

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Проблема детской беспризорности и безнадзорности и ее решения в годы
Великой Отечественной войны (по материалам Саратовской Области)**

Автореферат бакалаврской работы

студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование (история)»

Института истории и международных отношений

Анисимовой Алины Вячеславовны

Научный руководитель:

профессор, д.и.н.

В. Н. Данилов

Зав. кафедрой:

профессор, д.и.н.

В. Н. Данилов

Саратов 2021

Введение

Актуальность темы. На современном этапе Российская Федерация является одной из самых развитых стран. Как и в любой стране, у нее есть свои проблемы, одной из которых на долгое время остается детская безнадзорность и беспризорность.

Причины беспризорности в мирное время не война, разруха, смерть родителей, а незащищенность семей, и детей, в частности, от экономических, политических и социальных явлений в обществе, что приводит к ослаблению семьи как социального института, где закладываются основы нравственности.

Свидетельством безусловной социальной и общественной значимости проблемы беспризорности и безнадзорности детей в современных условиях, является тот факт, что на нее был вынужден обратить свое внимание президент В. В. Путин. В марте 2001 года при правительстве Российской Федерации была создана комиссия по беспризорности. В этой связи, представляется важным изучение и использование опыта борьбы с беспризорностью и безнадзорностью в 1940 — е годы. В настоящее время может быть востребовано многое из указанного опыта по концентрации усилий семьи, общества, управленческих структур и органов правопорядка, чтобы покончить с позорным для нас фактом массовой беспризорности детей.

Объектом настоящей выпускной квалификационной работы выступает Великая Отечественная война.

Предметом работы является изучение проблемы детской беспризорности и безнадзорности и ее решения в годы Великой Отечественной войны.

Хронологические рамки исследования в основном охватывают 1941-1945-е гг., но для лучшего понимания масштабов беспризорности и безнадзорности привлекаются данные более раннего периода.

Историография темы. В советской историографии вопросы, связанные с детской беспризорностью и безнадзорностью, рассматривались в контексте работы школьных и внешкольных организаций в период Великой Отечественной войны. Частично вопросы функционирования детских учреждений, работы комиссий по устройству беспризорных и безнадзорных детей, проблемы эвакуации, функционирования школ в период войны освещаются в фундаментальных исследованиях «История второй мировой войны. 1939 — 1945», «История Великой Отечественной войны. 1941 - 1945» и «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941 — 1945»¹. Моменты, связанные с вопросами выявления беспризорных детей, ростом числа беспризорности, и усилий органов власти по борьбе с ней были представлены в работе А. М. Сеницына².

Широкий круг вопросов, связанных с деятельностью советской общеобразовательной школы, особенностями учебно-воспитательного процесса, содержанием и методами работы учителей в годы войны, освещаются в монографии С. А. Черника³.

Однако, в общесоюзных работах советского периода замалчивались многие проблемы, связанные с вопросами детской беспризорности и безнадзорности. В 1980 – годы ситуация меняется, снимаются запреты на освещение противоречивых явлений советской истории, становятся доступными новые источники. В работах всё чаще стали освещать проблемные стороны данного явления, недостатки. К ним прежде всего следует отнести труды Г. Г. Загвоздкина и М. С. Зинич по социальной политике военных лет⁴. Интересна статья М.Р. Зезиной, поднимающая

¹ История Второй мировой войны. 1941-1945. В 12 т. - М., 1973-1982. – С.565; История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941 - 1945. В 6 - ти т. М., 1960 - 1965; Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941 - 1945. М., 1976. –711 с.

² Сеницын, А. М. Всенародная помощь фронту. М., 1985. – 319 с.

³ Черник, С. А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. М., 1975. – 119 с.

⁴ Загвоздкин, Г. Г. Цена победы: социальная политика военных лет. Киров: Волго - Вятское кн. издательство, 1990. - 262с; Зинич, М. С. Будни военного лихолетья 1941 - 1945 Вып. 1,2. М, 1994. – 143 с.

вопросы устройства детей, оставшихся без родителей, работы милиции, жизни детей в детских учреждениях⁵.

