

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Нравственно-патриотическое воспитание и формы его реализации в
современной школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История»
Института истории и международных отношений
Петровой Алены Евгеньевны

Научный руководитель
Доцент,
кандидат педагогических наук

_____ И.В. Ястер
личная подпись, дата

Зав. кафедрой
Профессор, доктор исторических наук

_____ В.Н. Данилов
личная подпись, дата

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Во все времена цельную и гармоничную личность формировала совокупность таких аспектов, как физическое, нравственное, умственное и духовное развитие; при этом все эти понятия тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга.

Патриотизм следует рассматривать как одну из важнейших сторон личной и общественной культуры.

В современной школе работа по формированию у детей основ патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную систематическую деятельность в этом направлении.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» говорится о том, что одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями. Личность, способная воплотить в жизнь собственный потенциал в рамках сегодняшнего общества и готова к защите родины и мирному труду во благо страны¹.

Таким образом, на современном этапе развития общества социально-нравственное, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций.

Перед педагогами стоит задача подготовки ответственного гражданина, патриота и семьянина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами семьи, общества и государства. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Сложность процесса

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://government.ru/docs/18312/> // (дата обращения: 06.05.2021). - Загл. с экрана. - Яз. Рус.

патриотического воспитания в современных условиях глобализации, информатизации и самоидентификации в коммуникационных сетях приводит к размывости нравственных ориентиров. К перманентной постоянной модификации и трансформации традиционных систем ценностных координат, составляющих основу национального менталитета. В результате у детей искажаются представления о патриотизме, семейных ценностях.

Безусловно, нравственно-патриотическое воспитание детей, начиная с периода детства, является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Для подрастающего поколения нравственно-патриотическое воспитание должно дать новый толчок, способствовать духовному развитию народа, развитию в России патриотического общества. Патриотизм выражается как личностное качество, которое включает в себя следующие компоненты: любовь к Родине (как к «большой», так и «малой»), стремление выполнять свой долг перед Отечеством, уважение к ментальным традициям предков, гордость за общее историческое прошлое. Среди основных, структурных компонентов патриотизма выделяют: патриотическое сознание, чувства, отношения и деятельность.

Таким образом, на сегодняшний день при переходе к новым образовательным Стандартам (ФГОС) общего образования, снова отмечается повышенный интерес к воспитательной составляющей как обычного урока, так и образовательной деятельности в рамках внеклассной работы².

Всё вышесказанное определило выбор данной темы работы: «Нравственно-патриотическое воспитание и формы его реализации в современной школе».

В философии исследуются онтологические и гносеологические основы воспитания; формулируются наиболее общие представления о высших целях

² Федеральные государственные образовательные стандарты // Официальный сайт ФГОС [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.05.2021). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

и ценностях воспитания, в соответствии с которыми определяются его конкретные средства.

В середине XIX века знаменитый отечественный педагог, создатель научной педагогической системы, К.Д. Ушинский, анализируя такие значимые элементы образовательного процесса как «обучение», «воспитание», «развитие», сделал вывод о том, что ключевое значение для педагога имеет не безукоризненное знание предмета, а умение воспитывать своих учеников, поскольку от качества воспитательной работы учителя напрямую зависит общественная культура в целом³. В связи с этим вопросы организации и осуществления воспитательной работы должны занимать важнейшее место в образовательной деятельности любого педагога.

Исследованиями о развитии нравственной сферы занималось достаточно много представителей русской философской и педагогической мысли (Л. В Баранова, В.С. Соловьев, И. П. Подласый, А.С. Макаренко). Проблема формирования нравственных качеств личности исследовалась в трудах многих деятелей, в частности, Д. С. Лихачева, О.В. Сухомлинского и В.И. Матвиенко.

Опираясь на мнение П. И. Подласого, ведущего специалиста по теории и истории педагогики, нравственное воспитание должно представлять собой целенаправленно действующую систему, нацеленную на сознание, чувства и поведение, благодаря которой формируются необходимые для общества в целом моральные ценности и установки. Согласно позиции автора, понятие «нравственное воспитание» базируется на трех важнейших позициях: нравственное поведение, нравственные чувства и нравственное сознание⁴.

С точки зрения Д. С. Лихачева, главной задачей нравственного воспитания, которая не нуждается в доказательстве, является воспитание любви к родному краю. Такая любовь берет свою основу из любви к дому и

³ Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — С.49.

⁴ Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. Книга 2. Процесс воспитания / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 — С.28.

семье, растет по мере взросления ребенка, превращаясь в любовь к своей стране и ее истории, а также ко всему человечеству⁵.

