

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Использование технических средств обучения
при изучении курса «Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сургучевой Кристины Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения применения новых технических средств на уроках «Окружающий мир» в начальной школе обусловлено рядом факторов. В процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе ученики начальных классов должны получить элементарные знания о предметах и явлениях природы, осознать наличие между ними определенных связей, изучить первоначальные основы взаимодействия человека и природы. Основными методами педагогов на уроках по предмету «Окружающий мир» являются практические методы, наблюдения в природе и в классе, проектирование, экскурсии, опыты, практические работы. Эти уроки сложно провести без использования наглядных средств обучения, современных технических средств, основанных на информационно-компьютерных технологиях.

Опыт педагогов показывает, что недостаточное использование на уроках средств наглядности, современных технических средств обучения приводит к снижению интереса школьников, ограничивает их познания об окружающем мире. Однако, современный образовательный процесс важное значение придает развивающей его функции. Особая роль также отводится становлению и развитию личности школьников начальных классов. Одной из основных, доминирующих задач современной российской школы заключается в том, чтобы развить у школьников потребность и способность самостоятельного приобретения знаний. Важной задачей образовательного процесса является обучение детей постоянному образованию и самообразованию. Перечисленные нами базовые задачи современного образовательного процесса невыполнимы без формирования у каждого школьника стойкой мотивации к обучению, получению новых знаний, развитию позитивного когнитивного интереса. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности

реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Необходимость повышения эффективности развития у школьников стойкого интереса к обучению, получению новых знаний, обобщение опыта педагогов по поиску путей и методов достижения данной цели, свидетельствуют, что наиболее перспективным средством в этом направлении является использование новых современных информационно-коммуникационных технологий, технических средств. Особая роль в оптимизации процесса организации различных форм и методов самостоятельной деятельности школьников отведена внедрению новых информационно-компьютерных технологий. Большинство авторов научной литературы считают применение новых технологий, технических средств наиболее эффективными средствами активизации обучения.

Технические средства, усиливающие принцип наглядности обучения, играют важную роль в современном образовательном процессе, так как их применение на уроках основано на их способности обеспечить деятельность различных анализаторов. Эффективность обучения с применением новых технических средств значительно возрастает, так как информация поступает в мозг по различным каналам.

С сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях Российской Федерации был внедрен новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Важная специфическая характеристика нового стандарта заключается в его деятельностном характере, сущность и основная цель которого состоит в развитии личности младших школьников. Специфическая характеристика предмета «Окружающий мир» заключается также в том, что ему свойственен выраженный интегративный характер, который включает в себя природоведческие, обществоведческие, исторические знания и предоставляет младшим школьникам материал естественных и социально-

гуманитарных наук, который требуется для целостного и системного понимания мира в его наиболее важных взаимосвязях.

Следовательно, современный образовательный процесс должен основываться на новых технологиях обучения, обусловленных динамикой жизни, новых потребностей человека, общества и страны в формировании у обучающихся социально значимых знаний, характеристик и качеств характера. Особенно эффективно использовать на практике ресурсы новых педагогических технологий способны именно компьютерные технологии, интерактивные средства. Мотивация обучающихся может быть значительно усилена посредством использования интерактивных средств обучения. В настоящее время в образовательном процессе, в том числе, на уроках «Окружающий мир» в начальной школе активно используются интерактивные средства.

Проблема применения технических средств в процессе обучения, в том числе, на уроках «Окружающий мир», активно изучается и описывается в научной педагогической литературе. Значительный вклад в развитие теории и методики обучения младших школьников естествознанию внесли Л.И. Бурова (формирование естественнонаучной картины мира), Г.В. Буковская, Н.Ф. Виноградова, М.В. Емельянова, М.К. Жайлаусова, В.В. Зотов, С.А. Карпеев, Н.Э. Лкубова (изучение различных аспектов экологического образования). Исследования Г.С. Байгуловой, А.В. Миронова, Т.М. Носовой, посвящены подготовке учителей к осуществлению экологического образования в начальной школе. В перечисленных нами работах рассматриваются отдельные вопросы методики обучения младших школьников интегрированному курсу «Окружающий мир».

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: использование технических средств обучения на уроках «Окружающий мир».