На современном этапе исследователи все чаще обращаются к проблеме беспризорности и безнадзорности в годы Великой Отечественной войны, рассматривают вопросы способов её решения. С.М.Емелин, В.А. Гусак уделяют особое внимание деятельности органов внутренних дел по реализации государственной политики в этой области⁶.

Под авторством А.А. Славко в свет вышло огромное количество статей, подробно рассматривающих динамику численности беспризорных детей в период войны, законодательную базу по данному вопросу⁷.

Жизни Саратовского края в годы Великой Отечественной войны посвящены многие труды, подробно рассматривающие различные стороны экономической и общественно – политической жизни края. В работах Д.П.

⁵Зезина, М. Р. Без семьи: сироты послевоенной поры / М. Р. Зезина // Родина. 2001. – С. 82-87.

⁶ Емелин, С.М. Органы внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]/ С.М.Емелин//Вестник Академии экономической безопасности МВД России[Электронный ресурс]: научный журнал. – 2010. №5 С. 17-24.– URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/organy-vnutrennih-del-v-borbe-s-detskoy-besprizornostyu-i-beznadzornostyu-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945/viewer>(дата обращения: 22.04.2021). – Загл. с экрана; Гусак, В. А. Милиция в системе органов по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в период Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]/ В.А. Гусак // Вестник института: преступление, наказание, исправление [Электронный ресурс]: научный журнал. - №1 (9). 2010. – С. 81-86. – URL: https://fsin.gov.ru/territory/Vipe/journal_bulletin_of_the_institute/archive/magazine/09/22.pdf(дата обращения: 20.04.2021). – Загл. с экрана.

⁷Славко, А. А. Государственное регулирование процесса ликвидации детской беспризорности в России в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период [Электронный ресурс]/ А.А. Славко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]: научный журнал – 2010. – С. 33-43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-protsessa-likvidatsii-detskoy-besprizornosti-v-rossii-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-i-v/viewer> (дата обращения: 26.04.2021). – Загл. с экрана; Славко, А. А. Детские дома и школы для детей–сирот в России в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период [Электронный ресурс]/ А.А. Славко // Вестник Чувашского университета [Электронный ресурс]: научный журнал – 2010. № 1. – С. 79 - 88 .– URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-doma-i-shkoly-dlya-detey-sirot-v-rossii-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-i-poslevoennyi-period/viewer>(дата обращения: 24.02.2021). – Загл. с экрана.

Ванчинова наряду с этим внимание уделяется вопросам всеобщего и функционирования системы среднего и высшего образования⁸.

Вопросы подготовки трудовых резервов в Поволжье (школы ФЗО и ремесленные училища) нашли некоторое отражение в статье А. З. Беймеля. Проблема нахождения испанских детских домов в годы войны в Саратовской области рассматривается в труде А.П.Фернандес Эрес⁹. Вопросы поддержки слабовоспитанных слоев населения: семей военнослужащих, матерей и детей рассматриваются в работе В.Н. Данилова¹⁰.

В историографии Саратовского края больше характеризуется деятельность школьных учреждений и система трудовых резервов, выполнение в области закона о всеобщем, а вопросы ликвидации детской безнадзорности и беспризорности исследованы не в полной мере. Поэтому **целью настоящей работы** является всестороннее рассмотрение проблемы детской беспризорности и безнадзорности и ее решение в годы Великой Отечественной войны на территории Саратовского Поволжья.

Достижению этой цели способствуют следующие поставленные **задачи**:

используя материалы по Саратовской области, выявить основные черты беспризорности и безнадзорности, как социального явления военного времени;

осветить вопрос обеспечения всеобщего обучения детей и подростков, как основы борьбы с детской безнадзорностью;

⁸Ванчинов, Д. П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945. Саратов, 1976; Его же. Военные годы Поволжья 1941 - 1945. Саратов, 1980. – 304 с.

