

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Инновационные идеи в педагогической мысли СССР
(1950-1960-е гг.): Школа В.А. Сухомлинского**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «История»
Институт истории и международных отношений
Какабаевой Багул

Научный руководитель
д-р. ист. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е. Н. Морозова

Зав. кафедрой
д-р. ист. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.Н. Данилов

ВВЕДЕНИЕ

Василий Александрович Сухомлинский – величайший педагог не только XX столетия, но и современности. Имя этого человека известно во всем мире, многие страны работают на основе его педагогических концепций. Это человек с интереснейшей историей жизни и творчества – гордость педагогики.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день активно разрабатываются новые концепции и принципы образования и воспитания в школах. Изучив основы педагогических воззрений Сухомлинского, нам станет ясно, хотим ли мы применять их в современной системе школьного образования.

Что же касается степени изученности проблемы, то можно отметить, что первые работы о В.А. Сухомлинском принадлежат А.Г. Дзеверину¹, М.В. Богуславскому². Они подробно рассматривают особенности характера педагога, подробно рассматривает особенности характера педагога.

Интересная работа биографического характера принадлежит А. Замостьянову. В своей статье «Василий Сухомлинский. Школа для души» автор говорит о том, что начиная с 1935 г., когда началась педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского, педагог строил свою систему педагогических ценностей, основываясь на любви и уважения к детям. Именно счастливые дети стали центром его образовательных и воспитательных забот³.

Много трудов, посвященных не только биографии, особенностям личности В.А. Сухомлинского, но и его педагогическим идеям. Нужно выделить

¹ Дзеверин, А.Г. Выдающийся советский педагог // Сухомлинский В.А. Избр. произвед.: В 5-ти т. Т. 1. - К., 1979. - С. 7-59.0

² Богуславский, М.В. Жизнь и бессмертие Василия Сухомлинского [Электронный ресурс] : [сайт] // Всеукраинская культурно-образовательная ассоциация гуманитарной педагогики. URL: http://gumanpedagog.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=270%3Asuhomlinski&catid=16%3Aarticles&Itemid=43&lang=ru (дата обращения 02.05.2020). - Загл. с экрана.

³ Замостьянов, А. Василий Сухомлинский. Школа для души [Электронный ресурс] : [сайт] // Ежедневное интернет СМИ «Правмир». - URL: <http://www.pravmir.ru/vasilij-suhomlinskij-shkola-dlya-dushi/> (дата обращения 02.05.2021). - Загл. с экрана.

статью «Ф. А. Дистервег и В. А. Сухомлинский о социально значимой роли учителя» О.В. Костовой⁴. В данной работе автор говорит о том, что педагог для Сухомлинского – это не бездушный робот, который нужен, чтобы просто учить детей, а яркая индивидуальность, которая способна стать для учащихся другом, наставником и примером для подражания.

«Педагогические условия актуализации потребности учителя в развитии культуры педагогической деятельности (по материалам исследований В. А. Сухомлинского)» – так называется статья Л. Б. Соколовой и Н.М. Науменко, которая посвящена очень актуальной проблеме – проблеме непрерывного образования учителей⁵. Авторы работы пишут о том, что в Павлышской школе работали учителя, которые постоянно чему-то учились, однако, от них не просто требовали знания актуальных методов, их заинтересовывали в получении этих знаний, в первую очередь, сами учащиеся школы. Происходило это за счет дружного коллектива и атмосферы товарищества, где каждый старался для других.

В.А. Сухомлинский всем известен как автор системы гуманного воспитания. Г.Я. Гревцева написала работу – «Идеи В. А. Сухомлинского и гражданское воспитание⁶, в которой подробно проанализировала, что такое для Сухомлинского гражданское воспитание и чем оно так важно. По мнению автора, педагог считал, что воспитание гражданина – это главная ступенька в структуре нравственного воспитания.

Т.В. Челпаченко посвятила проблеме процесса обучения несколько работ. Первая – «Методы обучения в дидактической системе В. А. Сухомлинского» посвящена разбору классических методов обучения, целью которых является получение знаний и дополнительных методов, которые служат для

⁴ Костова, О.В. Ф. А. Дистервег и В. А. Сухомлинский о социально значимой роли учителя // *AustrianJournalofHumanitiesandSocialSciences*. - 2015. - № 7,8. - С. 52-55.

⁵ Соколова, Л. Б., Науменко, Н.М. Педагогические условия актуализации потребности учителя в развитии культуры педагогической деятельности (по материалам исследований В. А. Сухомлинского) // *ОНВ*. - 2008. - № 2. - С. 109-112.

⁶ Гревцева, Г.Я. Идеи В. А. Сухомлинского и гражданское воспитание // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. - 2011. - № 4. - С. 65-67.

