

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Гуманистические идеи в педагогике Я. Корчака как требования к  
современному процессу обучения**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История»  
Института истории и международных отношений  
Ильяшенко Юлии Сергеевны

Научный руководитель  
Доцент,  
кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_  
личная подпись, дата

И.В. Ястер

Зав. кафедрой  
Профессор, доктор исторических наук

\_\_\_\_\_  
личная подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

В современном Российском образовании большое значение играет гуманистический подход как основа всестороннего развития личности. В Законе «Об образовании в РФ» выделяют следующие принципы: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»<sup>1</sup>. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся» Исходя из этого, воспитание растущего человека как всесторонне развитой личности, составляет одну из важных задач государства. Гуманистический подход в современном обществе направлен на человека, на развитие его способностей, на создание условий для саморазвития, самореализации ребенка.

**Актуальность моей дипломной работы** обусловлена тем, что гуманистические идеи несмотря на то, что они зародились еще в античности в идеях Сократа, Платона, Аристотеля, которые уже тогда выступали за активную целенаправленную самостоятельную деятельность, по сей день используется в современном образовательном процессе, что отражают ФГОС всех ступеней общего образования.

Наиболее ярким представителем гуманистической педагогики XX века называют польского педагога – Януша Корчака, педагогическая система, которого заключается именно в воспитании этих качеств. В его трудах подняты

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ» (ред. от 20.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Законы, кодексы, нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 20.04.2021). – Загл. с экрана.

такие аспекты воспитания как уважение личности и прав ребенка, детское самоуправление, диалоговое общение. Без которых, на мой взгляд, общество не получит всесторонне развитого человека, способного к саморазвитию и самостоятельности. Воспитательная система Корчака заслуживает большого внимания, поскольку она имеет прямую связь теории с практикой, единство педагогического, психологического, физиологического знания и собственный опыт в решении проблем воспитания.

Педагогические идеи Корчака сегодня выходят далеко за пределы Польши, его наследие стало мировым достоянием. По всему миру существуют организации, названные его именем, которые воплощают его идеи в реальность, так, например, одной из старейших организаций в мире является Российское общество Януша Корчака, основанное в 1991 году; в Германии функционирует Европейская академия имени Януша Корчака, созданная в 2009 году; в США была организована Ассоциация Я. Корчака; подобные организации существуют и в Южной Америке.

Педагогическому наследию Януша Корчака посвящены следующие исследования, которые легли в основу моей дипломной работы:

- Труд немецкого историка Жерара Кана «Педагогика Януша Корчака и еврейское воспитание»<sup>2</sup>, в котором подробно описывается биография педагога.
- Коллективный труд под редакцией В.А. Дьякова «Краткая история Польши»<sup>3</sup>, содержащий большое количество материала по политической истории, культуре, национально-освободительной борьбе польского народа.
- Работы доктора педагогических наук Р.А. Валеевой «Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике»<sup>4</sup>, «Педагогическая

---

<sup>2</sup> Кан, Ж. Педагогика Януша Корчака и еврейское воспитание / Перевод О. Медведевой. – М., 2000. – 178 с.

<sup>3</sup> Краткая история Польши: С древнейших времен до наших дней / ред. Дьяков В.А. – М., 1993. – 528 с.

<sup>4</sup> Валеева, Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике: автореф. дис. д-р пед. наук. – Казань, 1997. – 45 с.

концепция и воспитательная практика Януша Корчака»<sup>5</sup> и статья «Права ребенка в мире взрослых в контексте идей Януша Корчака и Джона Дьюи»<sup>6</sup>.

– Статья директора Российского культурного центра в Израиле А. Крюкова «Вторая жизнь Януша Корчака»<sup>7</sup>.

— Труд доктора педагогических наук, вице-президента Российского общества Януша Корчака И.Д. Демаковой «Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира»<sup>8</sup>.

– Статья сертифицированного коуча В. Пустовидко «Цитаты и заповеди Януша Корчака или Основатель детского дома радости»<sup>9</sup>.