⁹Фернандес Эрес, А.П. Испанские «дети войны» В 1941-1944 гг.: опыт эвакуации в глубокий тыл [Электронный ресурс]/ А.П. Фернандес Эрес // Известия Самарского научного центра Российской академии наук [Электронный ресурс]: научный журнал – т. 16, №3(2), 2014. – С. 503-508. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispanskie-deti-voyny-v-1941-1944-gg-opyt-evakuatsii-v-glubokiy-tyl/viewer> (дата обращения: 16.01.2021). – Загл. с экрана.

¹⁰ Данилов, В.Н. Основные направления адресной социальной поддержки населения в годы Великой Отечественной войны: опыт Саратовской области. Саратов, 2016. Т. 16, вып. 2. – С. 230-239.

рассказать о функционировании в период Великой Отечественной войны в Саратовской области детских домов.

Характеристика использованных **источников**. Источниковую основу данной работы составляют опубликованные документы, материалы архивных фондов и периодическая печать.

Некоторые статистические данные, характеризующие деятельность школ содержатся в опубликованных отчетах Наркомпроса РСФСР. Партийно - государственные постановления военных лет по школьным делам были опубликованы в сборнике документов «Народное образование в СССР» и постановлениях Советского правительства по народному образованию¹¹.

Большой фактический материал был извлечен из фонда Государственного архива новейшей истории Саратовской области, фонда Саратовского обкома ВЛКСМ (фонд 4158), Саратовского обкома КПСС (фонд 594). Извлеченные из фондов документы, содержат большой объем информации об эвакуированном населении, размещении детских домов и учреждений на территории области, выполнении закона о всеобуче, борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью, преступностью и профилактике преступлений. Здесь есть важные сведения о том, как проходила эвакуация детдомов, устройство в них детей, сложности снабжения продуктами, одеждой и обувью, учебными принадлежностями.

Некоторое количество фактического материала по теме исследования было извлечено из материалов фонда Саратовского областного статуправления (фонд 2052) и исполкома Саратовского областного совета (фонд 1738) Государственного архива Саратовской области. Они позволили получить данные о численности населения, количестве обучающихся в школах, отсеву детей из школ, количестве сирот и патронате.

¹¹ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917 – 1973 гг. Составители. А.А.Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974г. — 559 с.; Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства по народному образованию. 1917-1947. М., 1981. — 320 с.; Сборник важнейших приказов и инструкций по вопросам карточной системы и нормированного снабжения. М., 1943. — 179 с.; Сборник документов по истории СССР. М., 1981. — 278 с.

Разнообразная источниковая информация сосредоточена в материалах периодической печати. В работе использованы публикации газет («Большевик», «Коммунист», «Правда»). Одним из источников стали материалы мемуарного характера В.Б.Разина, использовавшего воспоминания участников тех давних событий, и показавшего трагические судьбы обездоленных детей Белоруссии¹².

Основное содержание работы

В первой главе «Беспризорность и безнадзорность как социальная проблема военного времени и ее проявление в Саратовской области» рассказывается о причинах и масштабах детской беспризорности, а мерах, принятых органами власти и общественными организациями для решения данной проблемы, а именно о работе органов внутренних дел и комсомольских организациях.

В годы Великой Отечественной войны проблема беспризорности и безнадзорности стояла очень остро. В войне погибло огромное количество людей, были разрушены многие общеобразовательные учреждения, многие дети, оставшись без присмотра взрослых, становились сиротами, фактически беспризорниками.

В первые же дни войны в работу по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью включились органы народного просвещения, здравоохранения и отдельные наркоматы. В условиях военной обстановки эта работа приобрела государственное значение.

Уже к концу лета - началу осени 1941 года были взяты на учет все дети, родители которых ушли на фронт или поступили на работу. Все беспризорники, после выявления, направлялись в детские дома.

Выделялись специальные суммы по бюджету социального страхования для оказания материальной помощи сиротам и детям нуждающихся матерей - одиночек. 23 января 1942 г. Совнарком СССР было принято постановление

¹² Разин, В.Б. От Минска до Хвалынского. /Дети Белоруссии на земле саратовской. 1941-1945 г.г. Саратов, 2003. – 368 с.

