

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального и естественно-математического образования

**Формирование коммуникативных навыков у первоклассников  
во внеурочной деятельности эколога – краеведческой  
направленности**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Киселевой Юлии Сергеевны**

Научный руководитель  
докт. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова  
подпись дата

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова  
подпись дата

Саратов 2021

**Введение.** Формирование коммуникативных навыков младших школьников – является чрезвычайно актуальной проблемой, ведь от уровня коммуникабельности детей, их умения и навыков взаимодействовать с окружающими зависит эффективность школьного обучения, всестороннего развития, процесс социализации и развития личности в целом.

Сформировать коммуникативные умения у младшего школьника, значит, научить его задавать вопросы взрослым и сверстникам, уметь грамотно самому отвечать на поставленные окружающими людьми вопросы, умение внимательно слушать обращенную речь других и активно участвовать в коллективном обсуждении того или иного вопроса. Благодаря развитию коммуникативных навыков, младший школьник учится аргументировать свою позицию при ведении разговора, выражать собеседнику эмпатию, получает первые навыки правильного поведения в конфликтной ситуации.

**Цель исследования:** выявить особенности формирования коммуникативных навыков у первоклассников во внеурочной деятельности эколога – краеведческой направленности и предложить пути их развития в образовательно-воспитательном процессе начальной школы.

**Объект исследования:** процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

**Предмет исследования:** особенности формирования коммуникативных навыков у первоклассников во внеурочной деятельности эколога - краеведческой направленности.

**Задачи исследования:**

1.Изучить теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников во внеурочной деятельности.

2.Провести первоначальную диагностику уровня сформированности коммуникативных навыков первоклассников, участвующих в эксперименте;

3. Разработать программу внеурочной деятельности эколого - краеведческой направленности, направленную на развитие коммуникативных навыков первоклассников.

4. Оценить эффективность разработанной программы путем проведения диагностического исследования на контрольном этапе эксперимента и сравнения контрольных и констатирующих результатов опроса первоклассников.

**Гипотеза исследования:** можно предположить, использование игровых форм обучения детей и группового участия в заданиях в эколого - краеведческом кружке во внеурочной деятельности будет способствовать развитию коммуникативных навыков первоклассников.

**Методы исследования:** изучение и анализ научной литературы, сравнение, анкетирование, эксперимент, статистическая обработка данных экспериментального обучения.

**Методики исследования:**

- методика Г.А. Цукермана «Рукавички»;
- методика Г. А. Цукерман «Кто прав»;
- методика Г.А. Цукерман«Узор под диктовку»;

**Методологическая база исследования:**

- теория формирования коммуникативных навыков (Г.М.Андреева);
- особенности организации внеурочной деятельности школьников (Д.В. Григорьев, П.В. Степанова).

**Теоретическая значимость исследования:** состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по проблеме исследования.

**Практическая значимость исследования:** заключается в том, что разработана программа педагогической деятельности по формированию коммуникативных навыков у первоклассников во внеурочной деятельности эколого – краеведческой направленности.

**Основное содержание работы.** Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

**На первом этапе** определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования.

**На втором этапе исследования** уточнялись особенности организации внеурочной деятельности эколого – краеведческой направленности в младшем школьном возрасте.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Вопросы воспитания коммуникативных навыков личности всегда были в центре внимания педагогики и исследовались в различных аспектах (культура общения, поведение, межличностные отношения, речевая культура и т.д.). Отсутствие необходимых навыков владения коммуникативной техникой любым участником учебно-воспитательного **процесса** ведет к искаженной передаче и приему знаний, идей, мнений, а также чувств.

**Навыки или (умения)** – это главная характеристика учебной деятельности школьника (включающая наряду с ними знания и навыки) - освоенный субъектом способ выполнения действий. Это деятельность, сформирования путем повторения и доведения до автоматизма.

Согласно ФГОС, одной из целей обучения в начальных классах, является развитие элементарных коммуникативных навыков и компетенций учащихся. Под элементарными коммуникативными навыками понимается готовность и возможность ребенка к межличностному общению с окружающими в устной и письменной форме.

Существуют следующие формы развития коммуникативных навыков:

1. Монологическая форма (речь одного ученика перед другими). Диалогическая форма (общение между двумя и более учащимися).
2. Выступления
3. Учебная беседа

4. Рассказ
5. Пересказ
6. Групповая учебная беседа
7. Ролевая игра
8. Блиц-турнир
9. Защита проекта

Наиболее эффективной формой работы с детьми младшего школьного возраста является групповая или парная работа учеников, с использованием игровых педагогических технологий.