дополнения и закрепления знаний⁷. Вторая ее работа – «Дидактическая система В.А. Сухомлинского как целостное педагогическое явление»⁸ посвящена идеям В.А. Сухомлинского о сочетании теории и практики на различных уроках, а также в работе разъясняется разница в применении различных методов на разных уроках.

Целью ВКР является изучение новаторских педагогических идей В.А. Сухомлинского, реализованных в традициях его школы «для души».

Цель определила задачи выпускной квалификационной работы:

1. Рассмотреть основные вехи биографии В.А. Сухомлинского;
2. Выявить традиции «школы для души» великого педагога;
3. Изучить основы теории коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;
4. Проанализировать представления В.А. Сухомлинского о роли учителя в жизни учеников, а также особенности их взаимоотношений;
5. Исследовать особенности процесса обучения и воспитания по В.А. Сухомлинскому;
6. Охарактеризовать «школу радости» В.А. Сухомлинского как воплощение новаторской идеи этического и гуманистического подхода в образовании и воспитании ребенка.

Объект исследования: «новая педагогика» В. А. Сухомлинского в контексте развития педагогической мысли в СССР.

Предмет исследования: деятельность В. А. Сухомлинского по созданию школы нового типа, «школы для души» с новыми этическими и гуманистическими принципами.

В ВКР использовались и источники. К ним в первую очередь относятся произведения самого В.А. Сухомлинского.

⁷ Челпаченко, Т.В. Методы обучения в дидактической системе В. А. Сухомлинского // Известия ВГПУ. - 2011. - № 4. - С. 149-152.

⁸ Челпаченко, Т.В. Дидактическая система В.А. Сухомлинского как целостное педагогическое явление. - Оренбург, 2012. - 250 с.

«Рождение гражданина» – это относительно ранняя работа В.А. Сухомлинского, суть которой заключается в идеях нравственного воспитания, которое основывается на таких понятиях как патриотизм, чувство долга и ответственности перед собой и другими, любовь к своей Родине и т.п.⁹

«Этюды о коммунистическом воспитании. Слово учителя о воспитании нравственности» – это нашумевшая работа 1967 г., с которой связана критика В.А. Сухомлинского со стороны многих видных педагогов, которые являлись последователями А.С. Макаренко¹⁰. Суть этой работы заключается в том, что В.А. Сухомлинский на первый план ставит личность учителя и личность ребенка, говорит об их содружестве и совместной работе, а также негативно высказывается о наказании как методе обучения.

Самая знаменитая работа Сухомлинского – «Сердце отдаю детям»¹¹. Она написана в форме повествования автором его опыта работы с детьми, и именно благодаря такой форме, любой человек сможет познать основы идей нравственного, трудового, эстетического воспитания, а также осознать огромную роль родителей, учителей и окружающей обстановки в формировании личности ребенка.

Еще одна знаменитая работа посвящена месту, где Сухомлинский провел часть своей жизни, и где все его идеи воплотилась в жизнь – «Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе»¹². Данная работа является бесценным памятником педагогики, здесь Сухомлинский постарался обобщить все те идеи, которые воплощались им и его коллегами в школе.

Книга «О воспитании» включает в себя выдержки из многочисленных произведений В. А. Сухомлинского. Читатель получает возможность позна-

⁹ Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина. - М., 1971. - 336 с.

¹⁰ Сухомлинский, В.А. Этюды о коммунистическом воспитании. Слово учителя о воспитании нравственности // Народное образование. - 2013. - №5. - С. 322-325.

¹¹ Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. - К., 1973. - 288 с.

¹² Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. - М., 1979. - 396 с.

комиться с его мыслями о воспитании детей в семье и школе, о формировании нравственности и т.п.¹³

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, одна из которых поделена на параграфы, заключения и списка источников и литературы.

Основное содержание работы

Первая глава ВКР называется **«В. А. Сухомлинский: вехи биографии»**. В ней говорится о том, что Василий Александрович прошел тернистый, трудный путь, прежде чем стал известным и великим педагогом, с трудами которого сегодня знакомятся люди со всего мира. Он родился в бедной семье на Украине, где и прошло его детство. Он начал свою педагогическую деятельность, будучи 17-летним юношей. В 1936 г. он поступил в Полтавский педагогический институт, где сначала получил специальность учителя украинского языка и литературы неполной средней школы, а затем, в 1938 г. он получил квалификацию учителя и средней школы. Закончив обучение, в 1938 г. В.А. Сухомлинский начал работать в Онуфриевской средней школе преподавателем украинского языка и литературы, а вскоре он занял место заведующего учебной частью школы .

