

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

И. И. Бецкой – просветитель эпохи Екатерины II

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «История»
Институт истории и международных отношений
Семькиной Виктории Романовны

Научный руководитель
Доцент, канд. пед. наук

подпись, дата

И.В. Ястер

Зав. кафедрой
Профессор, д-р. ист. наук

подпись, дата

В.Н. Данилов

ВВЕДЕНИЕ

Время правления Екатерины II вошло в историю как «век Просвещенного абсолютизма». И императрице выпало редкое счастье встретить в начале царствования одного из тех людей, которые пылают любовью к ближнему, и, не колеблясь, принимаются за службу из самых благородных и гуманных побуждений. Таким человеком был Иван Иванович Бецкой – деятель русского Просвещения. Именно он стал главным проводником политики Екатерины II в области образования и воспитания.

Актуальность данной темы заключается в том, что, на мой взгляд, И. И. Бецкой, будучи одной из центральных фигур российского Просвещения XVIII в., мало известен широкому кругу людей, в т. ч. учащимся школ. В школьном учебнике истории России 8 класса лишь несколько строк посвящены основанию Смольного института (Института благородных девиц) в Петербурге и Коммерческого училища в Москве. Иван Иванович имел непосредственное отношение к открытию этих (и не только) учебных заведений, но его имя в учебнике даже не называется. К просветителям Екатерининской эпохи XVIII в. авторы учебника относят А. Н. Радищева, Н. И. Новикова, не уделяя никакого внимания не менее значимой фигуре – И. И. Бецкому. А она, я убеждена, представляется одной из самых замечательных личностей в Отечественной истории XVIII в. Это был один из образованнейших людей своего времени, впитавший в себя лучшие идеи современного ему столетия.

Что касается степени изученности проблемы, то можно отметить, что первые работы о Бецком, об учебных заведениях, которые возглавлял принадлежат исследователям XIX в. А.В. Висковатову¹, П.В. Шереметевскому², С.М. Соловьеву³.

¹ Висковатов, А.В. Краткая история Первого кадетского корпуса. - СПб., 1832. - 113 с.

² Шереметевский, П.В. История основания и открытия Императорского Московского воспитательного дома. - М., 1836. - 103 с.

³ Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. - Т. 25, 26. - СПб., 1895-1896.

Огромную ценность представляет труд П.М. Майкова, который явился первым биографом Бецкого. Историк указывает, что И. И. Бецкой связан с открытием «воспитательных домов для несчастно-рожденных, с учреждением первого учебного заведения для лиц женского пола, учреждением первого в нашем отечестве коммерческого училища, <...>, с преобразованием Академии художеств, а также Сухопутного кадетского корпуса и т. д.»⁴. В целом, Майков в своей работе очень положительно оценивает просветительскую деятельность И.И. Бецкого.

Среди советских ученых, которые писали о И.И. Бецком и его деятельности, можно выделить Е.Н. Медынского⁵, который считает, что педагогические идеи второй половины XVIII в. наиболее ярко смог выразить именно Иван Иванович Бецкой.

Многие современные ученые занимаются изучением данной проблемы. Т.Г. Фруменкова очень много статей посвятила Ивану Ивановичу Бецкому. Историк пишет о биографии Бецкого, его семье, о путешествии Бецкого в Западную Европу, о развитии его взаимоотношений с Екатериной II в первые годы ее царствования⁶. Фруменкова положительно оценивает и личность Бецкого, и его профессиональную деятельность.

Е.М. Колосова считает, что XVIII столетие в России непременно должно ассоциироваться с именем И. И. Бецкого, т. к. он проводил кардинальные реформы в области образования и создавал принципиально новые воспитательные, образовательные учреждения⁷.

Объект исследования: просветительская деятельность И. И. Бецкого.

⁴ Майков, П.М. Иван Иванович Бецкой. Опыт его биографии. - СПб., 1904. - 279 с.

⁵ Медынский, Е.Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции. - М., 1938. - 512 с.

⁶ Фруменкова, Т.Г. И. И. Бецкой в 1704–1756 гг. // Вестник Герценовского университета. - СПб., 2009. - № 1 (63). - С. 75-80; Фруменкова, Т.Г. И.И. Бецкой в странах Западной Европы (1756–1761 гг.) // Вестник Герценовского университета. - СПб., 2009. - № 2 (64). - С. 63-67; Фруменкова, Т.Г. Екатерина II и И. И. Бецкой (1762–1763 гг.) // Вестник Герценовского университета. - СПб., 2009. - № 4 (66). - С. 70-75.

