

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В КУРСЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУВАНШКАЛИЕВОЙ ВИКТОРИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. В наши дни необходимо понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Кроме того, работа над проектом может стать стимулом познавательных интересов. Все это способствует формированию активной жизненной позиции, развитию логического мышления, научному пониманию явлений и фактов объективной реальности. Все эти качества помогает сформировать метод проектов. Также, сложившаяся культурная и экономическая ситуация в России накладывает существенный отпечаток на содержание и структуру современного школьного образования. На стыке интеграции компетентностного и деятельностного подходов особое внимание в образовании уделяется формированию таких поведенческих качеств и компетенций обучающихся, которые помогли бы им быть востребованными и конкурентоспособными в динамично развивающемся обществе.

Объект исследования – процесс обучения дисциплине «Окружающий мир».

Предмет исследования – развитие исследовательских и поисковых умений и навыков младших школьников в процессе решения проектных задач на уроках окружающего мира.

Цель данного исследования – изучить особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в ходе решения проектных задач в курсе «Окружающий мир».

Поставленная цель достигается в результате решения следующих задач:

1. Анализ литературы, посвященной организации проектно-исследовательской деятельности.
2. Определить понятие “проектная деятельность” и выявить ее основные компоненты.

3. Выявить особенности организации проектной деятельности по изучению окружающего мира.

4. Анализ требований ФГОС к проектной деятельности на уроках окружающего мира.

5. Разработать проект по окружающему миру, призванный развить у учащихся навыки проектной деятельности и осуществить проверку их эффективности на практике.

Гипотеза данного исследования – применение «метода проектов» способствует развитию навыков проектной деятельности.

Методы исследования. В работе использованы теоретические методы: метод анализа литературы по теме исследования, метод классификации, обобщения и систематизации данных. Эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и 2 приложения. В первой главе освещены теоретико-методологические основы проектной деятельности. Во второй главе была проведена диагностика развития навыков проектной деятельности у младших школьников, описан педагогический эксперимент и представлены его результаты. В заключении сделаны общие выводы по итогам проведенного исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе, который называется «Теоретико-методологические основы проектной деятельности» дается определение понятию «проектная деятельность», её сущность и основные задачи; рассматривается педагогический опыт многих педагогов в организации проектной деятельности по окружающему миру; приводятся примеры организации проектной деятельности в условиях дистанционного режима.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся,

умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Принципы организации проектной деятельности, которые будут влиять на успешное развитие различных способностей учащихся:

1. Безопасность разрабатываемого проекта для жизни и здоровья школьников.
2. Принцип доступности проектной работы для школьников. Для его реализации важно соответствие теоретических знаний и практических навыков учащихся сложности исследований, наличию необходимых условия для осуществления исследовательской деятельности.
3. Соответствие проектной и исследовательской деятельности интересам и потребностям детей.
4. Возможность самостоятельных действий в рамках реализации проектной деятельности.

Основные направления проектной деятельности учащихся:

1. Общественно-политическое.
2. Гражданское и патриотическое.
3. Экологическое.
4. Профориентационное.
5. Спортивно-оздоровительное.
6. Эстетическое.

Определение форм проектной деятельности – одна из существенных задач педагогической практики. Формы во многом определяют эффективность и результативность данной деятельности учащихся.

К классификации проектов существует ряд подходов. Так, по направленности проекты разделяют на следующие виды:

1. Исследовательские проекты.
2. Творческие проекты.
3. Игровые проекты.

4. Информационные проекты.
5. Практико-ориентированные.
6. Краеведческие.

Обычно в практической деятельности используются комплексные проекты.

Проекты различаются по количеству участников, масштабности, времени реализации. Так, по времени реализации проекты бывают краткосрочными, среднесрочными, долгосрочными.

С. Хейнс выделяет следующие типы проектов:

- проекты-сообщения, или исследовательские проекты;
- проекты-интервью;
- проекты-производство;
- проекты — ролевые игры и драматические представления.