На протяжении долгого времени достаточно большое количество педагогов и психологов, таких как Н.В. Микляева, Н.А. Добролюбов, Т.И. Петракова, Т.Б. Теплова, И.В. Метлик, характеризовали патриотизм, как одно из сильнейших нравственных чувств. Также важно отметить труды, посвященные патриотическому воспитанию как одному из важнейших направлений педагогической работы (К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, А.Г. Ковалёва, В.С. Мухина, А.С. Макренко, Д.С. Лихачёв, Л.Е. Никонова).

В толковом словаре В. Даля «патриотизм» определяется как «Любовь к Отчизне», как социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить ее интересам свои личные интересы⁶.

Более нюансированное определение понятия «патриотизм» дано в философском словаре: «Патриотизм (греч. *Patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины»⁷.

В своих исследованиях Н.А. Добролюбов отмечает тесную взаимосвязь чувства патриотизма и любви к отечеству. Согласно точке зрения автора, «в человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как желания делать добро»⁸.

Согласно педагогическим взглядам В. А. Сухомлинского – цель патриотического воспитания личности ребенка, заключается в формировании индивидуального отношения к окружающей действительности понимании

⁵ Лихачев, Д.С. Русская культура / Д.С. Лихачев. М.: Искусство, 2000. – С.164.

⁶ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И.Даль; Санкт-Петербург: Диамант, 2002. т. 3. - С.24.

⁷ Гуревич П. С. Философский словарь / П.С. Гуревич. – М.: АСТ: Олимп, 1997. – С.79

⁸ Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения / Н.А. Добролюбов; АПН СССР. Москва: Педагогика, 1986. - С.234.

своего дела и ответственности перед родными, товарищами и обществом в целом⁹.

Теоретические положения о нравственно-патриотическом воспитании детей можно встретить в работах таких исследователей как С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др. А.Н. Сорокин, Н.В. Полянская и Е.С. Мост дают такое определение данному термину: «Нравственно-патриотическое воспитание – это направленное воздействие на человека с целью включения в его систему моральных ценностей любви к отечеству, ответственности за его судьбу, готовность совершать поступки в соответствии с интересами Родины»¹⁰.

Научная новизна исследования состоит в:

– выявлении потенциала уроков истории и обществознания в аспекте нравственно-патриотического воспитания детей, отвечающих современным требованиям образования, тенденциям образовательных организаций;

– формировании тематического плана занятий в условиях урочной и внеклассной деятельности, направленных на воспитание нравственно-патриотических качеств детей через приобщение их к нравственным ценностям истории отечества, любви к Родине.

Объектом исследования является процесс нравственно-патриотического воспитания школьников.

Предметом исследования выступают формы и методы нравственно-патриотического воспитания школьников в современной школе.

Цель данного исследования состоит в анализе форм и методов нравственно-патриотического воспитания школьников в современной школе. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

⁹ Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. / В.А. Сухомлинский. – М.: Инфра-М, 2013. – С. 167.

¹⁰ Полянская Н.В., Сорокин А.Н., Мост Е.С. Оценка эффективности мероприятий музеев по организации и поддержке нравственно-патриотического воспитания молодежи в регионе (на примере историко-краеведческих музеев муниципальных районов Самарской области) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2014. № 4. С. 106.

1. Охарактеризовать понятие «нравственно-патриотическое воспитание».
2. Выявить задачи и принципы нравственно-патриотического воспитания.
3. Изучить направления, формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся.
4. Провести диагностику нравственно-патриотической воспитанности школьников.
5. Проанализировать содержание педагогической работы по нравственно-патриотическому воспитанию на уроках и во внеклассной работе.

Методы исследования: анализ психологической и методической литературы по теме исследования, педагогическая диагностика, анализ продуктов деятельности обучающихся, количественный и качественный анализ полученных данных.

Структура работы включает в себя Введение, две главы, Заключение, список используемых источников и приложения.

В первой главе **«Сущность нравственно-патриотического воспитания и его задачи»** последовательно рассматриваются вопросы содержания понятия «нравственно-патриотическое воспитание», задачи и принципы нравственно-патриотического воспитания, основные направления нравственно-патриотического воспитания. Делается вывод, что наиболее полным понятием «нравственно-патриотического воспитания» является определение Е.Н. Бородиной: «нравственно-патриотическое воспитание – процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе

деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому и краю»¹¹.

