

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Воспитательно-образовательный потенциал исторического содержания
начального общего образования**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОЛБИНОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ. Формирование основ исторического и экологического образования у младших школьников – актуальная проблема современности. Так как в федеральный закон «Об образовании Р.Ф» от 31 июля 2020 г., внесена статья о необходимости формировать у обучающихся: чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам, к закону и правопорядку, бережное отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, к природе и окружающей среде.

Актуальность темы обусловлена тем, что в начальной школе осуществляется становление гражданской идентичности и мировоззрения школьника. У младшего школьника формируется духовно – нравственное развитие и воспитание, принятие детьми моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей. Историческое содержание начального общего образования способствует развитию личностных, предметных и метапредметных результатов, которые предусматривают стандарты современного образования.

Изучение «Истории» формирует знания основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности школьника. Поскольку изучение истории начинается с 5 класса, в начальной школе этот курс носит пропедевтический характер. Поэтому важно, чтобы у младших школьников появилось желание и интерес для дальнейшего изучения данного предмета.

Цель исследования: обосновать воспитательно – образовательный потенциал исторического содержания начального общего образования и выявить его практическую реализацию в начальной школе.

Основные решаемые задачи работы:

- изучить научную литературу по проблеме исследования.
- выявить уровень знаний исторического содержания начального общего образования у младших школьников до проведенной педагогической работы и после.

- организовать работу по формированию воспитательно-образовательного потенциала исторического материала в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» и внеклассной деятельности.

- Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и составить рекомендации для учителей.

Объект исследования: процесс обучения и воспитания в начальной школе.

Предмет исследования: процесс формирования у младших школьников исторических знаний на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Гипотеза исследования: процесс формирования пропедевтических исторических знаний будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- реализация принципа равенства всех субъектов при взаимном доверии, уважении и понимании (ученик – ученик, ученик - учитель);
- стимулирование познавательной активности младших школьников;
- разнообразных образовательных технологий, форм занятий, видов деятельности и дидактических средств.

Методы исследования:

- теоритический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ содержания УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова («Школа России»);
- проведение тестирования;
- опытно-экспериментальная работа, измерение и сравнение результатов исследования.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ «Средней общеобразовательной школы №3» города Красный Кут, Саратовской области. В экспериментальном исследовании приняли участие 50 детей, учащихся в 4 «А» и 4 «Б» классе.

Работа включает введение, 2 раздела: 1 – «Теоритические основы воспитательно – образовательного потенциала исторического содержания начального образования»; 2 – «Опытно – экспериментальная работа по развитию воспитательно - образовательного потенциала исторического содержания начального образования», заключение, список используемых источников, приложение. Общий объём работы 89 страниц. Список используемых источников составляет 24 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. В первом разделе выпускной квалификационной работы описываются теоритические основы воспитательно-образовательного потенциала исторического содержания начального общего образования. Рассматриваются особенности исторического содержания начального образования. А также описываются особенности изучения исторических фактов и событий младшими школьниками.

Анализируется значение учебников «УМК «Школа России» в формировании исторических представлений и понятий. Также представлена методика преподавания исторического содержания и аксиологическая деятельность младших школьников в процессе его осмысления. В заключении раздела сделан вывод:

- изучение исторического материала в начальной школе должно повлиять на воспитание эмоционально - ценностного деятельностного отношения младшего школьника к истории России, равнодушия к судьбе страны, понимание ценностной направленности деятельности исторических лиц, осознание значимости ключевых событий отечественной истории в судьбе мира и человечества, помочь формированию российской идентичности, гражданственности и патриотизма.

Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа по развитию воспитательно-образовательного потенциала исторического содержания начального образования. Приводится описание констатирующего этапа по формированию воспитательно-образовательного потенциала на уроках

окружающего мира и внеклассной деятельности. В эксперименте принимали участие 50 учеников 4 «А» и 4 «Б» классов.

Цель экспериментальной работы: улучшить качество знаний исторического содержания начального общего образования.

