

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**В.А. Сухомлинский: педагогические идеи и их современная
интерпретация**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
«История»
Институт истории и международных отношений
Кумаковой Фариды

Научный руководитель
д.и.н., профессор

подпись, дата

Е. И. Демидова

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Основное содержание работы.....	6
Заключение	10

ВВЕДЕНИЕ

Научно-педагогическая деятельность, личность Василия Александровича Сухомлинского всегда привлекали и привлекают достаточно пристальное внимание научной и педагогической общественности, как в нашей стране, так и за рубежом. Сейчас вряд ли можно встретить учителя, воспитателя, преподавателя, который бы в той или иной мере не был знаком с его педагогическим наследием. Как и вряд ли можно найти хотя бы несколько публикаций по педагогическим проблемам, в которых бы их авторы не ссылались на положения и выводы выдающегося педагога, его исследовательские работы. И это не случайно. Разработанная им педагогическая система не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, внесла вклад, как в теорию, так и в практику образования и воспитания, но и фактически стала важнейшим этапом в развитии советской педагогической мысли.

Данная тема **актуальна**, т. к. творческое наследие В.А. Сухомлинского огромно, разнопланово, многоаспектно и до сих пор остается еще далеко не полностью исследованным. Анализ его творчества постоянно обогащается, углубляется, оттачивается. Практически все педагогические идеи можно и нужно применять в наше время. Мысли Сухомлинского звучат современно и почти 100 лет спустя.

Цель бакалаврской работы: исследовать педагогические идеи и практическую деятельность В.А. Сухомлинского в контексте востребованности современным социумом.

Задачи бакалаврской работы:

- осуществить анализ исследовательской литературы, посвященной жизни и творчеству В.А. Сухомлинского;
- определить психолого-педагогические идеи педагога, составившие специфику его профессиональной деятельности;

- установить направления в развитии современной педагогической науки и практики, методологические основания которых связаны с воззрениями педагога-классика.

Источниковедческая база данной работы представлена, главным образом, произведениями самого В.А. Сухомлинского. В труде «О воспитании», где собраны выдержки из многочисленных книг и статей В.А. Сухомлинского, высказывает такое мнение: «Педагогика должна стать наукой для всех». Очень важно, что Сухомлинский акцентирует внимание на том, что воспитанию подрастающего поколения должны заниматься не только учителя, воспитатели, но и семья, родители. Трудно с этим не согласиться. Сухомлинский был твердо убежден: «Нет в мире более гуманных профессий, чем профессии врача и педагога», а для того, чтобы понимать своих воспитанников, чтобы иметь «доступ в сказочный дворец, имя которому – детство», нужно самому в какой-то степени стать ребенком.

В работе «Письма к сыну» В.А. Сухомлинский затрагивает проблему призвания человека. Найти призвание, утвердиться в нем – источник счастья человека. Призвание – это не только то, что человеку дано природой, но и также собственная его активность. Призвание раскрывается сквозь призму деятельности человека. В основе определения и развертывания призвания лежит интерес, помноженный на труд. Призвание человека также зависит от процесса воспитания, от педагогического мастерства воспитателя.

В книге «Павлышская средняя школа» Сухомлинский обобщает многолетний опыт учебно-воспитательной работы Павлышской средней школы. Он рассказывает об усилиях педагогического коллектива по воспитанию всесторонне развитой личности, стремится показать этот труд по возможности со всех сторон, разъяснить применяющиеся методы, раскрыть их внутренние связи и взаимосвязи.

В.А. Сухомлинский придерживался мнения, что один из главных источников образования и воспитания чувств юной души – природа, о чем он писал в своих трудах. Василий Александрович в работе с детьми

целенаправленно и творчески использовал природу, будучи уверенным в том, что процесс познания природы связан с умственным развитием детей, природа – богатый источник нравственного воспитания, в частности такого важнейшего качества личности как доброта, красота природы – источник поэтического творчества детей.

Главная книга Василия Александровича, книга всей его жизни – «Сердце отдаю детям». Этот труд – результат многолетней работы в школе, в детском коллективе, в качестве педагога, наставника, друга, родителя. Это та настольная книга, к которой каждый родитель, каждый педагог должны обращаться за советом по вопросам воспитания и обучения, создания развивающих условий, чтобы дети росли полноценной и счастливой жизнью. С особой тщательностью и с переживающим сердцем автор описывает прецеденты и ситуации, в которых оказываются его воспитанники и пути преодоления нежелательных, губительных тенденций развития. Книга учит улавливать «сокровенные движения детской души», а также помогает сформировать исследовательскую позицию в процессе воспитания.

При написании бакалаврской работы использовались и **исследования**. Всесторонний анализ педагогического содержания наследия Василия Александровича дан А.Г. Дзевериным в предисловии к избранным произведениям В.А. Сухомлинского в пяти томах.