Целью работы является изучение теоретических и практических основ и особенностей использования технических средств обучения на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены задачи:

- изучить, проанализировать и описать основные технические средства, применяемые на уроках «Окружающий мир» в начальной школе;
- изучить и дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;
- изучить особенности применения технических средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе;
- провести опытно-экспериментальное исследование.

Гипотеза исследования: использование технических средств обучения способствует формированию исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В младшем школьном возрасте формируется основа нравственного поведения, ученик усваивает нравственно-этические нормы и правила поведения, закладывается база формирования общественной направленности личности. Школьники начальных классов импульсивны, имеют склонность к немедленным действиям под воздействием непосредственных импульсов, побуждений, не раздумывая и не проанализировав всех обстоятельств, по случайным поводам. Возрастной особенностью школьников начальных классов выступает и общая недостаточность воли: ученик ещё не владеет значительным опытом длительной упорной борьбы по достижению намеченной цели, по преодолению препятствий и сложностей.

Применение на уроках «Окружающий мир» в начальной школе технических средств обучения способствует повышению мотивации обучающихся, что становится возможным не только за счет новизны работы с ними, которая сама по себе приводит к усилению мотивации к учебе, но и за счет возможности корректировать представление вопросов, согласно проблемы, поощряя верные решения, не используя при этом поучения или порицания. Важной особенностью технических средств обучения является то, что они базируются на общении между педагогом и учениками, также на общении учеников между собой.

Современные методы преподавания предмета «Окружающий мир» базируется на использовании новых средств и способов обучения. Так, технические средства обучения оказывают значительное влияние на изменение способов и методов обучения, так как они предоставляют возможность наглядно и образно показать ученикам развитие разнообразных явлений и процессов, предоставляют учебную информацию в определенном объеме, дают возможность педагогу руководить индивидуальным процессом усвоения знаний.

При использовании технических средств обучения педагогу следует принимать во внимание психологические особенности внимания младших школьников. В частности, сосредоточенность внимания заключается в удержании внимания школьников на одном объекте. При использовании на уроках наглядных пособий в виде карт, плакатов и т.п. довольно сложно управлять вниманием всех обучающихся класса. Технические средства дают возможность представить ученикам информацию в требуемой последовательности и, в необходимых пропорциях, особенно привлекая внимание на те части объекта или особенности процесса, явления, которые в данный момент представляют собой предмет изучения и обсуждения.

Следовательно, технические средства обучения имеют мощный потенциал создания положительной мотивации учения, снижения уровня

зжатости, уменьшения многих комплексов, которые мешают детям учиться и которые сложно устранить в прямом общении с учителем.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлено описание опытно-экспериментального исследования. В эксперименте принимали участие обучающиеся 2 класса, МОУ СОШ № 41 г. Саратова.

Цель экспериментального исследования: изучить процесс влияния технических средств обучения на формирование исследовательских навыков младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Исследование было проведено в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе исследования выявлен уровень сформированности исследовательских навыков у младших школьников. Результаты, полученные на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