В зависимости от числа участников проекты делят на следующие виды:

- 1) Индивидуальные
- 2) Парные
- 3) Групповые
- 4) Коллективные
- 5) Междушкольные.

Если рассматривать проектную деятельность как метод активного обучения, то можно обозначить следующие основные его компоненты:

- наличие социально значимой задачи;
- планирование действий по разрешению проблемы;
- поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;
- наличие значимого продукта («выхода» проекта) как результата работы над проектом;
- представление (презентация) продукта и обоснование его социальной (практической или научной) значимости.

Рассматривая особенности проектной деятельности и ее применение на уроках окружающего мира, необходимо определить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты).

Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов реализации данного подхода является проектная деятельность.

Согласно ФГОС, важнейшей целью обучения окружающему миру является формирования представлений об объектах окружающего мира. Эффективным средством при этом является исследовательская и проектная деятельность в природе, так как здесь школьники активно общаются, взаимодействуют в процессе распределения обязанностей, выполнения самих развивающих действий, обсуждения результатов.

В настоящее время в содержании каждого проекта по окружающему миру должна присутствовать информация о профилактике распространения вируса COVID-19 и о необходимых практических навыках, которые призваны защитить от данного заболевания. Одной из перспективных технологий, которая актуальна для организации проектов при дистанционной формы обучения, является web-квест.

Другим вариантом дистанционного проекта по окружающему миру, связанного с вышеуказанной актуальной проблемой, может стать коллективная разработка сайта, на котором представлена информация по профилактике коронавирусной инфекции с теоретическим обоснованием. Вместо сайта также можно предложить учащимся создать тематическую страничку в популярных социальных сетях, таких как Вк и Instagram.

Во втором разделе «Методологические аспекты решения проектных задач в курсе «Окружающий мир» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ № 6» г. Саратова, с учащимися 3 Б класса. Количество детей, принимавших участие в исследовании – 24 человека (9-10 лет).

Эксперимент проводился по традиционному плану.

На первом этапе (констатирующем) с помощью целого ряда методик были определены уровни развития навыков проектной деятельности младших школьников.

В ходе опытно-экспериментальной работы, на основе наблюдения за учащимися 3 Б класса мы определили навыки проектной деятельности:

1. Целеполагание и планирование;
2. Самосознание;
3. Внимание и самоконтроль;
4. Произвольная регуляция.

С целью определения уровней развития навыков проектной деятельности школьников были использованы следующие методики:

1. Методика «Целеполагание и планирование жизни» (В.Р. Манукян)
2. Методика «Личностный дифференциал» (диагностика развития самосознания)
3. Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая) (диагностика внимания и самоконтроля)
4. Методика «Тест простых поручений» (В.Т. Козлова) (диагностика произвольной регуляции).

Проанализировав средние показатели по диагностическим методикам, нами были оценены уровни развития навыков проектной деятельности. В экспериментальной группе наблюдался довольно высокий процент учащихся, обладающих низким уровнем развития навыков проектной деятельности: 34% и 36% соответственно.

На втором этапе (формирующем) с целью повышения уровня развития навыков проектной деятельности был спланирован и реализован проект «В мире животных», по результатам которого дети изготовили иллюстративный материал в сборник «Младшие школьники об окружающем мире». Данный проект предполагает проведение серии виртуальных экскурсий в области экологического образования.

С целью повышения эффективности использования метода проектов во внеурочной деятельности нами были разработаны следующие виртуальные экскурсии:

1. Экскурсия «Царевна-лягушка» - знакомство школьников с особенностями природных явлений и объектов с использованием сказочных персонажей.
2. Экскурсия «На берегу слоновой кости» - информирование детей о необычных эколого-географических объектах с целью формирования их познавательного интереса.
3. Экскурсия «Путешествие пингвинов» - формирование ценностного отношения детей к живой природе.