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности исторических знаний у учащихся 4 классов, представленных в учебном курсе «Окружающий мир», а также уровень сформированности краеведческих знаний.
2. Разработать и реализовать комплекс занятий, направленных на формирование пропедевтических исторических знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» и на внеклассной деятельности.
3. Провести диагностику с помощью повторного тестирования.
4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: процесс формирования пропедевтических исторических знаний будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- реализация принципа равенства всех субъектов при взаимном доверии, уважении и понимании (ученик – ученик, ученик - учитель);
- стимулирование познавательной активности младших школьников;
- использование разнообразных образовательных технологий, форм занятий, видов деятельности и дидактических средств.

Для исследования были выбраны учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов. В опытную группу вошли учащиеся 4 «А» класса в количестве 25 человек. В контрольную группу вошли учащиеся 4 «Б» класса в количестве 25 человек.

В ходе исследования уровень сформированности исторических знаний у учащихся четвертых классов был выявлен при помощи тестовых заданий.

Темы проведенных тестовых заданий:

1. «Страницы всемирной истории» (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова), направленно на выявление сформированности знаний исторического материала

(Приложение А). Тестовое задание включало десять вопросов, направленных на выявление теоретических знаний учащихся в области истории. Степень сформированности у младших школьников исторических понятий определялась по трем уровням: высокий - все ответы верны или допущено несколько неправильных ответов; средний - более половины ответов правильны; низкий – менее половины правильных ответов.

2. «Мои исторические знания о родном крае и городе», направленное на выявление сформированности краеведческих знаний (приложение Б). Тестовое задание включало десять вопросов, максимальное количество баллов, которые могли бы набрать учащиеся, - 20 баллов. Степень сформированности краеведческих знаний у младших школьников, как и в предыдущем тесте, определялась по трем уровням: высокий - все ответы правильны или есть ошибка в одном задании; средний – более половины ответов правильны; низкий – менее половины правильных ответов.

Констатирующий этап исследования показал, что среди детей как контрольной, так и опытной группы сформирован средний уровень пропедевтических исторических знаний. Поэтому нами был реализован комплекс занятий, направленных на формирование исторических знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» и формирование краеведческих знаний на внеклассной деятельности.

Комплекс занятий по формированию исторических знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» включал фактический материал, информирующий учащихся об основных датах, разнообразных событиях жизни людей в разные эпохи, историческую терминологию. Уроки окружающего мира были проведены в соответствии с учебным планом УМК «Школа России» и с учётом возраста младшего школьника.

Также нами была разработана программа внеурочной деятельности «Краеведение» на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №3» г. Красный Кут.

В данной программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, патриотическое. Программа внеурочной деятельности «Краеведение» направлена на достижение планируемых результатов и предназначена для учащихся 4 классов, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования. Программа данного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Цель программы – обогатить исторические знания и сформировать гражданско-патриотические ценности и бережное отношение к историческому и культурному наследию родного края, приобщить обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование историко-обществоведческих знаний;
- формирование краеведческих знаний;
- формирование умения применять обществоведческие знания в учебных и жизненных ситуациях;
- воспитание патриотизма, правильного отношения к окружающему миру, окружающим людям и самому себе.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- сформировать ценностные отношения: к своей семье, к своему городу и краю; к культурно-историческому наследию родного края; к традициям и достопримечательностям родного города; к природе родного края; к подвигам героев Великой Отечественной войны; уважительное отношение к историческому прошлому и настоящему родного края.

- воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой город.

Занимаясь в кружке «Краеведение», дети участвовали в экскурсиях, встречались с интересными людьми города Красный Кут, участвовали в беседах на темы исторической направленности, школьники выполняли задания творческого, исследовательского характера, собирали необходимую информацию, готовили проектную работу. Также ребята участвовали в

городском конкурсе, многие из них заняли призовые места и были награждены грамотами и дипломами.