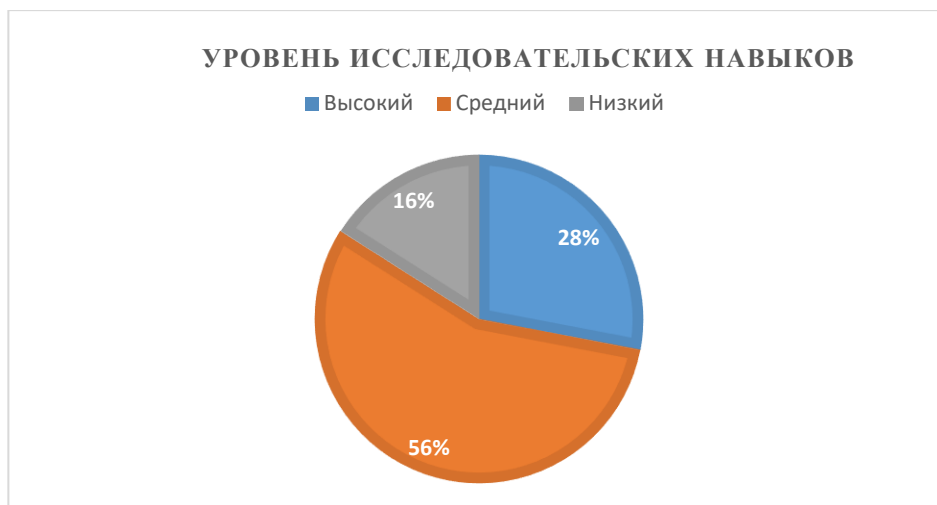


Рисунок 1. Результаты констатирующего этапа

Изучая и анализируя результаты анкетирования, отметим, что нами были получены следующие результаты: преобладающее число учеников младшего школьного возраста имеет средний уровень сформированности исследовательских навыков – 56 %. Около 16 % детей имеют низкий уровень сформированности исследовательских навыков, и 28 % учеников начальной школы имеют высокий уровень сформированности исследовательских навыков. Анализ полученных данных ясно свидетельствует о том, что уровень

сформированности исследовательских навыков младших школьников на уроках «окружающего мира» недостаточно высок. В связи с этим, нами было сделано предположение о том, что целенаправленная систематическая работа среди младших школьников по сформированности исследовательских навыков, с помощью самых разнообразных способов и методов, с активным применением технических средств обучения, может существенно повысить уровень сформированности исследовательских навыков.

Кроме этого, нами было проведено анкетирование педагогов по вопросу использования технических средств в образовательном процессе. Было опрошено 20 педагогов - практиков. Были получены следующие результаты. Педагоги-практики положительно относятся к информатизации жизни человека (60% от их общего числа). Респонденты имеют желание осваивать и использовать появляющиеся новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (90 %). На вопрос «Считаете ли Вы необходимым использование ТСО на уроках?» большинство опрошенных (15 педагогов – 75%) ответили утвердительно. При подготовке к урокам учителя используют персональный компьютер, ИКТ, используют цифровые образовательные инструменты.

На формирующем этапе нами была разработана система уроков по предмету «Окружающий мир», с применением технических средств обучения, таких, как компьютер и интерактивная доска.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования нами было повторно проведено диагностирующее исследование. Результаты, полученные на констатирующем этапе представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты контрольного этапа

Нами проанализированы итоги диагностики уровня сформированности исследовательских умений, при этом обратим внимание, что результаты стали лучше, чем при проведении констатирующего исследования: 60 % школьников младших классов имеет высокий уровень исследовательских умений. Более 30 % учеников имеют средний уровень знаний. Количество учеников, имеющих низкий уровень формирования исследовательских умений уменьшилось после проведения занятий в течение ряда месяцев. 8 % детей имеют низкий уровень.

Результаты исследования показали, что внедрение в образовательную деятельность разнообразных методов, активное применение технических средств обучения оказывает позитивное влияние на уровень сформированности исследовательских умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активное внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, интерактивных средств, в том числе, интерактивной доски, имеет много положительных сторон, значительно улучшает и облегчает учебный процесс. Принимая во внимание психологические особенности детей младшего школьного возраста, можно утверждать, что технические средства обучения являются незаменимыми помощниками учителя. Младшие школьники отличаются наглядно-образным

восприятием, что диктует необходимость использования самых разнообразных аудиовизуальных средств обучения на уроках «Окружающий мир», также, как и на других уроках. Применение на уроках «Окружающий мир» в начальной школе технических средств способствует повышению мотивации обучающихся, что становится возможным не только за счет новизны работы с ними, которая сама по себе приводит к усилению мотивации к учебе, но и за счет возможности корректировать представление вопросов, согласно проблемы, поощряя верные решения, не используя при этом поучения или порицания. Обучение с помощью технических средств способствует достижению основной цели образовательного процесса. Важным свойством технических средств, которое активно способствует улучшению процесса обучения, является то, что информация воспринимается учениками при одновременной работе нескольких анализаторов – зрительного, слухового, тактильного. В учебно-воспитательном процессе технические средства обучения играют значительную роль, суть которой состоит в следующем: учитель в своей деятельности ставит перед собой цель улучшить организацию учебно-воспитательной деятельности, повысить ее эффективность и ее качество.

Во втором разделе выпускной квалификационной работе проведено изучение сформированности навыков исследовательской деятельности учащихся 2 класса при изучении курса «Окружающего мира». В эксперименте принимали участие обучающиеся МОУ СОШ № 41 г. Саратова. Результаты исследования показали, что внедрение в образовательную деятельность разнообразных методов, активное применение технических средств обучения способствовало повышению уровня исследовательских навыков у младших школьников.