Основными компонентами нравственно-патриотического воспитания являются:¹²

- **содержательный компонент** – это овладение детьми доступным их возрасту объёмом понятий и представлений об окружающем мире: социальной жизни народа, устройстве общества, истории культуры и страны, традиции народа, природы родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- **эмоционально-побудительный** - это переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, любви к родному городу (селу), окружающему миру, стране, гордости за боевые и трудовые успехи народа, восхищения народным творчеством, уважения к историческому прошлому родной страны, любви к природе родного края, к родному языку, проявление интереса к этим сведениям, стремления участвовать в общественно полезном труде, потребности расширить свой кругозор;

- **деятельный компонент** – это реализация эмоционально осознанных и прочувствованных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, бережное отношение к вещам, природе, общественному имуществу государства, умение применить полученные знания в творческой деятельности).

В ходе нравственно-патриотического воспитания, ребенок решает значимые для себя вопросы, общается с родителями, узнает традиции семьи и своего народа, знакомится с историей и культурой родного края. Такая деятельность воспитывает в ребенке чувство любви и ответственности за свою

¹¹ Бородина, Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в период детства в художественно-игровой деятельности/ Е. Н. Бородина // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. мат. Ежегодной международной научно - практической конференции, 2016. – №5. – С.48

¹² Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании / Ф.П. Черноусова: учебн. пособие. - Москва: Центр педагогического образования, 2012. – С.35.

семью, чувство привязанности к родным местам, помогает ребенку осознать свою причастность и значимость каждого человека для благополучия всей страны. Школьник приобретает ряд качеств, взглядов и убеждений, формируемых нравственно-патриотическим воспитанием.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что в настоящее время ключевые ценности подверглись изменениям в связи с возникновением и увеличением возможностей у людей. Для того чтобы воспитать здоровое общество, основанное на любви к своей родине, необходимо формировать новую систему нравственно-патриотического воспитания. При этом важно разрабатывать комплексные подходы для работы с учащимися, формируя подобным образом эффективную систему нравственно-патриотического воспитания в современных образовательных учреждениях. В таких условиях ключевым компонентом патриотического воспитания выступают общественные устремления как основание, созданное для выражения детьми собственных потребностей, среди которых такие важные нужды, как самоопределение и самоутверждение в обществе. История Отечества в данном случае является важнейшей составляющей процесса воспитания патриота и гражданина. Содержание данного предмета – познание истории своей страны и своего народа – является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания школьника в современной школе.

Вторая глава **«Реализация задач нравственно-патриотического воспитания в педагогическом процессе школы»** посвящена опытно-экспериментальной работе, которая позволила бы реализовать теоретические положения нравственно-патриотического воспитания школьников на уроках и во внеклассной работе.

Опытно-поисковая работа по нравственно-патриотическому воспитанию школьников осуществлялась в условиях естественного педагогического процесса с участием 20 учащихся 5 класса. Мною была

проведена **диагностика нравственно-патриотической воспитанности школьников, которая описана в п. 2.1.**

Изучение патриотических качеств детей младшего подросткового возраста выполнено на основе трех критериев:

- когнитивный критерий нравственно-патриотического воспитания, включает знание основных понятий (патриот, преданность Родине, любовь к Отчизне, традиции), прав и обязанностей гражданина;
- эмоциональный критерий патриотического воспитания позволяет выявить отношение личности к Родине (принятие ценностей) и к малой Родине (семья, близкое окружение);
- поведенческий критерий патриотического воспитания включает готовность младших подростков к активной деятельности, к осуществлению патриотической позиции.

Для анализа использовался диагностический инструментарий в виде:

- диагностика нравственной воспитанности М.И. Шиловой на основе пяти основных показателей нравственной воспитанности школьника: отношение к обществу, патриотизм; отношение к умственному труду; отношение к физическому труду; отношение к людям; саморегуляция личности¹³.

- методика «Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова). Она предполагала выявление объёма патриотических знаний учеников, а также отношение детей к основным ценностям, связанным с патриотическим воспитанием.

- опросный лист, состоящий из 11 вопросов, которые разделены на три блока: «Знакомство с понятиями «Патриот», «Отечество», «Родина»; «Знание государственной символики»; «Участие в мероприятиях патриотического характера». На каждый из вопросов предлагается дать один вариант ответа. Данный опрос раскрывает сущность того, как понимаются термины

¹³ Шилова, М. И. Диагностический подход к оценке эффективности процесса воспитания / М. И. Шилова // Педагогическая диагностика. – 2007. – № 5. – С. 80-82.

«патриот», «Отечество», помогает выяснить, насколько школьники знакомы с государственной символикой.

По итогам проведения диагностики нравственно-патриотического воспитания школьников можно говорить о необходимости проведения целенаправленной работы по данному направлению. А именно, уделять большее внимание нравственно-патриотическому воспитанию подростков, самостоятельному изучению прошлого своей страны, сохраняя и оберегая при этом национальные традиции и культуру.