Проанализировав активное участие младших школьников в урочной и внеклассной деятельности, а также участие ребят в конкурсных мероприятиях, мы делаем вывод, что проведенная нами работа показала хорошие результаты освоения учащимися исторических знаний.

Данная деятельность, осуществленная нами в качестве формирующего этапа была проведена согласно поставленным целям и задачам.

После проведения уроков окружающего мира с историческим содержанием и внеурочной деятельности нами был проведен контрольный этап исследования, в ходе которого использовался тот же проверочный тест, что и на констатирующем этапе.

Контрольная диагностика показала, что среди детей опытной группы знания исторического содержания начального образования улучшились. Знания контрольной группы повысились, но не достигли уровня знаний опытной группы.

Таким образом, выделим рекомендации для учителей по развитию знаний исторического содержания начального общего образования.

Нами было выявлено, что в урочной деятельности исторические знания у школьников формируются недостаточно, поэтому в начальной школе необходимо внедрение внеурочной деятельности исторической направленности. Только таким образом можно сформировать исторические и обществоведческие знания в полном объеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В данной работе была исследована тема «Воспитательно-образовательный потенциал исторического содержания начального общего образования». В ходе проведенного нами исследования были решены поставленные задачи:

1. В теоретической части исследования было выявлено, что пропедевтический курс истории вводится с первого класса, он интегрирован в предмет «Окружающий мир», который включает в себя знания о природе,

человеке и обществе. Первые шаги в освоении исторической информации ученики начальной школы делают в первых трех классах, когда узнают о прошлом сначала своей семьи, затем родного города, затем своего края. Это создает хорошую базу для изучения истории Отечества, которая представлена целостным блоком в 4 классе в курсе «Окружающий мир».

Мы выяснили, что изучая «Историю» на начальном этапе, важно не только познакомить младших школьников с основными фактами и событиями, но и привить интерес к истории как науки, сформировать чувства гордости и патриотизма.

Большое значение в изучении исторического содержания в начальном общем образовании имеет аксиологическая деятельность младших школьников. Она позволяет детям осмыслить исторический материал, понять ценностные установки и производить ценностную оценку изучаемых фактов и событий.

Нами сделаны выводы изучение исторического материала в начальной школе должно повлиять на воспитание эмоционально - ценностного деятельностного отношения младшего школьника к истории России, равнодушию к судьбе страны, понимание ценностной направленности деятельности исторических лиц, осознание значимости ключевых событий отечественной истории в судьбе мира и человечества, помочь формированию российской идентичности, гражданственности и патриотизма.

2. Опытное - экспериментальное исследование, состоящее из 3 этапов, показало следующие результаты: на констатирующем этапе исследования нами был выявлен уровень сформированности исторических знаний у младших школьников. У большинства детей выявлен средний уровень знаний. Аналогичные результаты выявлены у детей контрольной группы.

3. Формирующий этап исследования представлял собой реализацию комплекса занятий, направленных на формирование исторических знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» и формирование краеведческих знаний на внеклассной деятельности.

В процессе работы нами соблюдались следующие условия:

- реализация принципа взаимодействия в деятельности (ученик- ученик, ученик - учитель);
- стимулирование познавательной активности младших школьников;
- использование разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств.

4. Контрольный этап исследования содержал повторную диагностику исторических знаний предмета «Окружающий мир». Результаты показали значительное повышение уровня исторических знаний содержания предмета «Окружающий мир» у учеников опытной группы. В контрольной группе уровень знаний повысился, но он не достиг уровня знаний учащихся опытной группы.

Целью работы является обосновать воспитательно-образовательный потенциал исторического содержания начального общего образования и выявить его практическую реализацию в начальной школе.

Воспитательно – образовательный потенциал состоит в том, что он способствует у учащихся:

1. развитию понимания особой роли России в мировой истории, воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. формированию уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
4. развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Таким образом, поставленная нами цель обосновать воспитательно-образовательный потенциал исторического содержания начального общего

образования и выявить его практическую реализацию в начальной школе достигнута.