⁷ Колосова, Е.М. Он жил для всех. К 305-летию И.И. Бецкого // Universum: Вестник Герценовского университета. - СПб., 2009. - № 1. - С. 72-74.

Предмет исследования: вклад И. И. Бецкого в развитие отечественного воспитания и образования XVIII в.

Цель ВКР: проанализировать вклад И. И. Бецкого в развитие отечественного воспитания и образования XVIII в.

Задачи:

- 1) изучить биографию И. И. Бецкого;
- 2) проанализировать историю создания учебно-воспитательных учреждений закрытого типа созданных по инициативе Бецкого;
- 3) выявить особенности обучения, воспитания в данных учреждениях;
- 4) разработать планы-конспекты урока и классного часа, связанные с деятельностью Бецкого.

Источниковая база представлена работами самого И.И. Бецкого, Уставами учебных заведений, которые он возглавлял, мемуарами воспитанниц.

По заданию Екатерины II Бецкой в 1764 г. составляет своего рода манифест, в котором излагает основные свои тезисы – «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества...». Бецкой подтверждает, что главная его цель – «преодолеть суеверие веков, дать народу своему новое воспитание и, так сказать, новое порождение...»⁸.

В 1764 г. по указу Екатерины II и проекту И. И. Бецкого было основано Императорское общество благородных девиц (Смольный институт) для 200 воспитанниц. Как любое учебное заведение, Смольный имел свой устав. В Уставе Иван Иванович указывает, что дети должны обучаться географии, истории, иностранным языкам, танцам, музыке и др., но также он пишет, что нельзя забывать о играх, прогулках на свежем воздухе, здоровом питании. Сейчас бы мы сказали, что Бецкой имел ввиду соблюдение режима труда и отдыха, профилактику переутомления для учащихся⁹.

⁸ Бецкой, И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества. - СПб., 1764. - С. 1.

⁹ Бецкой, И.И. Устав воспитания двухсот благородных девиц учрежденного Ее Величеством Государынею Императрицею Екатериною Второю, Самодержицею Всероссийскою и прочее и прочее и прочее. - СПб., 1764. - С. 4-7.

В целом, воспитательные стратегии, изложенные И. И. Бецким, во многом остаются актуальными и по сей день. Можно сказать, что именно в XVIII в. были заложены основы современной педагогики.

Методы исследования: теоретический анализ источников и литературы, описание и сравнение.

Работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения, списка источников, литературы, электронных ресурсов и приложений, где помещены разработанные планы-конспекты урока по теме «Образование в России XVIII в.» и классного часа по теме «Иван Иванович Бецкой – просветитель эпохи Екатерины II».

Основное содержание работы

Первая глава ВКР называется «Биография И. И. Бецкого». В первом параграфе «Детство, молодость и взрослые годы Бецкого» говорится о том, что И.И. Бецкой родился в знатной семье, получил прекрасное образование, имел возможность путешествовать по странам Западной Европы, где знакомился с французскими просветителями, например, с Вольтером, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Активизация просветительской деятельности Ивана Ивановича в России начинается с момента воцарения Екатерины II. Екатерина писала Марии Жоффрэн, французской аристократке, что Бецкой «страшно занят множеством новых учреждений и проектов, мы его зовем детским магазином»¹⁰.

Второй параграф первой главы называется «И. И. Бецкой – организатор народного образования». Бецкой предложил создать систему закрытых воспитательных учреждений для детей с 6 и до 20 лет. Предполагалось, что в будущем Россия получит «третье сословие» или «новую породу людей»: предпринимателей, купцов, мастеровых. Пожалуй, можно даже говорить о том, что И. И. Бецкой пытался решить и социальную проблему: вырастить в России чин людей, которые активно занимались бы промышленностью, торговлей. К слову, и сейчас в России как такового среднего класса нет.

¹⁰ Соловьев, С.М. Указ. соч. - Т. 26. - С. 262.