Формирование коммуникативной компетентности детей представляет собой процесс поэтапного овладения коммуникативными навыками.

Коммуникативные навыки делят на две группы, которые постоянно взаимодействуют друг с другом:

1) базовые, отражающие содержательную суть общения: приветствие; прощание; обращения; просьба о поддержке, помощи, услуге; предоставление поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощения.

2) процессуальные, которые обеспечивают социальное взаимодействие как процесс: умение анализировать чувства и состояния собеседника, его взгляды; выступать перед другими; слушать других; сотрудничать с ними, управлять (руководить), подчиняться и т.д.

Внеурочная деятельность – это одно из средств организации межличностных взаимоотношений между учащимися и классным руководителем, цель которых заключается в создании органов ученического управления и школьного коллектива.

Основной целью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС является создания благоприятных условий, направленных на получение учащимися необходимого социального опыта существования в современном обществе и формирование системы ценностей, принимаемой данным обществом.

Внеурочная деятельность способствует:

- более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;
- развитию у детей интереса к различным видам деятельности;
- желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности;
- умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой личности.

Формы внеурочной работы:

- словесные формы (лекции, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы и т.п.);
- практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, конкурсы, кружки, трудовые дела и т.п.);
- наглядные формы (школьные музеи, тематические стенды и выставки и т.п.).

Основные принципы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

1. Выбор внеурочных занятий в соответствии с личными интересами, запросами, способностями и стремлениями.
2. Организация внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Комплексное сочетание коллективного и индивидуального подхода к работе.
4. Связь теории с практической деятельностью.
5. Становление и развитие активной жизненной позиции каждого ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на решение большинства принципиально важных задач:

- Обеспечение успешной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
- Оптимизации учебной нагрузки.
- Выявление и развитие творческих способностей учащихся.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития. Формирование целостной системы знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности в выбранном направлении.
- Направление внеурочной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность.
- Социальная внеурочная деятельность.
- Общеинтеллектуальная внеурочная деятельность.
- Духовно-нравственная внеурочная деятельность.
- Общекультурная внеурочная деятельность.

Показателями сформированности начал экологической культуры личности младших школьников выступают: экологические знания; экологические умения, навыки и привычки; качества личности, связанные с отношением к природе.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно - ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально

преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно - познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Важным условием развития интереса младших школьников являются формы организации внеурочной деятельности.

- 1) Массовая работа (конкурс, соревнование, игра).
- 2) Групповая работа (кружки, школьные музеи, общества, клубы).
- 3) Индивидуальная работа (подготовка докладов).

Во внеурочной работе с младшими школьниками можно применять следующие направления:

- внеурочные занятия (беседа, коллективное чтение, литературная игра);
- посещение учреждений культуры (библиотеки, театры);
- работа с родителями.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся в школе (кроме учебной деятельности на уроке), которые направлены на решение задач воспитания. Все направления внеурочной деятельности являются частью содержания, которое необходимо использовать при разработке соответствующих образовательных программ, а реализацию конкретных форм внеурочной деятельности основывать на видах деятельности.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами.



В процессе занятий у детей формируются экологические знания и умения отображать их на практике.

В процессе реализации программы развиваются коммуникативные навыки с учетом трех направлений работы:

1. Уметь определять точку зрения другого.
2. Уметь вести диалог и слушать собеседника.
3. Уметь выстраивать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу деятельности.

В работе с детьми среднего младшего школьного возраста применяется деятельностный подход, который учит применять в быту навыки изготовления изделий из природного материала и других материалов;

Искусство коммуникации включает в себя множество компонентов: умение слышать своего собеседника, понимать его обращения, выстраивать свою речь и формировать линию поведения, в соответствии с ситуациями.

Формирование коммуникативной компетентности детей представляет собой процесс поэтапного овладения коммуникативными навыками.

Внеучебная деятельность является именно тем ресурсом, который позволяет образовательному учреждению организовать качественный и эффективный коммуникативный процесс.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ с. Тепляковка» Базарно -Карабулакского района Саратовской области. В эксперименте принимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 16 человека, учащихся 1 класса, которые обучаются программе «Школа 21 века». Для развития коммуникативных навыков нами была разработана программа «Юный краевед».