Именно в период с 1935 по 1941 гг. у Сухомлинского наметились те взгляды и идеи, которые в дальнейшем стали ядром его гуманистической педагогики. Среди них: искренний и напряженный интерес к личности ребенка; использование различных приемов активизации познавательной деятельности школьников и др.

В 1941 г. во время Великой Отечественной войны Василий Александрович добровольцем ушел на фронт. В 1942 г. был тяжело ранен, а после лечения был назначен директором средней школы в Уфе, а впоследствии он стал директором Увинской средней школы Удмуртской АССР. В.А. Сухом-

¹³ Сухомлинский, В.А. О воспитании [Электронный ресурс] : сайт // / Библиотека по педагогике. - URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/> (дата обращения 01.05.2021). - Загл. с экрана.

линский сделал большой акцент на создании благоприятной атмосферы в школе. Учителя формировали и развивали навыки практической работы в процессе обучения, применялись мнемические приемы запоминания, ритмирование правил, игра слов, сопоставление, применялся метод соревнования и т.п. Учителя совместно с учениками изготавливали наглядные пособия и т.д.

Весной 1944 г. В.А. Сухомлинский возвращается на Украину, в Онуфриевский район Кировоградской области. В 1948 г. он становится директором Павлышской средней школы Кировоградской области УССР. Вскоре страна заговорила о павлышском самородке, который свои педагогические идеи высказывал во множестве монографий.

2 сентября 1970 г. завершился земной путь Василия Александровича Сухомлинского.

Вторая глава ВКР называется **«Традиции «школы для души» В. А. Сухомлинского. Теория коллективного воспитания»** и она поделена на параграфы.

Первый параграф второй главы называется **«Взаимоотношения учителя и детей, требования к личности педагога»**. В.А. Сухомлинский считал, что организовать качественный образовательный и воспитательный процесс можно, только если между педагогом и учащимися будет духовная связь, они должны быть друг для друга товарищами. Только при таких обстоятельствах будут учтены индивидуальные особенности учеников, а значит, результат учебного процесса будет наиболее эффективным.

Во втором параграфе **«Процесс обучения и его методы»** рассказывается о том, как Сухомлинский понимал процесс обучения, какие методы, приемы он использовал. Великий педагог делил все методы обучения на две группы. К первой относятся методы, обеспечивающие первичное восприятие знаний и умений учащимися, к ним относятся: рассказ, объяснение, лекция, описание; толкование понятий, инструктаж, беседа; самостоятельное чтение книги с целью первичного восприятия знаний; демонстрация и иллюстрация и т.п. Ко второй группе относятся методы осмысливания, развития и углуб-

ления знания, к ним относятся: упражнения; объяснение фактов и явлений природы, труда, общественной жизни; дискуссии, творческие письменные работы и т.д. Урок для В.А. Сухомлинского играл огромную роль, он считал, что именно на уроке можно возбудить в ребенке интерес к знаниям и науке. Очень важно, что в Павлышской школе старались оценивать не знания, а успех, победу, преодоление трудностей в учении. В первых классах здесь старались не ставить плохие отметки ученикам, а добиваться, чтобы они трудом пересилили неудачу и хорошо выполнили задание, тогда будет и отметка. Школа в Павлыше шла впереди интересов детей. Она, например, учит мальчиков водить мотоцикл и трактор не в старших классах, когда большинство деревенских ребят так или иначе уже знакомо с машинами, а в третьем, когда ребятам все в новинку, все вызывает восторг. Дети также выращивали своими руками хлеб. Осенью третий класс получает участок размером примерно в полкласса, засеивает его озимой пшеницей; весной ребята дежурят, охраняют всходы от воробьев, а перед началом четвертого класса косят хлеб, сами обмолачивают его на маленькой молотилке, грузят мешок зерна, всем классом поднимают на прицеп, отвозят на мельницу, получают муку, идут с ней в пекарню, и там им пекут пирожки и каравай для праздника урожая.

В.А. Сухомлинский смог создать эффективную систему процесса обучения, благодаря чему учеба стала интересной для самих учащихся.

В третьем параграфе **«Процесс воспитания и образовательный процесс»** рассказывается о том, что воспитание для В.А. Сухомлинского имело первостепенное значение. Он выделяет нравственное, эстетическое, трудовое, гражданское воспитание, но все же воспитание для него – единый процесс.