– Работа И. Чиркова «Воспитание и образование творческой личности по методике Януша Корчака»<sup>10</sup>.

Теоретическая разработанность проблемы и ее актуальность определили тему моей выпускной квалификационной работы «Гуманистические идеи в педагогике Я. Корчака как требования к современному процессу обучения».

*Цель дипломной работы:* комплексное изучение гуманистических идей Януша Корчака и их реализация в современном образовательном пространстве.

*Объект исследования:* педагогическое наследие Януша Корчака.

*Предмет исследования:* педагогические идеи Януша Корчака и их использование в современном педагогическом процессе.

*Задачи дипломной работы:*

1. Изучить биографию педагога и рассмотреть факторы, которые повлияли на выбор его деятельности и становление личности.

---

<sup>5</sup> Валеева, Р.А. Педагогическая концепция и воспитательная практика Януша Корчака. – Самара, 2003. – 98 с.

<sup>6</sup> Валеева, Р.А., Валеева, Л.А. Права ребенка в мире взрослых в контексте идей Януша Корчака и Джона Дьюи // Образование и саморазвитие, 2014. №4(42). – С. 60–63.

<sup>7</sup> Крюков, А. Вторая жизнь Януша Корчака // Лехаим. – 2001. – №8. – С. 62–64 с.

<sup>8</sup> Демакова, И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. – М., 2013. – 200 с.

<sup>9</sup> Пустовидко, В. Цитаты и заповеди Януша Корчака или Основатель детского дома радости // Детская психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://psychologies.today/citaty-i-zapovedi-yanusha-korchaka-ili-osnovatel-detskogo-doma-radosti/> (дата обращения: 20.04.2021). – Загл. с экрана.

<sup>10</sup> Чирков, И. Воспитание и образование творческой личности по методике Януша Корчака. – М., 2019. – 128 с.

2. Проанализировать основные педагогические труды Корчака.
3. Раскрыть основные педагогические идеи педагога.
4. Сформулировать требования, выдвигаемые педагогом к процессу обучения и их реализацию в современных условиях.

Данная дипломная работа написана на основании следующих источников, которые можно разделить на 3 группы:

1. Документы личного происхождения. Ценным источником, сохранившимся в годы войны, стал Дневник Януша Корчака<sup>1112</sup>, написанный им во время пребывания в гетто, где он вспоминает отрывки из своего детства, работы в военных госпиталях, а также описывал, деятельность Дома Сирот в голодные и тяжелые дни войны.

2. Литературные памятники. Для написания анализа и формирования представления о педагогических идеях и формах работы с детьми послужили следующие труды Януша Корчака – «Право ребенка на уважение», «Как любить ребенка», «Воспитательные моменты», «Правила жизни», «Педагогическая публицистика», собранные в общий сборник «Избранные педагогические сочинения»<sup>13</sup>, переведенный с польского языка К.Э. Сенкевичем.

3. Официальные государственные документы в сфере образования Российской Федерации – Федеральный государственный стандарт основного общего образования<sup>14</sup>, Федеральный закон «Об образовании в РФ»<sup>15</sup>. В этих документах отражены требования к современному образованию, такие как

---

<sup>11</sup> Корчак, Я. Дневник // Воспитательные моменты. Как любить ребенка. Оставьте меня детям (Педагогические записки) / Пер. с пол. Л. Стоцкая. – М., 2017. – С. 240–414.

<sup>12</sup> Корчак, Я. Дневник // Избранные педагогические сочинения / Пер. с пол. К.Э. Сенкевич. М., 1979. – С. 451–467.

<sup>13</sup> Корчак, Я. Избранные педагогические сочинения / Пер. с пол. К.Э. Сенкевич. – М., 1979. – 474 с.

<sup>14</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.04.2021) – Загл. с экрана.

<sup>15</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ» (ред. от 20.04.2021) [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 20.04.2021) – Загл. с экрана.