В п 2.2 «Содержание педагогической работы по нравственно-патриотическому воспитанию на уроках» описаны разработанные мною планы-конспекты уроков по нравственно-патриотическому воспитанию младших подростков на уроках истории и обществознания в современной школе.

Первый урок посвящен теме «Наша Родина – Россия».

Цели урока: познакомить с понятием *Родина*; объяснить, что значит быть патриотом и почему русский язык является государственным в Российской Федерации; учить называть субъекты Российской Федерации, их права, опираясь на учебный материал; раскрыть значение понятий *федерация, патриотизм, патриот*.

Далее рассматривается вариант урока истории для учеников 5-го класса на тему «День народного единства», благодаря которому школьники смогут познакомиться с историей возникновения праздника и узнать о связанных с этой датой событиях в увлекательной и познавательной форме. Ученики познакомятся с понятиями «патриот», «патриотизм»; со значение выражения «народное единство»; развивать познавательные и коммуникативные способности и умение вести диалог

Таким образом, содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию младших подростков может результативно осуществляться в форме занятий, в ходе которых происходит изучение и осмысление следующих понятий: патриотизм, нравственность, Отечество, Родина.

Изучение истории позволяет развивать у учащихся нравственно-патриотические качества личности. Задачи нравственно-патриотического воспитания решаются комплексно, однако уроки истории и обществознания вносят существенный вклад в формировании личности юного гражданина нашей Родины.

П 2.3 посвящен содержанию педагогической работы по нравственно-патриотическому воспитанию во внеклассной работе.

Внеклассная работа на уроках истории призвана прививать школьникам базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, стремление к истине.

Особенность состоит в том, что в результате этой работы у учеников не только формируются знания о родине, но и происходит включение в практическую деятельность. На каждом занятии отводится время на исследовательскую или творческую деятельность учащихся.

Для того, чтобы внеклассная деятельность удовлетворяла запросу на нравственно-патриотическое воспитание детей, был разработан комплекс мероприятий, состоящий из 8 занятий, таких как посещение воинской части, музея, библиотеки; посещение ветеранов войны и труда, детей войны, интерактивные игры, дебаты, дискуссии по гражданско-патриотической тематике; соревнования, конкурсы, викторины, конференции по данной теме; показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы); походы и экскурсии по родному краю.

Таким образом, участие в вышеперечисленных мероприятиях позволит повысить уровень познавательной и нравственно-патриотической воспитанности учеников, позволит познакомиться с историей родной страны, её героями, привить интерес к изучению предмета, Внеклассные занятия позволят привить подросткам те, нормы поведения, качества и ценности, которыми должен обладать каждый гражданин своей страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги работы, можно сделать вывод, что в настоящее время ключевые ценности подверглись изменениям в связи с возникновением и увеличением возможностей у людей. Для того чтобы воспитать здоровое общество, основанное на любви к своей родине, необходимо формировать новую систему нравственно-патриотического воспитания. При этом важно разрабатывать комплексные подходы для работы с учащимися, формируя подобным образом эффективную систему нравственно-патриотического воспитания в современных образовательных учреждениях. В таких условиях ключевым компонентом патриотического воспитания выступают общественные устремления как основание, созданное для выражения детьми собственных потребностей, среди которых такие важные нужды, как самоопределение и самоутверждение в обществе. Уроки истории в данном случае являются важнейшей составляющей процесса воспитания патриота и гражданина. Содержание данного предмета – познание истории своей страны и своего народа – является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания школьника в современной школе.

В современных образовательных учреждениях важно создать все условия для включения детей в занятия различной направленности, как познавательные занятия в рамках урока, так и внеклассные мероприятия, позволяющие ученикам выстраивать эффективную коммуникацию с педагогами, что в значительной степени увеличит возможности образовательного процесса в контексте нравственно-патриотического воспитания, а грамотный выбор содержания, форм и методов организации педагогической работы может обеспечить положительный результат в развитии показателей нравственно-патриотической воспитанности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Источники

1. Федеральные государственные образовательные стандарты // Официальный сайт ФГОС [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 06.05.2021). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Официальный сайт Закон об образовании РФ [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 06.05.2021). - Загл. с экрана. - Яз. Рус.
3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, N 2, ст. 368; 2017, N 43, ст. 6326; 2018, N 49, ст. 7600 [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73725962/> (дата обращения 07.05.2021). - Загл. с экрана. - Яз. Рус.

