

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ЕСТЕСТВЕННО-  
НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БАЛТАЕВОЙ АЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательный процесс направлен на достижения уровня образованности учащихся при котором достигается уровень самостоятельности и принятия творческих решений учащимися как в практической, так и теоретической деятельности. У каждого ребенка есть навыки и таланты. Проектная деятельность - один из важнейших источников для понимания ребенком мира. В педагогике и психологии «проектное обучение» относится к подходу к обучению, основанному на естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира [5].

Основная цель проектного обучения - развить способность к независимому и творческому доминированию и реконструировать новые способы действия в любой области человеческой культуры. Однако школа продолжала выступать против традиционного проектного обучения в течение многих лет. Благодаря такому обучению ребенок во многом утрачивает главную характеристику исследовательского поведения - исследовательскую деятельность. Результатом является потеря любопытства, способности мыслить независимо, что делает процессы самообучения, самообразования и, как следствие, саморазвития практически невозможными.

Анализ психолого-педагогической литературы выявил несоответствие в обучении детей младшего школьного возраста специальным навыкам необходимым применению в проектной деятельности и недостатком разработанных методов организации проектной деятельности.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: выявление условий организации проектной деятельности младших школьников. Данная проблема позволила сформулировать **тему исследования**: «Особенности организации проектов естественно-научной направленности в курсе «Окружающий мир»».

**Объект исследования**: образование младших школьников естественно-научной направленности.

**Предмет исследования:** проектная деятельность учащихся четвертого класса на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности организации проектной деятельности с учащимися 4 класса на материале предмета «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что организация проектной деятельности естественно-научной направленности будет способствовать привлечению внимания младших школьников к изучению материала курса «Окружающий мир».

**Задачи:**

1. Уточнить содержание понятия «проектная деятельность» и изучить его теоретические основы.

2. Выявить педагогические условия организации проектной деятельности естественно-научной направленности с младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

3. Изучить опыт учителей начальных классов по организации естественно-научных проектов с младшими школьниками.

4. Разработать и апробировать естественно-научные проекты по предмету «Окружающий мир» с учащимися четвёртого класса.

**Методы исследования:** теоретические (анализ литературных источников по теме исследования); эмпирические (проведение и анализ эксперимента).

**Практическая значимость:** данные, полученные в ходе исследования могут применяться в дальнейшем в образовательном процессе.

**База исследования:** Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № «б» города Саратова Саратовской области.

**Выпускная квалификационная работа состоит** из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Содержание работы раскрывается с помощью восемнадцати рисунков и семи таблиц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*В первом разделе «Теоретические аспекты проектной деятельности детей в начальной школе»* дается определение понятию «метод проектов» раскрывается историческое становление использования проектной деятельности в образовательном процессе, определяются идеи, задачи и классификация метода проекта. Анализируются условия реализации проектной деятельности по курсу «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), проводится анализ организации проектной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Метод проекта предложил американский философ Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик, который направлен на обучение, основанное на личных интересах учащихся и практической необходимости применения полученных знаний в будущей жизни. Он считал, что необходима проблемная ситуация, заимствованная из реальной жизни, с которой может столкнуться каждый.

В России идея обучения методом проектов возникла практически одновременно с исследованиями американских педагогов начала XX века.

В советской школе дизайн-метод рассматривался, как способ развития творческого потенциала и самостоятельности в обучении, так и для установления связи между приобретенными знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.

На сегодняшний день проектный метод в российском образовании является обязательной частью каждой программы.

Проектная деятельность – это технология в образовании, которая ориентированная на получение новых знаний и их применение.

Метод проектов – это взаимосвязь действий и приемов учащихся в строго определенной последовательности для достижения поставленной задачи.

Задачи, необходимые для реализации проектной деятельности в начальной школе: развитие у учащихся понимания необходимости совместной, коллективной работы для достижения поставленных задач и результата; развитие коммуникативных учебных действий: осознание роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе работы над проектом, выполнении творческих заданий, развитие у учащихся коммуникабельности; повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; проектная деятельность младших школьников, результативно содействует развитию институциональные действия; развитие исследовательских умений, обучение школьников умениям и навыкам проектирования; введение и овладение новой социальной роли, роли ученика, расширение сферы взаимоотношения ребенка с окружающим его миром, становление внутренней позиции школьника

Существует несколько подходов к классификации проектов. Рассмотрим классификационную систему учебных проектов, по Е. Коллингсу:

- 1) проекты игр — это проекты, направленные на активное участие каждого ученика в различной групповой деятельности;
- 2) экскурсионные проекты - это проекты, направленные на решение проблемы с помощью целенаправленного изучения окружающей природы и общественной жизни;
- 3) повествовательные проекты — это проекты, главной целью которых является составление конечного продукта в виде рассказ, песня, музыкальный отрывок, сочинение;
- 4) конструктивные проекты – это проекты, направленные на создание материального продукта.