гуманистический подход, идеи развития самостоятельности личности ребенка, воспитание патриотизма и гражданских качеств личности.

В процессе написания работы были использованы методы педагогического исследования – анализ, сравнение и систематизация информации. Практические методы – интервью и анкетирование.

Работа состоит из 2 глав, введения, заключения, списка использованных источников и литературы и 2 приложений. В Приложении А помещен классный час «Подвиг ценою в жизнь», который был разработан и проведен в процессе педагогической практики в 6 «Б» классе МОУ СОШ №67 имени О.И. Янковского. В Приложение Б размещена анкета для бойцов студенческих педагогических отрядов СГУ «Органы самоуправления в школе».

### **Основное содержание работы**

**Во введении** раскрывается актуальность выбранной темы, степень ее разработанности, определяется цель, объект, предмет исследования, ставятся задачи, описываются методы исследования и структура дипломной работы.

**Первая глава «Биография Януша Корчака»** посвящена изучению биографии педагога и рассмотрению тех факторов, которые повлияли на выбор его деятельности и становление личности.

На основе изучения работ, посвященных жизни польского педагога мною, был сделан вывод, что на становлении личности Корчака сыграли как внешние, так и внутренние факторы – семья, социальные проблемы государства и военные конфликты первой половины XX века.

Детство и становление педагогической деятельности Януша Корчака проходили в сложный политический период для Польши – период борьбы за независимость. В ноябре 1918 года была восстановлена независимая Польша. Воссоединенное государство столкнулось с трудностями. В развалинах лежали города и села, нарушены экономические связи. На улицах оказалось большое количество голодных и больных детей сирот.

Детство самого Януша Корчака было далеко не радостным. В подростковом возрасте Януш был вынужден зарабатывать средства на жизнь

своей семьи, поскольку его отец сильно болел, так Корчак стал репетитором для детей из зажиточных семей.

В 1898 году он поступает на медицинский факультет Варшавского университета, где продолжает заниматься литературной и педагогической деятельностью. Именно в студенческие годы появляется псевдоним – Януш Корчак. Участвуя в литературном конкурсе, юный литератор взял себе имя Янаша Корчака – герой романа польского писателя. В редакции имя «Янаш» напечатали с ошибкой «Януш», именно это имя он сделал постоянным псевдонимом, под которым Генрик Гольдшмидт стал известен во всем мире<sup>16</sup>. В 1903 году успешно заканчивает обучение, и получает диплом педиатра.

На жизнь Януша Корчака выпало тягостное время военных действий. В русско-японской войне Януш принял участие в качестве лейтенанта медицинской службы, он служил в санитарном военном поезде<sup>17</sup>. По возвращении в Варшаву стал работать в еврейской детской больнице. В это же время он присоединяется к Обществу помощи сиротам. В 1912 году Корчак становится директором Дома сирот для еврейских детей. В годы первой мировой войны служит в русской армии лейтенантом, позже получает звание капитана. После первой мировой войны, помимо работы в Доме Сирот, стал преподавать в Свободном польском университете и на Высших еврейских педагогических курсах, сотрудничать с журналами, выступать по радио. Во время советско-польской войны он служил в военном госпитале под Варшавой

В 30-е гг. XX века в жизни Корчака произошли значительные изменения. В 1934 году Правительство Польши отменило договор о национальных меньшинствах, который гарантировал польским украинцам, евреям и русским права с поляками. Вследствие чего, прекратились его радиовыступления, а также, Януш был отстранён от деятельности в органах опеки и в суде по делам несовершеннолетних.

---

<sup>16</sup> Крюков, А. Указ. соч. – С. 63.

<sup>17</sup> Там же.

Вскоре началась Вторая Мировая война, четвёртая по счету и последняя в жизни Януша Корчака. 5 августа 1942 года всех детей и воспитателей Дома сирот Корчака погрузили в товарный вагон и повезли в лагерь смерти Треблинку, где они все погибли в газовой камере.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что в детстве личность Януша Корчака формировалась под влиянием польской культуры, социальных проблем государства, семейных обстоятельств. Жизнь и становление личности педагога проходили в сложных социальных и военных условиях, которые обусловили выбор его жизненного пути.

