитанность – это итог духовно-нравственного воспитания. В систему духовно-нравственных ценностей входят такие понятия как добро, красота, милосердие, совесть, чувства долга, самоотверженность, мужество, сострадание.

Самооценка для человека является направляющим фактором в его жизнедеятельности. Без самооценки невозможно устанавливать отношения, нормально общаться, выполнять какую-либо деятельность и т.д. Самооценка начинает формироваться на поздних этапах старшего дошкольного и начальных этапах школьного возраста. Именно в этот период начинает складываться устойчивая самооценка, то есть устойчивое и в тоже время дифференцированное отношение ребенка к себе.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. При этом развитие адекватной самооценки выступает основой психологически здоровой личности. Работая над проблемами нравственной воспитанности и самооценки младших школьников, надо учитывать их возрастные и

психологические особенности. При этом проведение занятий по предмету «Окружающий мир» имеет огромный потенциал для духовно-нравственного развития младших школьников и их самооценки.

Исходя из этого, мы провели опытно-экспериментальную работу по развитию духовно - нравственного воспитания преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации Федеральных государственных стандартов. В результате исследования мы установили, что на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы выявлен средний уровень сформированности экологических знаний, духовно-нравственной воспитанности и адекватную самооценку у большинства испытуемых обеих групп. При этом низкий уровень развития анализируемых нами параметров продемонстрировали достаточно большой процент детей – около 25% от их общего числа. Причем, начальный уровень знаний в двух группах примерно одинаковый.

После проведения с детьми экспериментальной группы уроков окружающего мира с использованием экологических игр была зафиксирована положительная динамика в сформированности экологических знаний, духовно-нравственной воспитанности и развития самооценки личности. При этом динамика в контрольной группе незначительна.

Таким образом, проведенное исследование можно считать успешным, так как все задачи были выполнены, цель достигнута, а гипотеза была подтверждена. Внеурочные занятия в экологическом кружке с использованием экологических игр способствуют не только успешному овладению экологическими знаниями, но и духовно-нравственному развитию и повышению уровня самооценки школьников.

Цели и задачи, поставленные в начале исследования, достигнуты.