«Об устройстве детей, оставшихся без родителей». В соответствии с постановлением по всей стране начинается работа по организации детских приемников распределителей.

В целях своевременного изъятия беспризорных детей с улиц, рынков и общественных мест, по линии милиции были организованы детские комнаты в городах, и на узловых железнодорожных пунктах.

В целом ряде школ Саратовской области проводились беседы с учащимися.

Но, несмотря на предпринятые меры, беспризорность продолжала увеличиваться и, в первую очередь, это происходило в период каникул, когда дети фактически были предоставлены себе.

Общественная опасность беспризорности заключалась в том, что дети, которые жили на улице не были приспособлены для таких условий. Зачастую они оставались без средств к существованию. Данный факт подталкивал их собираться в группы, совершать кражи и разного рода преступления. Преступность в г. Саратове постоянно росла.

15 июня 1943 года было принято постановление СНК СССР «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством». Вследствие чего в НКВД СССР были созданы отделы по борьбе с детской безнадзорностью и беспризорностью.

Но, на деле, данные постановления не всегда выполнялись удовлетворительно. Мест в детских учреждениях катастрофически не хватало. Были такие случаи, когда обнаруженные беспризорные дети, направленные в приемник НКВД, из-за нехватки мест отпускались вновь на улицу.

На протяжении всех лет войны большую помощь детям оказывали комсомольские организации. Райкомы комсомола создавали бригады для учета эвакуированных детей. Комсомольцы шефствовали над многими детдомами, собирая для них продукты питания.

Во второй главе «Обеспечение всеобщего обучения - основа борьбы с детской безнадзорностью в 1941 - 1945 годах» описываются способы решения проблемы всеобщего обучения, как основного метода борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью.

Многосменные занятия в школах, резкое снижение влияния семьи на детей и другие причины поставили государственную систему образования в годы войны в крайне тяжелое положение. Все это привело к препятствованию развертывания всеобщего обучения, так как с начала войны начался огромный отсев детей из школ.

Местные органы власти и органы народного образования обязали произвести учет всех детей, что и было осуществлено летом 1942 года. Кроме того, власти пошли на более серьезные меры. Родители, которые ненадлежащим образом следили за детьми, привлекались к уголовной ответственности за нарушение закона о всеобщем обязательном обучении.

Огромное значение в осуществлении всеобщего обучения в период Великой Отечественной войны имело материально – финансовое обеспечение школ. Но, несмотря на это многие школы были плохо обеспечены топливом, учебниками и письменными принадлежностями. Также дети страдали из-за нехватки обуви и одежды. Остро в годы войны стояла проблема организации питания. В тех тяжелых условиях делалось немало для того, чтобы особо нуждающиеся или ослабленные дети получали питание в специальных столовых.

Государством был сделан крупный шаг в совершенствовании учебно-воспитательной работы школ. Было введено раздельное обучение мальчиков и девочек, установлен прием детей с семилетнего возраста, введена пятибалльная система оценок успеваемости и поведения учащихся. Впервые также вводилась обязательная сдача выпускных экзаменов учащимися, оканчивающими начальную и семилетнюю школу, а для учащихся, оканчивающих среднюю школу - сдача экзаменов на аттестат зрелости.

Изменения коснулись учебных программ. В курсы истории, географии и биологии включались новые темы практического характера. На уроках истории делался акцент на историческом прошлом нашего народа и его борьбе с иноземными захватчиками.

В результате принятых мер отсев учащихся из школ сократился по крайней мере втрое, хотя все еще оставался значительным.

Большое внимание в годы войны уделялось внеклассной работе. Дети были задействованы в кружки, и массовое распространение получило создание тимуровских команд, которые систематически оказывали помощь семьям фронтовиков. С самого начала войны школьники, подростки и молодёжь, движимые патриотическим долгом, включились также в работу на промышленных предприятиях.

Для подростков, работающих на предприятиях, создавалась сеть специальных общеобразовательных школ рабочей и сельской молодежи. Кроме того, стала преобладать практика принудительного привлечения (мобилизации) молодежи к обучению рабочим профессиям в училищах и школах ФЗО.