**Вторая глава «Педагогические идеи Я. Корчака и их современное осмысление»** состоит из двух параграфов.

**В п. 2.1 «Педагогические идеи великого педагога»** раскрыты основные педагогические идеи польского педагога, на основе анализа его основных педагогических трудов.

Все педагогические идеи Януша Корчака содержатся в его основных работах: «Когда я снова стану маленьким», «Правила жизни», «Право ребёнка на уважение» и «Как любить ребёнка».

Основной принцип воспитательной системы Корчака – уважение личности и прав ребенка, о чем свидетельствует его труд – «Право на уважение ребенка». Польский педагог инициировал и пропагандировал идею уважения и защиты прав детей, он выступал за то, чтобы к детям относились с уважением как к субъекту, а не объекту. Впоследствии многие идеи Корчака легли в основу Конвенции о правах ребенка 1989 года, которая действует до сих пор. По Корчаку, принцип уважения личности ребенка и его прав является основополагающим в воспитании. Данный принцип отражен не только в теоретических работах Я. Корчака, но и на практике в Доме Сирот, где отношения между взрослыми и детьми строились на взаимопонимании и сотрудничестве.



Проанализировав размышления польского педагога, примеры из личного педагогического опыта, содержащиеся в труде «Как любить ребенка» мною сформулированы основные заповеди, постулаты воспитания:

1. Любить ребенка, значит не считать его своей собственностью, помогать поверить ему в себя, в свои способности и поставить на верный путь.
2. Любить ребенка, значит не лишать его самостоятельности.
3. Любить ребенка, значит принимать его таким, какой он есть – неталантливым, несчастливым, неудачливым.
4. Все дети – разные, а значит и воспитывать их нужно по-разному.
5. Любить ребенка, значит быть честным с ним.
6. Любить ребенка – не относиться к нему с пренебрежением.
7. Любить ребенка – значит не унижать его.
8. Любить ребенка – значит изучать своего ребенка.

Многие педагогические идеи Корчаком были написаны и применены во время работы в Доме Сирот. Воспитание здесь главным образом строилось на основе развития в детях самостоятельности и самообучения, на вовлечении ребенка в коллектив и умении «жить» в нем. В Доме Сирот были созданы органы самоуправления: товарищеский суд, совет и сейм. Для воспитания трудовых навыков была разработана организация дежурств. Важное значение имела доска объявлений, на которой были размещены приказы, распоряжения, сообщения. Большую роль играли такие формы воздействия, как памятные индивидуальные открытки, которые вручались как знак поощрения; практика официальных пари, в которых фиксировались индивидуальные нравственные обязательства ребенка; плебисциты доброжелательности, которым подлежали и дети, и воспитатели после прохождения испытательного срока. Помимо этого, существовал Педагогический Совет, который состоял из воспитателей и нес ответственность за цели и результаты обучения, направление воспитательной работы, организацию жизни в Доме Сирот. Введение органов самоуправления в учреждении способствовало развитию самостоятельности,

дисциплинированности, равенству, положительному отношению к труду, а также навыкам самоконтроля и самоуправления.

**В п. 2.2 «Идеи Януша Корчака в свете современного педагогического процесса»** сформулированы основные требования, выдвигаемые педагогом к современному процессу обучения.

Главным требованием Корчака к процессу обучения выступает принцип – любить ребенка таким, какой он есть, уважать его слабости и недостатки, неудачи и незнания, тайны, и главное, создать «детское счастье», поскольку от этого будет зависеть вся последующая жизнь ребенка. Януш Корчак требует учитывать возрастные и индивидуальные качества личности ребенка, и прежде всего, воспринимать его как полноценного человека. Современный педагог так же должен внимательно относиться к каждому ребенку, помогать преодолевать трудности, не заставляя, а направляя, чтобы не навредить «детскому миру».