По итогам трёх проведённых экскурсий педагог предлагает учащимся творческое задание по выбору:

- Написать небольшое сочинение (эссе, рассказ или стихотворение) о наиболее понравившемся им природном объекте или животном
- Нарисовать наиболее понравившийся природный объект или животное
- Составить задания о наиболее понравившемся природном объекте или животном

Результаты оформляются в общий сборник «Младшие школьники об окружающем мире»

Третий этап (контрольный) включал работу по повторной диагностике и сравнение результатов эксперимента. При повторной диагностике результаты поменялись в положительную сторону. Процент учащихся с высоким уровнем

развития навыков проектной деятельности увеличился (41%), а с низким, наоборот, уменьшился (10%).

Таким образом, развитие навыков проектной деятельности учащихся экспериментальной группы происходило достаточно интенсивно, и можно сделать вывод, что участие в реализации проекта по окружающему миру стало эффективным для развития навыков проектной деятельности школьников. Следовательно, гипотеза данного исследования полностью подтвердилась.

ВЫВОД

В настоящее время в условиях действия ФГОС нового поколения значительное внимание педагогов уделяется организации проектной деятельности учащихся. Данная форма обучения располагает широкими возможностями в организации учебной работы, а также решает многие воспитательные и развивающие задачи, способствует развитию навыков исследовательской деятельности.

В ходе анализа источников научной литературы установлено, что проектная деятельность отвечает за развитие важных навыков учащихся: способности ставить перед собой значимые цели, развитие навыков контроля и самоконтроля за результатами деятельности, умение планировать и прогнозировать собственные действия и др. Проектная деятельность часто предполагает самостоятельный поиск информации, выполнения различных творческих заданий и активного взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками. В ходе работы над проектом у учащихся развивается познавательный интерес, а также происходит развитие интеллектуальных и творческих способностей. Важное значение реализации проектов заключается в развитии у учащихся навыков проведения исследований.

Целый ряд исследователей (Н.З. Смирнова, Р. В. Кутузов, П.И. Пидкасистый, И.Н. Пономарёва, Л.В. Занков, С.Г. Шаповаленко и др.) доказали, что организация проектной деятельности имеет большое значение при изучении различных разделов окружающего мира на всех этапах.

Преподавание окружающего мира в школе не может быть эффективным без таких наглядных средств, как таблиц, графиков и диаграмм, макетов и моделей, приборов и специальных инструментов, однако средства наглядности необходимо сочетать с интересными для детей формами обучения, одной из которых является проект. Все проекты делают учебный процесс более разнообразным и интенсивным, облегчают понимание и усвоение подчас самых трудных и сложных закономерностей природы.

Каждый проект по окружающему миру, как правило, включает в себя несколько основных этапов. На начальном этапе педагог с учётом интересов и возможностей детей определяет направление проектной деятельности. Также определяется тематика проекта, его участники, происходит планирование деятельности каждого участника в рамках проекта. На следующем этапе осуществляется основная работа над проектом. Учащиеся производят самостоятельный поиск информации, проводят исследования. Далее учащиеся оформляют результаты реализации проекта. На заключительном этапе, как правило, осуществляется выступление учащихся на конференции, публикации статей в сборнике.

В рамках данной исследовательской работы нами был разработан информационный проект по окружающему миру «В мире животных», который включал в себя организацию серии виртуальных экскурсий и создание общего сборника как основного результата.

После реализации проекта «В мире животных» нами были проведено исследование развития навыков проектной деятельности учащихся. В 3Б классе была организована экспериментальная группа в количестве 24 человек. При этом выявлено, что в экспериментальном классе высоким уровнем развития навыков проектной деятельности обладали 41% учащихся, средним – 47%, низким – 10%.

Таким образом, реализация проекта при изучении окружающего мира является эффективной для развития навыков проектной деятельности школьников, что полностью подтверждает гипотезу данного исследования.