Также в этом параграфе указывается, что И. И. Бецкой вместе с сербским и российским педагогом Ф.И. Янковичем де Мириево разрабатывали Устав народных училищ. Этим документом было положено начало развитию народной образовательной системы в России. Была создана двухступенчатая система бесплатных, доступных всем свободным сословиям России «главных народных училищ» с пятилетним сроком образования в губернских городах и «малых народных училищ» в уездных городах с двухлетним сроком обучения. Мальчики и девочки должны были учиться вместе. Интересно и то, что в училищах вводилась классно-урочная система образования.

Вторая глава носит название «Бецкой как основатель закрытых учебных заведений». 1 сентября 1763 г. он открыл Московский воспитательный дом с госпиталем для бедных рожениц. Этот день навсегда вошел в историю России как знаменательная дата в развитии отечественной педиатрии, педагогики, благотворительности, как начало государственной системы охраны здоровья матери и ребенка. Через 7 лет по образцу Воспитательного дома в Москве был открыт Воспитательный дом в Петербурге.

В 1764 г. на Бецкого было возложено еще и управление Академией художеств, при которой он устроил воспитательное училище.

В 1764 г. было открыто Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт). Это было первое в России женское среднее общеобразовательное учебное заведение закрытого типа для двухсот дочерей дворян. В Смольном уделялось внимание религиозному, нравственному, художественному, физическому воспитанию девочек. Глафира Алымова, входившая в первый выпуск института, вспоминала годы пребывания в Смольном с теплотой: «Прелестные воспоминания! Счастливые времена!». Но все же некоторые исследователи считают, что опыт воспитанниц Института благородных девиц был травматичен. По окончании института они тяжело вписывались в общество. У них были довольно странные представления о жизни, выработанные в закрытой среде.

В 1765 г. при Институте благородных девиц было учреждено училище для малолетних девушек мещанского звания.

В 1766 г. И. И. Бецкой был назначен директором Шляхетного сухопутного корпуса. Его обвиняют в том, что учебный план слишком разнообразен, слабо систематизирован. Воспитанники, помимо военных наук, изучали красноречие, историю, обучались танцам и др.

В 1772 г., по плану И. И. Бецкого и на средства богатого заводчика Прокопия Демидова было открыто Воспитательное коммерческое училище для купеческих детей.

В целом, заслуга Ивана Ивановича как реформатора российской системы образования в эпоху Екатерины II очень значительна. Именно Бецкой, по сути, положил начало женскому образованию в России; открывал воспитательные дома для брошенных, беспризорных детей; также был инициатором открытия учебных заведений для детей дворян, мещан и купцов; сам жертвовал огромные личные средства на развитие воспитательных и образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Иван Иванович Бецкой – крупнейший филантроп, государственный и общественный деятель. Бецкой уделял внимание и проблеме женского образования, и проблеме беспризорных детей, сирот, проблеме образования для представителей дворянства и купечества и др. По инициативе Бецкого были построены Воспитательные дома для подкидышей и беспризорных детей в Москве и Санкт-Петербурге, Коммерческое училище в Москве и др.

Также И. И. Бецкой не только открывал новые учебные заведения, но и возглавлял те, что уже существовали в Российской империи. Так, например, он в свое время был президентом Академии художеств, при которой он устроил воспитательное училище, и Сухопутного шляхетного кадетского корпуса. Иван Иванович разрабатывал уставы возглавляемых им заведений, при написании которых он обязательно учитывал возрастные особенности

воспитанников, будучи убежденным, что учебные программы должны соответствовать возрасту учеников. Этот принцип в образовании применяется и по сей день.

И.И. Бецкой сыграл важнейшую роль в развитии женского образования в России, т.к. он признавал важную роль женщин в деле воспитания детей, говорил о необходимости формирования в обществе уважения к женщине как к матери и воспитательнице. Им было открыто первое образовательное учреждение для женщин – Воспитательное общество благородных девиц, расположившееся в Петербурге при Смольном монастыре. В нем предполагалось обучение девочек с возраста 5-6 лет, преподавание им хороших манер, языков, различных художественных искусств и т.д.

Конечно, не все его идеи, планы были осуществлены, и в целом, образовательную политику Екатерины II и Бецкого до конца успешной назвать нельзя. Но мы должны помнить про колоссальный масштаб страны, неповоротливость государственного аппарата, предрассудки общества. Все же я считаю, что И. И. Бецкой был удивительным человеком – щедрым, идейным, добрым, «горящим» своим делом, переживающим за свое государство.