В четвертом параграфе **«Школа радости» В.А. Сухомлинского»** говорится, что Павлышская средняя школа на Украине стала, по сути, исследовательской лабораторией и экспериментальным полигоном. На базе школы Сухомлинский испытывал свой проект «Школа радости» для шестилеток, проводил семинары по психологии и коллоквиумы по педагогике, факультативы

по семейной жизни и этике старших классов, собирал родительский клуб. Многие новации потом стали внедряться повсеместно. «Школа радости» приносила удовольствие своим воспитанникам, желание ее посещать, т. к. детям можно было послушать любимую сказку и даже придумать ее, поговорить с воробьем, послушать музыку любимых композиторов и звуки природы, поиграть в любимые игры и многое-многое другое. Сухомлинский писал: «Очень важно, чтобы изумительный мир природы, игры, красоты, музыки, фантазии, творчества, окружавший детей до школы, не закрылся перед ребенком классной дверью. Учение в годы школьной жизни не должно превращаться в единственный вид деятельности. Ребенок лишь тогда полюбит школу, когда учителя откроют перед ним те же радости, которые были у него раньше»¹⁴.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, Василий Александрович Сухомлинский – известный педагог, родился в небогатой, но замечательной семье. С детства он отличался умом и сообразительностью, а также был очень добрым и ответственным. Когда пришло время выбирать профессию, он даже не задумывался, он знал, что его место в школе среди детей.

Сама судьба вела В.А. Сухомлинского к педагогической деятельности и даже во время войны, он нашел школу, которая очень нуждалась в справедливом, ответственном и грамотном директоре и учителе. Он смог «поднять» эту школу и помог пережить детям страшную войну. Затем судьба привела его в Павлышскую школу, где Сухомлинский стал всемирно известным педагогом. Свои идеи он воплощал в жизнь в этой сельской школе. Именно благодаря Сухомлинскому школа стала одной из лучших, на нее равнялись и ей подражали.

¹⁴ Сухомлинский, В.А. О воспитании. [Электронный ресурс] : [сайт] // Библиотека по педагогике. - URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st020.shtml> (дата обращения 01.05.2021). - Загл. с экрана.

Если говорить о педагогических идеях В. А. Сухомлинского, то необходимо сказать, что они формировались на протяжении всей жизни. Основа его педагогике – гуманизм, любовь к детям. Великий педагог стремился создать наиболее благоприятную атмосферу для учащихся, чтобы они буквально «впитывали» знания.

Для реализации данной цели, В.А. Сухомлинский построил дружеский педагогический коллектив, который с такой же любовью относился к детям. Он настоял на построении товарищеских отношений между учителем и учеником.

Помимо этого, он был против усреднения каждого учащегося, он развивал индивидуальность каждого, поэтому в школе были уроки по выбору, большое количество кружков и других внеклассных занятий.

Кроме того, великий педагог утверждал, что воспитание и обучение – это единый процесс. Именно поэтому огромную часть его педагогической работы занимают принципы воспитания. В.А. Сухомлинский был сторонником всестороннего и гармоничного развития, поэтому он развивал нравственное, гражданское, эстетическое, этическое, трудовое, эмоциональное воспитание.

Василий Александрович Сухомлинский был педагогом-новатором, он смог впервые на практике применить идеи великих педагогов прошлого, взглянув по-новому на личность ребенка, на его природу, он создал оригинальную систему воспитания, основанную на изучении индивидуальности каждого ученика.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского очень богато не только по количеству, но и по качеству, по глубине мысли. Им написано 47 книг, 600 научных статей и более 1200 рассказов, сказок, сочинений-миниатюр. Его книги и научные статьи напечатаны на 40 языках мира, были изданы в Болгарии, Польше, Франции, Англии, Японии. К нему в Павлыш приезжали учителя со всех уголков Советского Союза и зарубежные делегации. Еще при жизни Василий Александрович Сухомлинский снискал высокое признание и

всенародную любовь. В. А. Сухомлинский являлся заслуженным учителем УССР, членом-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР (АПН РСФСР) и Академии педагогических наук СССР, Героем Социалистического Труда.

Подводя итог моей работы, я бы хотела сказать, что история должна гордиться тем, что на ее страницах нашлось место для такого удивительного педагога, как В.А. Сухомлинский. Очень высокой оценки заслуживает способность и умение Сухомлинского ценить человека, умение подойти к ребенку, найти невидимые струны души ребенка и вызвать в нем желание творить. Восхищает также уровень педагогического мастерства, умение вовлечь учительский коллектив в научно-исследовательскую деятельность, а школу превратить в педагогическую лабораторию.

Благодаря В. А. Сухомлинскому в российскую педагогику пришли новые, свежие, гуманистические идеи, которые и сегодня активно используются педагогами не только в школах Российской Федерации, но и в зарубежных странах, например, он очень уважаем в Германии.

На мой взгляд, современная система школьного образования в России и в других странах могла бы очень многое почерпнуть из сочинений В.А. Сухомлинского, и тогда, я уверена, в российском образовании начались бы качественные, положительные перемены.