В третьей главе «Функционирование в период Великой Отечественной Войны в Саратовской области детских домов» рассматриваются основные проблемы, с которыми столкнулись детские дома в годы войны, рассказывается о эвакуированных в Саратовскую область испанских детских домов, детей из белорусской ССР и Ленинградских детских домов.

С началом войны на территории области не велись боевые действия, в следствии чего в Саратовскую область начинают эвакуировать детские дома с оккупированных немцами территорий. Наряду с эвакуацией советские и общественные организации занимались устройством детей, оставшихся без родителей или потерявших с ними связь. Таких детей, немедленно направляли в детские дома.

Количество детских домов постоянно росло. Довоенные детские дома Саратова, несмотря на ухудшение материального положения, продолжали работать в прежнем режиме. По-иному обстояло дело с вновь прибывшими детскими учреждениями. Они страдали от нехватки продуктов, топлива, одежды и обуви. Все эти проблемы необходимо было решать в кратчайшие сроки, вследствие чего из местного бюджета выкрывались сотни тысяч рублей для приобретения всего необходимого. Но, не всегда удавалось своевременно отоварить выделенные наряды. Финансирование детских домов происходило не в полной мере, что сказывалось на обеспечении детей. Отпускаемые на содержание детских домов государством средства зачастую оставались неиспользованными. К недостаткам также относится скученность детей, слабое медицинское обслуживание.

Постепенно работа детских домов улучшалась. На местах им оказывалась конкретная помощь. Многие детские дома были переведены в другие, более просторные помещения, они пополнялись инвентарем, мебелью, оборудованием, выделялись дополнительные наряды на одежду и обувь.

Начиная с января 1942 года комсомольцы и пионеры-тимуровцы стали собирать у населения вещи, отработывали сверхурочные часы и собирали средства. Постепенно улучшалось питание и медицинское обслуживание. Одновременно принимались меры по предупреждению появления детской беспризорности. Открывались новые детские дома, столовые, усиливалась воспитательная работа в школах, расширялась сеть внешкольных детских учреждений по мере возможностей.

Заключение

С первых дней войны советское правительство и партийные органы столкнулись с важной задачей спасения миллиона детских жизней. Была проведена огромная работа по оказанию помощи детям, оставшимся без родителей, по предотвращению в стране детской беспризорности и безнадзорности. Работа эта проводилась на протяжении всех лет войны во

всех областях, краях и республиках. Не стала исключением и Саратовская область. На ее территории разместились многие эвакуированные предприятия и детские учреждения

В первые же дни войны активно включились в борьбу с детской беспризорностью и безнадзорностью органы народного просвещения, здравоохранения, профсоюзы, комсомольские организации и отдельные наркоматы. Практически ежемесячно в Саратове проводились милицейские рейды по вокзалам и улицам, отдельным районам с целью выявления беспризорных подростков.

Исключительное значение в годы войны стала играть школа и внешкольные организации - они явились основной мерой предотвращения в стране безнадзорности, охватывая учебной и занятиями в кружках и секциях значительное число подростков.

Были обеспечены все необходимые условия для функционирования детских домов и школ для детей-сирот. На территории Саратова и области были размещены многие детские дома из различных районов страны. Были эвакуированы испанские дети. Создавались новые детские дома, проводилась работа по размещению и устройству в них детей.

Многие детские дома области и страны в том числе, несмотря, на активную поддержку государства, сталкивались с определенными трудностями. Они страдали от нехватки продуктов питания, оборудования, постельных принадлежностей, топлива, одежды и обуви. Не хватало помещений, а те, что имелись не всегда отвечали санитарным нормам.

Но несмотря на невероятно трудную обстановку, ни на один день не прекращали свою работу школы и другие детские учреждения. Благодаря этому, детская беспризорность и безнадзорность в стране не стала массовым явлением. Многие дети были спасены в результате мер, проводимых не только государством, но и при огромной помощи советских людей.