В зависимости от ведущей деятельности проекты можно разделить на:

- Исследовательские. Отличительной чертой данного вида проектов является четкая структура, напоминающая структуру научного исследования.

- Игровые. Данный вид проекта несет признаки исследования, решение поставленной перед учащимися задачи, примеряя на себя определенные роли: персонажи, социальные роли.

- Информационные. Главной целью данного проекта является сбор, обработка и представление информации.

- Творческий. Для создания этих проектов учащиеся должны уметь находить нестандартные способы решения проблемы, проявление творческих способностей.

В зависимости от количества участников принимающих участие в разработке и представлении результатов все учебные проекты можно разделить на: индивидуальные проекты (один человек) и групповые проекты (группа человек).

Виды учебных проектов по признаку продолжительности: мини-проекты (в пределах одного урока); краткосрочные проекты (не более одной недели); недельные проекты (в пределах одной недели); годовые проекты.

Цель курса «Окружающий мир» - это становление целостного образа естественного и социокультурного мира, экологической и культурной грамотности, моральных, этических и комфортных норм взаимодействия с природой и людьми; обучение гармонично развитой духовно-нравственной индивидуальности, любящей свою Родину, понимающей свою причастность к ней, ценящей образ жизни, обычаи и традиции населяющих ее народов; индивидуум, стремящийся активно участвовать в экологической, оздоровительной и творческой деятельности.

Основными задачами учебного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребенка; развитие познавательной активности и самостоятельности в познании окружающего мира, развитие личностной, нормативной, познавательной, коммуникативной универсальной учебной деятельности; формирование информационной культуры .

Для повысить интерес учащихся к предмету «Окружающий мир», учителя используют метод проектов в процессе изучения учебного материала.

Одним из вариантов использования метода проектов на уроках окружающего мира является учебный проект, предоставленный автором программы, также учитель может посоветовать ученикам список научных теле- и радиопрограмм.

Продуктивная реализация метода проектирования в предмете «Окружающий мир» способствует формированию универсальной учебной деятельности: коммуникативной, познавательной, нормативной и личностной.

При организации проектной деятельности педагогу необходимо создать условия для самовыражения, самореализации и развития самостоятельности каждого ученика. Это может быть достигнуто благодаря проживанию детьми ситуации успеха, собственной значимости, способности преодолевать различные проблемные ситуации; через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

Результатом проектной деятельности могут быть личные достижения детей, а также приобретение опыта проектирования, главным элементом, которого служат способности создавать, представлять и защищать собственный результат и продукт.

В ходе проектной деятельности формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план коллективной и индивидуальной проектной деятельности);
- проявлять инициативу при реализации идеи проекта, при поиске способа (способов) решения проблемы;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать в ходе проектной деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других) .

Реализация проектной деятельности по предмету “Окружающий мир” проходит в несколько этапов: 1 этап, заключается во внедрении проектного метода (организационный момент), дети знакомятся со спецификой проведения проектной деятельности.

2 этап направлен на формулирование темы и целей деятельности.

3 этап - подготовительный, осуществляется разработка проекта, составляется план деятельности по разработке проекта.

4 этап представляет собой реализацию самой проектной деятельности.

5 этап - практическое применение разработанного проекта. На этом этапе главная роль отводится «испытателям».

6 этап представляет собой самоанализ проектной деятельности, в ходе которого школьники обсуждают положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

7 этап подведение итогов работы в целом.

8 этап — рефлексия.

Подготовительная работа над проектом начинается на первом родительском собрании в 1-м классе, где родители учеников знакомятся с краткой информацией о проектном методе обучения, так как они - главные помощники.

На уроках окружающего мира (согласно системе «Школа России») в 1 классе предполагается выполнение четырех проектов: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».

Во 2-м классе представлены 5 проектов, по три в каждой части учебника: «Моя будущая профессия», «В гости к зиме», «Живая природа зимой», «Страны мира», «Впереди лето», «Красота животных» .

Проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом.

В 3 классе реализуются шесть проектов, по три в каждой части учебника: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного



края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» .

В 4 классе представлены 6 проектов, по три в каждой части учебника: «Осенние/Зимние/Весенние/Летние работы и праздники в традиции народов моего края»; «Терминология родства и свойства в языке народов моего края»; «Мои земляки в истории России»; «Исторические песни и предания народов моего края»; «Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края»; «Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье».

Способы оформления итогового продукта могут быть разными: альбом, стенд, презентация, рассказ-биография, рассказ-портрет, «Книга природы родного края», «Книга здорового питания», памятные листы и многое другое.

