

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЖАРИНОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т. И. Фаддейчева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор

Е. Е. Морозова

Саратов 2021

Введение

Каждый год образовательный стандарт нового поколения включает в себя новые требования к подготовке младших школьников. Одним из таких требований является всестороннее развитие обучающихся, т.е. учитель должен не давать готовые знания, а научить ребенка самостоятельно добывать нужную информацию, проводить ее анализ и применять полученные знания в реальной жизни. Также работа над всесторонним развитием включает в себя формирование личности младшего школьника, т.е. задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку в процессе социализации, приобщить его к культуре страны.

Получается, что школа должна работать над двумя группами умений обучающихся:

1. Умение учиться, т.е. учитель формирует универсальные учебные действия, которые отражаются в умении искать, анализировать и применять полученные знания, умения и навыки при решении практических задач, использовать творческий подход в их решении.

2. Уровень мотивации, т.е. учителю необходимо сформировать у ребенка потребность в получении знаний, заинтересовать их в предмете так, чтобы обучающиеся самостоятельно искали новые способы в решении практических задач, помочь им в самоорганизации и саморазвитии.

Таким образом, одним из направлений работы в начальной школе является работа над всесторонним развитием личности младшего школьника, развитие его познавательной и творческой деятельности, умение работать и быть частью коллектива.

Для того чтобы сформировать вышеперечисленные умения, учителю необходимо работать с учащимися не только в рамках классно-урочной системы, но и прорабатывать внеурочную деятельность школьников. Внеурочная деятельность является одним из эффективных видов работы с учащимися, т.к. во время урока усвоение темы ограничено по времени, и не

все учителя успевают в отведенные часы раскрыть всю сущность изучаемого материала.

В современной школе одним из актуальных методов формирования УУД у обучающихся начальных классов является проектная деятельность, так как она направлена на самостоятельную работу обучающихся, затрагивающую различные виды деятельности (исследовательскую, творческую, рефлексивную и т.п.).

Именно работа над проектом помогает младшим школьникам учиться самостоятельно добывать знания, обрабатывать их и делать какие-либо выводы по проделанной работе.

Но, как говорилось выше, учителям недостаточно времени урока, чтобы полноценно сформировать нужные знания, умения и навыки, поэтому учителю необходимо уметь правильно организовывать и работу отличную от классно-урочной, т.е. внеурочную. А для более эффективной работы во внеурочной деятельности необходимо и правильно подбирать методы организации этой деятельности.

В данной работе мы рассмотрим организацию метода проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками по математике.

Цель: ознакомиться с методом проектов при организации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Исходя из выше поставленной цели исследования, вытекают следующие задачи:

- Рассмотреть сущность внеурочной работы с младшими школьниками
- Изучить специфику проектной деятельности, ее организацию во внеурочной работе по математике
- Проанализировать учебно-методическую литературу по математике с целью выявления включения в курс изучения математики работы над проектами

- Смоделировать и апробировать проекты для учащихся 3 «Б» класса

Объект исследования: проектная деятельность младших школьников при изучении математики во внеурочной работе

Предмет исследования: методика организации метода проектов во внеурочной деятельности.

Структура работы: введение, 2 раздела (теоретический и практический), заключение, список использованных источников и приложения

База практики: МОУ «СОШ № 76 имени М.Г. Галицкого», г. Саратов

Основное содержание работы

Во **введении** обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи исследования, определяются объект, предмет работы, описывается содержание структуры выпускной квалификационной работы.

В первом разделе «Теоретико-методические основы внеурочной и проектной деятельности» мы рассматриваем сущность понятий «внеурочная деятельность» и «проектная деятельность», выявляем их специфику, методику организации.

В разделе 1.1 подробно рассмотрено определение понятия «внеурочная деятельность», ее классификация и принципы

В рамках ФГОС внеурочная деятельность трактуется как неотъемлемая часть образовательного процесса, которая организуется в формах отличных от классно-урочных.