Другой важной составляющей частью педагогики Корчака, актуальной для современной школы, является развитие самостоятельности у детей, вовлечение их в активную творческую деятельность. Польский педагог критикует школьную систему образования, основанную на заучивании слов, правил, фамилий и дат. Педагогическая система Корчака, направленная на развитие инициативы, является ярким примером по формированию качеств, которые сейчас заложены в основу современных ФГОС – саморазвитие, самообразование, непрерывное обучение, активная учебно-познавательная деятельность обучающихся

Корчак был сторонником ученического самоуправления в школе, поскольку формирование личности без самоуправляемого коллектива невозможно. Органы самоуправления решают, как организационные, так и стихийные задачи. Современная школа также не лишена самоуправления – есть совет школы, детские организации, которые призваны воспитывать организаторские и личностные качества школьника, однако это зачастую происходит достаточно формально.

Такой вывод был сделан на основании проведенного мною исследования среди студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского. В анкетировании приняли участие 60 студентов СГУ – бойцы студенческих педагогических отрядов университета. 45% опрошенных ответили, что самоуправление существовало только на День учителя или День дублера, 20% опрошенных отметили, что в их школах самоуправления не было, и 35% процентов, опрошенных отметили, что органы ученического самоуправления в их школах работали.

Так, например, в одних школах, самоуправление заключалось в организации и проведении мероприятий различного характера, в других, в работе школьных научных и волонтерских центров, которые вели работу по озеленению участков, помогали пожилым людям и ветеранам. Помимо этого, в школах была должность президента школы, который работал с предложениями учащихся.

Кроме того, Януш Корчак при рассуждении о реформировании школьного образования уделял внимание школьной программе, он считал, что теоретические знания малопригодны и неэффективны для жизни. Януш Корчак выступает за то, чтобы средняя школа – не только обучала детей, но и развивала их, подготавливала к жизни, в которую они должны вступить как зрелые люди.

В своих произведениях он уделял внимание не только гуманным подходам к детям, но и к учителям. Корчак говорил, что учителя следовало бы освободить от лишних обязательств, несвязанных с их профессиональным статусом, например, таких, как перегруженность «бумажной работой», дать время на работу с детским коллективом, стимулировать его труд, поднимать его авторитет в глазах родителей и учеников.

Януш Корчак выступает сторонником диалогического отношения к ребенку, что подразумевает равноправное субъект-субъектное общение с целью взаимного познания, самопознания партнеров по общению, когда партнер воспринимается как равный. Так, сегодня весьма актуальна идея Корчака о позиции педагога, при которой он сумеет войти в мир ребенка, почувствовать

себя в детстве. Таким образом, необходимым условием, по Корчаку, является умение переживать и чувствовать вместе с ребенком.

Проанализировав педагогический труд Януша Корчака «Как любить ребенка?», я сформулировала собственное понимание того, каким должен быть педагог в современном мире. В первую очередь, педагог должен понять и раскрыть ребенка, найти его творческое начало, а главное быть опорой для ребенка. Во-вторых, педагог должен уметь анализировать свои действия, не бояться совершать ошибки, а после делать правильные выводы, которые в дальнейшем совершенствуют преподавание и воспитание. В-третьих, относиться к ребенку как к равному, признавать его индивидуальность, отношения между педагогом и ребенком должны строиться на доверии, которое нужно заслужить.

Мне было интересно узнать, что современные ученики школ, знают о жизни и нравственном подвиге великого польского педагога. Во время педагогической практики мной был разработан и проведен классный час на тему: «Подвиг ценою в жизнь» для учеников 6 «Б» класса МОУ СОШ №67 имени О.И. Янковского. Выяснилось, что ученики школы впервые услышали об имени Януша Корчака и были очень удивлены его подвигу.