Литература

4. Аплетаяев, М. Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография / М. Н. Аплетаяев; М-во общ. и проф. образования РФ. Омский гос. пед. ун-т. - Омск, 2013. - 256 с.
5. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание. - Москва: Просвещение, 2013. - 123 с.
6. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М.: Просвещение, 2016. - 375с.
7. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2017. - No 4. -С. 18-22.
8. Баранова, Л. В. Нравственность современного общества / Л. В. Баранова // Вопросы исторической науки: материалы Междунар. науч. конф.

(г. Москва, январь 2012 г.) – М.: Ваш полиграфический партнер, 2012. – С. 40-43.

9. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К. Ю. Белая. - Москва: Республика, 2012. - 175 с.

10. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения / В.Г. Белинский; Москва., 1982. - 287 с.

11. Болотина, Л. Р. Педагогика: учеб. пособие / Л. Р. Болотина. - Москва: Просвещение, 2015. - 240 с.

12. Бондаревская, Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб.пособие. – Ростов – на- Дону: РГПИ, 2014. –19 с.

13. Бородина, Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в период детства в художественно-игровой деятельности / Е. Н. Бородина // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. мат. Ежегодной международной научно - практической конференции, 2016. – №5. – С. 48-50.

14. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.

15. Быков А. К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны: // Воспитание школьников. – 2010. - № 5. – С. 3 - 9.

16. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2017. - 288 с.

17. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.

18. Гуревич П. С. Философский словарь / П.С. Гуревич. – М.: АСТ: Олимп, 1997. – 320 с.

19. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И.Даль; Санкт-Петербург: Диамант, 2002. т. 3. С.24.

20. Демидова, Е. И. Патриотизм в своей идее неизменен / Е. И. Демидова, В. К. Криворученко // Знание. Понимание. Умение. –М.- 2017. - № 6. - с. 3-14.
21. Дмитриев, А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитриев. – М: Триумф, 2015. - 299 с.
22. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения / Н.А. Добролюбов; АПН СССР. Москва: Педагогика, 1986. 346 с.
23. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности. - Москва: Просвещение, 2012. - 333 с.
24. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России. /В.В. Дьяченко; Дисс.докт. пед. Наук. Москва, 2016. - 396 с.
25. Золотарев, О.В. Патриотическая составляющая в современном российском образовании: из опыта работы в педагогическом вузе // Человек культура образование. Научно-образовательный и методический журнал. - 2014. - № 1 (11). - С.149-159.
26. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. - 2016. - № 8. - с. 17.
27. Кенжаев, Ш. Х. Роль нравственного воспитания в формировании всесторонне развитой личности / Ш. Х. Кенжаев, А. Ж. Душаев, Х. Т. Суванкулов.// Молодой ученый. - 2013. - № 5 (52). - С. 731-733.
28. Козлов, Э. П. Воспитание нравственного сознания школьников. - / Э.П. Козлов. – Изд-во Ростовского ун-та, 2012. – 152 с.
29. Кривых, С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С.В. Кривых, Г.А. Коновалова. – Новокузнецк: ИПК, 2015. –150 с.
30. Лихачев, Д.С. Русская культура / Д.С. Лихачев. М.: Искусство, 2000. - 440 с.

31. Маврин, С.А. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке / С. А. Маврин, Е. В. Бурмистрова. - М., 2017. - 266 с.
32. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Маленкова, Л.И. – М.: Пед. общ-во России, 2010. – 300 с.
33. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - М, 2016. -№ 4. - С.11-12
34. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб. – метод. пособие / В.Е. Мусина. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. -156 с
35. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 192 с.
36. Пасько, Т.Б. Нравственное воспитание как основа становления личности // Образование и воспитание. -2017. -№ 2. - С. 46-49.
37. Петрунина М.А. Формирование социальной активности обучающихся: уч. пособие. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. -56 с.
38. Пионтковский, В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. – Якутск, 2016. -346 с.
39. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. Книга 2. Процесс воспитания / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 – 256 с.
40. Полянскова Н.В., Сорокин А.Н., Мост Е.С. Оценка эффективности мероприятий музеев по организации и поддержке нравственно-патриотического воспитания молодежи в регионе (на примере историко-краеведческих музеев муниципальных районов Самарской области) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2014. № 4. С. 106-115.
41. Попов, А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / Попов, А.В., Попова, И.Н. // Народное образование. – 2013. № 7. – С. 214-221.

42. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2016. - 256 с.
43. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. / В.А. Сухомлинский. – М.: Инфра-М, 2013. – 274 с.
44. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 258 с.
45. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 с.
46. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании / Ф.П. Черноусова: учебн. пособие. - Москва: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
47. Шилова, М. И. Диагностический подход к оценке эффективности процесса воспитания / М. И. Шилова // Педагогическая диагностика. – 2007. – № 5. – С. 80-89.