Как и любая другая деятельность, внеурочная работа имеет ряд своих принципов. К принципам внеурочной деятельности относятся:

1. Принцип добровольности
2. Принцип массовости
3. Принцип связи внеурочной и урочной деятельности
4. Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов

учащихся

5. Принцип связи обучения с жизнью
6. Принцип коммуникативной активности
7. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы
8. Принцип учета возрастных особенностей учащихся

В современном образовательном процессе педагоги для организации внеурочной деятельности по математике используют следующие виды внеурочной работы:

- Кружок
- Олимпиада
- Игры
- Экскурсии
- Математический уголок
- Математическая стенгазета
- Предметная неделя

Раздел 1.2 посвящен методике организации внеурочной работы по математике в начальной школе.

Организация внеурочной деятельности младших школьников сложный процесс, учитель должен правильно подобрать вид и формы деятельности, учесть взаимосвязь между результатами и формами внеурочной деятельности, проработать этапы проведения внеурочного занятия.

Внеурочная деятельность состоит из следующих этапов:

- 1) целеполагание
- 2) планирование
- 3) подготовка
- 4) проектирование системы отношений
- 5) проведение работы
- 6) анализ результатов

В следующем *разделе 1.3* раскрываются понятия «проектная

деятельность», «метод проектов», «проект».

Проектная деятельность – это такой вид деятельности, который содержит в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, учебной, а главное творческой деятельности. Отличительной чертой проектной деятельности является наличие конечного продукта, имеющего как личностную, так и общественную значимость.

Также в данном разделе мы рассматриваем различные классификации проектов (авторов Е.С. Полат и Н.В. Матяш), проводим анализ проекта «Измерение времени», который включен в учебник по математике УМК «Планета знаний» автор М.И. Башмаков.

В *разделе 1.4* представлена методика организации проектной деятельности по математике в начальной школе. На основе рассмотрения методик различных педагогов была выявлена следующая последовательность организации проектной работы с обучающимися младших классов:

- 1 этап – планирование проектной деятельности
- 2 этап – организация проектной деятельности
- 3 этап – осуществление проектной деятельности
- 4 этап – представление полученных результатов

Также в данном разделе проводится анализ проекта «Измерение времени» с точки зрения его организации.

Таким образом, внедрение метода проектов во внеурочную деятельность позволяет обучающимся свободно и самостоятельно получать новые знания. Организация проектной деятельности по конкретному предмету помогает не только углубить знания, но привить интерес к дальнейшему изучению предмета.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по выявлению эффективности организации проектной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях по математике» подтверждается, что включение проектной работы во внеурочную деятельность младших школьников по математике помогает во всестороннем развитии личности обучающихся,

формирует навыки проектной деятельности и формирует проявления интереса к более углубленному изучению математики.

В *пункте 2.1* представлен подробный анализ УМК на включение в их программу проектной работы по математике.

Нами были проанализированы следующие УМК:

- УМК «Школа России» М.И. Моро
- УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеев
- УМК «Планета знаний» М.И. Башмаков

При анализе вы выявили, что многие авторы учебников по математике включают в учебный процесс проектную работу по математике, но при этом есть и учебники, в которых отсутствует проектная деятельность. Такое наблюдение говорит о том, что авторы данного УМК предоставляют свободу выбора для педагога и обучающихся.

В *разделе 2.2* представлен первый этап экспериментального исследования – констатирующий этап.

На данном этапе было проведено анкетирование в 3 «Б» классе МОУ «СОШ № 76 имени М.Г. Галицкого». В анкетировании приняли участие 22 человека. Целью данного опроса является выявление уровня сформированности навыков проектной деятельности и уровня интереса обучающихся к математике.

По итогам анкетирования мы увидели, что среди 22 человек навыки проектной деятельности сформированы у одного обучающегося, это говорит о низком уровне сформированности навыков проектной деятельности в классе. Интерес к математике проявляется лишь у 3 обучающихся. Также на данном этапе исследования нами была проанализирована успеваемость обучающихся 3 «Б» класса. По результатам проведенного анализа общий процент качества знаний по математике составил 73,91%. Обучающихся, которые имеют оценку «отлично» составило 5 человек, «хорошо» - 12 человек и «удовлетворительно» - 7 человек.

В следующем *разделе 2.3* подробно описывается организация проектной деятельности во внеурочной работе по математике.