Таким образом, можно сказать, что идеи гуманистической педагогики Януша Корчака звучат очень актуально и в современном педагогическом процессе школы. К сожалению, как показало исследование, они не всегда реализуются на практике. Однако это не значит, что мы должны забывать об этом замечательном педагоге, совершившем свой подвиг во имя ребенка, ценою в жизнь.

**В заключении** обобщены результаты исследования, выделены основные выводы:

В соответствии с поставленной целью дипломной работы, мною был произведен анализ основных педагогических трудов Януша Корчака, в ходе которого мною было выявлено, что его главная педагогическая концепция заключается в том, что «воспитатель должен любить детей», «дети превыше всего», а в центре его воспитательной системы стоял ребенок, из которого

нужно воспитать гармоничную и развитую личность. Кроме того, в центре взаимоотношений воспитателя и ребенка, должны стоять интересы и потребности последнего, поскольку воспитание не может быть без участия ребенка в нем.

Рассматривая педагогические идеи Януша Корчака в призме современного образования, я сделала вывод о том, что многие его идеи, разработанные несколько десятилетий назад, активно применяются в современной педагогике, например, такие как: ориентация на уважение личности и ее всестороннее развитие, развитие у детей самостоятельности, способности к самовоспитанию, вовлечение детей в активную творческую деятельность. Помимо этого, стоит отметить, что введение в то время новаторской системы самоуправления в Доме Сирот, сейчас применяется в различных форматах в школьных образовательных учреждениях, о чем говорят результаты проведенного мною опроса. Кроме того, обратившись к трудам Януша Корчака, мною были сформулированы требования, которые педагог выдвигал в начале прошлого столетия, но их внедрение остается актуальным на сегодняшний день.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корчак, Я. Дневник / Я. Корчак // Воспитательные моменты. Как любить ребенка. Оставьте меня детям (Педагогические записки) / Пер. с пол. Л. Стоцкая. – М: АСТ, 2017. – С. 240 – 414.
2. Корчак, Я. Дневник / Я. Корчак // Избранные педагогические сочинения / Пер. с пол. К.Э. Сенкевич. – М.: Педагогика, 1979. – С. 451 – 467.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // ФГОС [Электронный ресурс] : [сайт] – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.04.2021) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 20.04.2021) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы, нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/). (дата обращения: 20.04.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

### Литература:

1. Валеева, Р.А. Педагогическая концепция и воспитательная практика Януша Корчака / Р.А. Валеева. – Самара : Профи, 2003. – 98 с.
2. Валеева, Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике: автореф. дис. докт. пед. наук / Р.А. Валеева. – Казань, 1997. – 45 с.
3. Валеева, Р.А., Валеева, Л.А. Права ребенка в мире взрослых в контексте идей Януша Корчака и Джона Дьюи / Р.А. Валеева, Л.А. Валеева // Образование и саморазвитие. – 2014. – №4(42). – С. 60 – 63.
4. Демакова, И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира / И.Д. Демакова. – М. : АНО «ЦНПРО», 2013. – 201 с.
5. Кан, Ж. Педагогика Януша Корчака и еврейское воспитание / Ж. Кан / Перевод Медведевой О. М. : Б. м., 2000. – 178 с.
6. Краткая история Польши: С древнейших времен до наших дней / ред. В.А. Дьякова. – М.: Наука, 1993. – 528 с.

7. Крюков, А. Вторая жизнь Януша Корчака / А. Крюков // Лехаим. – 2001. №8. – С. 62 – 64.
8. Чирков, И. Воспитание и образование творческой личности по методике Януша Корчака/ И. Чирков. – М.: Амрита-Русь, 2019. – 128 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Пустовидко, В. Цитаты и заповеди Януша Корчака, или Основатель детского дома радости [Электронный ресурс] / В. Пустовидко // Детская психология. [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://psychologies.today/citaty-i-zapovedi-yanusha-korchaka-ili-osnovatel-detskogo-doma-radosti/>. (Дата обращения: 20.04.2021) – Загл. с экрана. – Яз. рус.