Важно, чтобы в ходе презентации работ дети могли самостоятельно в большей мере использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий.

Условия реализации проектной деятельности по курсу «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков (УМК «Школа России») заключаются в постепенном усложнении структуры проектной деятельности, меняется степень самостоятельности в ходе его подготовки (от совместной деятельности ребенка со взрослыми до самостоятельного решения проектной задачи).

Далее нами проанализированы условия использования метода проекта в рамках курса «Окружающий мир» учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), приоритетная задача формирование эмоционально окрашенного образа мира, ценностей жизни, согласия, взаимопонимания, единства природы и общества. Поэтому у учителя появляется необходимость оценивать и корректировать ценностное отношение учащихся к объектам окружающего мира. В этом случае организация образовательного процесса, проводится в виде совмещения

классно-урочной формы и проектной форм организации учебного процесса в рамках освоения курса.

Так проектную деятельность на уроках окружающего мира можно использовать с 1 класса. Проекты первоклассников могут показаться простыми, но для учащихся они представляют определённую нагрузку, их выполнение связано с воспитанием внимания, организацией контроля за выполнением проекта.

Во втором классе работа усложняется как по содержанию, так и по срокам выполнения. Проектная деятельность занимает целый урок. Дети учатся самостоятельно работать с источниками информации и представлять полученные знания классу.

В 3 - 4 классах на создание проекта отводится уже не один урок, а 4 - 6. В ходе проекта учащиеся проявляют большую самостоятельность, используют для работы не только печатные издания, но и компьютер. Учатся создавать компьютерные презентации, используя программу Microsoft PowerPoint.

Плюсы проектной деятельности:

- навыки самообразования и самоконтроля;
- моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;

- навыки групповой деятельности;

- индивидуальный подход;

интерес к познавательной деятельности

Подводя итог анализа организации проектной деятельности по предмету «Окружающий мир», можно отметить следующее: работа с использованием проектной деятельности возможна и эффективна уже в начальной школе; результаты работы над проектом превышают планируемые вначале, формируются не просто знания, умения и навыки, а целостные компетенции (организационные, коммуникативные, информационные, интеллектуальные); вызывает интерес у детей, что обеспечивает

положительный мотивационный и эмоциональный фон, повышается эффективность учебной и внеурочной работы.

**Во втором разделе «Обобщение опыта работы педагогов по организации проектной деятельности младших школьников в процессе их обучения предмету «Окружающий мир»** описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

На начальном этапе нами был проведен анализ практической деятельности педагогов начальной школы по организации естественно-научных проектов. Методом анкетирования, участниками которого стали учителя начальных классов в количестве 6 человек школ г. Саратова, было выявлено, что все учителя (100%) организуют проектные занятия для младших школьников по предмету «Окружающий мир».

60% учителей организуют проектную деятельность на уроке, и только один- использует ее во внеурочное время. 30% учителей используют проектную деятельность как во внеурочное время, так и на уроке. В ходе анкетирования нами была выявлена степень участия родителей в организации проектной деятельности учащихся. Не привлекают родителей - 40%, 10% учителей привлекают родителей часто.

Анализ показывает, что большинство проектов являются информационными (72,2%), меньшинство - исследовательскими проектами (11,1%) . Большинство краткосрочных и среднесрочных проектов составляют 44,4% каждый, а долгосрочные проекты немногочисленны, всего 11,2%. По количеству учащихся подавляющее большинство - это групповые проекты (88,9%). Учитывая, что тема TheWorldAround является инклюзивной, вполне понятно, что межучебные проекты перевешивают монопроекты - 61,1% против 38,9%

На следующем этапе проводилась экспериментально-практическая работа по организации проектной деятельности с учащимися начальной школы естественно-научной направленности.

Экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ № 6» города Саратова, эксперимент проводился с учащимися 4 «А» класса. В состав экспериментальной группы вошли 23 младших школьника. Исследование было проведено в 3 этапа: определяющий, формирующий и контрольный

Задачи определяющего эксперимента: расставить предметы, по степени значимости для учащихся экспериментального класса.

На этапе определяющего эксперимента учащиеся экспериментального класса составляли рейтинг учебных предметов. Предмет «Окружающий мир» занимает 5 место среди остальных учебных дисциплин. В ходе эксперимента была модифицирована методика диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Список любимых занятий» по М.В. Матюхиной и мониторинг деятельности учащихся, с целью выявления уровня развития интереса к проектной деятельности. В ходе диагностики получено, что учащимся нравится заниматься проектной деятельностью, так для них проектная деятельность представлена через развлечение и процесс действия.