Для проведения эксперимента были выбраны следующие проекты:

1. Краткосрочный проект «Симметрия вокруг нас», автор М.И. Башмаков
2. Краткосрочный проект «Оригами», автор М.И. Моро
3. Проект средней продолжительности «Математические сказки», автор М.И. Моро
4. Проект «Задачи-расчеты», автор М.И. Моро

Из выбранных проектов три проекта («Симметрия вокруг нас», «Оригами», «Математические сказки») были реализованы на внеурочных занятиях с обучающимися.

I. Проект «Симметрия вокруг нас»

Цель данного проекта: рассмотреть объекты окружающего мира на наличие в них симметрии

Задачи проекта:

- рассмотреть понятие «симметрия»
- изучить виды симметрии
- научиться находить симметрию в объектах окружающего мира
- подготовить примеры объектов, которые содержат симметрию

II. Проект «Оригами»

Цель данного проекта: изучение истории оригами и его связи с математикой

Задачи проекта:

- Изучить историю оригами
- Изучить связь оригами с математикой
- Сделать поделки в данной технике

III. Проект «Математические сказки»

Цель данного проекта: создание математической сказки

Задачи проекта:

- Придумать свою сказку
- Создать книжку-сказку для книжной выставки
- Углубить свои знания по математике

Последний проект «Задачи-расчеты» был разработан, но не апробирован в ходе практики.

Цель данного проекта: сформировать умения и навыки правильно выполнять задачи-расчеты

Задачи проекта:

- Расширить знания о задачах-расчетах
- Познакомиться со значением задач-расчетов в нашей жизни
- Произвести расчеты и сделать выводы
- Создать сборник задач-расчетов

Последним этапом был анализ результатов экспериментальной работы, который описан в разделе 2.4.

На данном этапе мы провели повторное анкетирование, используя те же анкеты, что и на констатирующем этапе исследования. Сравнительный анализ показал, что произошло значительное изменение в ответах обучающихся. Многие обучающиеся показали другие ответы, касаемые сформированности навыков проектной деятельности, уровень сформированности навыков значительно увеличился. Также отмечается и повышение интереса к изучению математики среди обучающихся 3 класса, если на первом этапе исследования в математике было заинтересованно лишь 3 ученика, то после проведения эксперимента их стало 7.

Таким образом, мы можем говорить об эффективности организации проектной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях по математике.

Заключение

ФГОС ставит перед педагогами начальной школы различные цели, одной из которых является всесторонне развитие личности младшего

школьника. Достижение этой цели возможно при использовании в процессе обучения метода проектов. Проектную деятельность можно включать как в урочную работу, так и во внеурочную работу с обучающимися, так как метод проектов охватывает различные виды деятельности (творческая и исследовательская, групповая и индивидуальная, и т.д.)

Применение метода проектов при изучении математики предполагает достижение следующих результатов:

- Умение формулировать проблему
- Развивать исследовательские и творческие способности
- Умение работать в группе
- Повышение интереса к математике

С целью организации метода проектов во внеурочной работе по математике мы провели экспериментальное исследование на базе МОУ «СОШ № 76 имени М.Г. Галицкого».

В связи с полученными результатами констатирующего этапа были определены цели проекта: формирование навыков проектной деятельности в 3 «Б» классе и формирование у обучающихся к такому учебному предмету, как математика.

В ходе исследования было проведено два анкетирования, первое было направлено на выявление уровня сформированности навыков проектной деятельности, а второе на оценку эффективности выбранного и реализованного нами учебного проекта.

По итогам сравнительного анализа результатов нашего исследования, можем считать, что метод проектов действительно способствует всестороннему развитию младшего школьника. Благодаря внедрению проектов в образовательный процесс у обучающихся не только развиваются навыки проектной деятельности, но и пробуждается интерес к изучению математики, что впоследствии ведет к улучшению успеваемости по данному учебному предмету.

Таким образом, организация метода проектов во внеурочной работе по

математике является эффективным методом для развития личности младшего школьника, формирования навыков проектной деятельности и повышение интереса к предмету.

В ходе нашей работы поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.