Исходя из констатирующей части исследования, где отмечен низкий уровень развития коммуникативных навыков у первоклассников, видно, что требовалось проведение соответствующей работы в данном направлении. Мы составили последовательный план работы с использованием игровых обучающих ситуаций в школьном учреждении с целью повышения качества экологических знаний у детей.

Работа по формированию коммуникативных навыков во внеурочной деятельности эколога – краеведческой направленности проводилась нами в три этапа. На первом этапе исследования нами определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования. На втором этапе исследования уточнялись особенности организации внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте.

Важным условием развития интереса младших школьников являются формы организации внеурочной деятельности. Существует большое количество форм такой деятельности, которые используют учителя в своей работе. Такие формы, как классный час, викторины, игры, являются одними из ведущих и часто используемыми учителями в школе.

На третьем этапе нами проводилось исследование коммуникативных навыков первоклассников в процессе внеурочной деятельности эколога-краеведческой направленности. Нами были сделаны следующие выводы.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в контрольной и экспериментальной группах преобладают низкий и средний уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий проверяли путем диагностики Г. И. Цукермана: «Рукавички»; «Кто прав?»; «Узор под диктовку».

Проанализировав результаты диагностики в экспериментальном 1 классе, выявили, что 3 человека (19%) из класса грамотно строят свои высказывания, умеют вести диалог, умеют слушать собеседника. Численность детей на среднем уровне составляет 8 человек (50%). К ним относятся такие дети, которые пытаются задавать вопросы, пытаются отвечать на вопросы, но делают это все поверхностно. На низком уровне находится половина класса, а именно 5 человек (31%). Их коммуникативные учебные действия совсем не сформированы.

Поэтому нами был составлен комплекс заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 1 класса с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе, в связи с обозначенными проблемами у группы младших школьников, нами была составлена и апробирована программа формирования коммуникативных навыков, для благополучной адаптации ребенка в социуме и способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе общения, которая включала в себя 33 внеурочных занятия. Программа формирования коммуникативных УУД во внеурочной деятельности эколого-краеведческой направленности позволила довольно быстро проработать проблемы в общении, имеющиеся у первоклассников, сформировать и повысить навык общения.

Однако, такие занятия целесообразно проводить на регулярной основе для формирования и должного закрепления коммуникативных УУД. Идеальным вариантом будет становление коммуникативных навыков и на уроке (что запланировано в ФГОС, но не всегда реализуемо на практике) и во внеурочной деятельности.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, которое показало преобладание высокого и среднего уровней в экспериментальной группе. Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности эколого – краеведческой направленности, является эффективным и практически значимым.

**Заключение.** Значение формирования коммуникативных умений для обучения и развития младших школьников невозможно переоценить. В большинстве случаев именно от степени владения коммуникативными умениями зависит успешность усвоения учеником большинства общеобразовательных дисциплин.

Чтобы уровень развития коммуникативных умений возрастал, необходимо систематически и целенаправленно включать в учебный процесс и внеурочную деятельность речевые задания, разнообразную работу с литературными и авторскими текстами. Путем чередования различных упражнений мы поднимаем интерес к родному языку, культуре общения, способствуем развитию языкового мышления и коммуникативных умений.

Внеурочная деятельность оказывает большое влияние на формирование коммуникативной компетенции младших школьников, так как личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке.

В современных образовательных учреждениях воспитанию коммуникативных умений должно отводиться не последнее место, потому что от того, насколько успешно у ребенка сформированы и развиты эти умения, зависит дальнейший успех его в школе и во взрослой жизни.

Реализованный нами комплекс воспитательных мероприятий, направленный на формирование коммуникативных навыков младших школьников, дал положительные результаты. Дети, под руководством учителя, стали прислушиваться к критике и мнению других, научились слушать и слышать друг друга, стали более внимательно относиться друг к другу, обращать внимание на собеседника.

В проведенном в рамках выпускной квалификационной работы исследовании, в целом решены поставленные задачи и подтверждены основные положения выдвинутой гипотезы.

На материале проведенного исследования было доказано, что использование разнообразных способов, приёмов, форм и методов является результативным средством воспитания коммуникативных умений. Разработана программа по формированию коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности экологической направленности.

Цели и задачи, поставленные в начале исследования, достигнуты.