На этапе формирующего эксперимента, в ходе изучения раздела содержательной линии «Как люди познают мир» нами были разработаны и реализованы следующие естественно-научные проекты: «Науки, какие они?», «Зачем нужен термометр?», «О, это удивительное время», «Я хочу тебе сказать о символах и знаках», «Великие изобретения и изобретатели». Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что большинство учеников 4 класса справились полностью с заданиями проектов.

На этапе контрольного эксперимента было проведено повторное ранжирование предметов. В следствии которого предмет «Окружающий мир» переместился на первую позицию — это свидетельствует о том, что интерес учащихся к предмету значительно возрос за счет использования метода проекта. Это подтверждает наши предположения о влиянии проектной деятельности на мотивацию к обучению.

По результатам проведенной методики – «Диагностика уровня развития интереса к проектной работе «Список любимых занятий» по М.В.

Матюхиной на этапе контрольного эксперимента для учащихся экспериментальной группы характерен не только развлекательно-репродуктивный характер интереса к проектной работе, но и заметное повышение интереса поисково-исследовательского характера. Тогда как в контрольной группе преобладает творческий характер этого интереса и наблюдается незначительное повышение интереса поисково-исследовательского характера.

Несмотря на небольшой срок реализации программы, первые результаты освоения проектной деятельности уже есть. Повторная диагностика показала, что учащиеся, задействованные в проектной деятельности не только в классе, но и во внеурочное время, проявляют больший интерес к проектной деятельности, чем те дети, которые занимались ею только во время урока.

## **ВЫВОДЫ**

Анализ психологической, учебной, научно-методической литературы позволяет сделать вывод о том, что предмет «Окружающий мир» имеет большой потенциал для организации проектной деятельности младших школьников естественно-научной.

Для повышения эффективности работы, связанной с реализацией естественно-научных проектов необходимо соблюдать такие педагогические условия, как учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; использование разных сопутствующих методов обучения; адаптация понятийного аппарата, связанного с проектным исследованием; доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников.

Проектная деятельность должна быть интересной, посильной и значимой для самого ребенка, полезной для его личностного развития. В процессе реализации естественно-научных проектов нужно осуществлять индивидуальный подход. Это позволяет учесть возможности, способности,

темп работы и интересы каждого учащегося. Учитывается возможность со стороны педагога и других взрослых регламентировать помощь в процессе планирования проектного исследования, а также в необходимости помочь учащимся увидеть смысл своей творческой (или исследовательской) деятельности, ее возможности в реализации собственных навыков, саморазвития и самосовершенствования. А также понять ценность научной деятельности.

Задачи обучения обуславливают использование более действенных для их актуализации методов. В настоящее время повысилось значение самостоятельной работы учащихся, целью образования считается становление основополагающих компетенций. Систематизировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что именно метод проектов содействует актуализации поставленных задач.

Широкое многообразие типов проектов, наиболее подробная унификация деятельности педагога на каждом этапе, преобладание теоретического материала над практическим можно считать нынешними изменениями в проектном обучении.

Использование проектного метода в рамках предмета «Окружающий мир» позволяет учащимся поддерживать интерес к постижению окружающего мира, воспитывать любовь к своей Родине, своим родным и близким, уважение к социальным и культурным ценностям, а также актуализация одной из значимых задач ФГОС - формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

В ходе проведения анализа опыта работы учителей установлено, что учителя ясно осознают: результатом проектно-исследовательской деятельности являются не только материальные продукты, но и приобретение учащимися опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новых знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. В ходе проектной деятельности реализуется принцип

сотрудничества детей и взрослых, в педагогическом процессе совмещается коллектив и личность, растет личность ребенка.

Нами было проведено исследование на базе МОУ «СОШ № 6» города Саратова Саратовской области, в сентябре-октябре 2020 года, с учащимися 4-го класса. Учащиеся занимаются по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» (система учебников «Школа России»). С целью привлечения внимания к изучению окружающего мира и формирования начал целостного научного мировоззрения и элементов картины мира, были разработаны и реализованы 5 проектов в рамках содержательной линии раздела «Как люди познают мир» естественно-научные проекты: «Науки, какие они?», «Зачем нужен термометр?», «О, это удивительное время», «Я хочу тебе сказать о символах и знаках», «Великие изобретения и изобретатели». Благодаря внедрению проектного метода в рамках изучения предмета «Окружающий мир» усовершенствуется система обучения, обогащается естественно-научная направленность учебного материала, способы его представления и методы обучения с максимальным включением учащихся в учебную деятельность, а также поддерживать интерес к постижению окружающего мира, воспитывается любовь к своей Родине, своим родным и близким, уважение к социальным и культурным ценностям, а также актуализация одной из значимых задач ФГОС - формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

Цель достигнута, гипотеза подтверждена.