Глубоко анализирует нравственную сторону деятельности и творчества Сухомлинского Ю.П. Азаров в работах «Взаимосвязь этики и технологии: эволюция взглядов В.А. Сухомлинского», «Искусство воспитывать». Азаров один из первых поставил вопрос об этических взглядах В.А. Сухомлинского и верно определивший суть его педагогики как «гражданственность и человечность».

В.А. Караковский в книге «Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса» уверяет: Сухомлинский умел внушить своим воспитанникам, что делать добро людям – это высшее удовольствие. Если ребенок за школьные годы не испытает его,

потом будет поздно. Именно труд на пользу людям наиболее одухотворен, очеловечен, а, следовательно, наиболее эффективен в нравственном отношении.

И.П. Верещагина в статье «Реализация идей социально-лично ориентированного образования в опыте В. А. Сухомлинского» высказывает мнение, что великий педагог В. А. Сухомлинский смог создать уникальную образовательную систему, успешно гармонизирующую индивидуальное и социальное начала в человеке, т. е. как раз тот результат, к которому стремится современная школа .

О.Г. Грохольская в работе «Педагогические идеи и новаторский опыт В.А. Сухомлинского» акцентирует внимание на том, что педагог-новатор смог в условиях тоталитарной советской системы воспитывать в детях чувство собственного достоинства. Он использовал принципы гуманной педагогики и на их основе создал систему воспитания, которая в корне отличалась от официальной, авторитарной, с применением оценок и наказаний.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, одна из которых поделена на параграфы, заключения и списка источников и литературы.

Основное содержание работы

Первая глава ВКР называется «**В.А. Сухомлинский: человек и педагог**». В ней рассказывается о биографии Василия Александровича Сухомлинского. Родился он в бедной семье в 1918 г. Васильевской волости Александрийского уезда (ныне Кировоградская обл.), его детство пришлось на очень трудное время: Гражданская война, разруха, голод, вражда, ненависть. Сухомлинский стремился получить образование. В 1936 г. он поступил в Полтавский педагогический институт, к которому потом до конца жизни относился с теплотой, благодарностью и уважением. Я думаю, что именно институт дал молодому учителю мощный толчок к началу исследовательской

деятельности. Василий Александрович окончил институт успешно, с красным дипломом в 1938 г. После этого он возвращается в родные места и работает преподавателем украинского языка и литературы в Онуфриевской средней школе. В 1941 г. во время Великой Отечественной войны Василий Александрович добровольцем уходит на фронт. В Ржевской битве в январе 1942 г. он был тяжело ранен, до середины июня находился в госпитале и чудом остался жив. В июне 1942 г. Василия Александровича назначили директором Увинской средней школы Удмуртской АССР. Новый директор делал все возможное, чтобы заботиться об учениках. Как только родные места были освобождены, Сухомлинский вернулся на родину и стал заведующим районного отдела народного образования, а в 1948 г. он становится директором Павлышской средней школы и работает в этой должности 23 года, до конца своих дней.

Вторая глава называется **«Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского в условиях реализации школьной реформы»**. Здесь говорится о проведении реформы школы. Начало реформе положило принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 24 декабря 1958 г. Итак, основные положения реформы средней образовательной школы 1958 г. предполагали создание трудовых политехнических школ, в которых наряду с изучением общеобразовательных предметов ученики должны были получать и рабочую профессию. Срок обучения в средней школе увеличивался с 7 до 8 лет. В условиях реализации данной реформы школы возникла потребность в осуществлении стимулирующего подхода к личности ученика, выдвижение на первый план задачи развития у каждого ребенка познавательных интересов и способностей, самостоятельности, организованности и дисциплины. Здесь нужно сказать, что именно В.А. Сухомлинский один из первых предпринял усилия для становления в СССР в XX в. теории и практики личностно-ориентированной педагогической деятельности. Во многих странах мира в последние десятилетия идеи личностно-

ориентированного обучения все чаще входят в педагогическую практику. Можно сказать, что взгляды В.А. Сухомлинского во многом определили взгляд других педагогов на личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход к каждому ученику как к отдельному целому. В центре воспитательной системы, созданной Василием Сухомлинским, находится ребенок с его активностью, интересами, индивидуальными творческими способностями. Главная задача педагогического коллектива школы – создать благоприятные условия для формирования и развития личности. Воспитание, по Сухомлинскому, – это не устранение недостатков ребенка, а развитие всего самого хорошего. Не власть и подчинение, а уважение и любовь должны быть в основе учебы. То есть суть не в том, чтобы ученик получил в школе определенный набор знаний, а в том, как эти знания в дальнейшем будут жить в нем.

Главным и определяющим в педагогике Сухомлинского была любовь к ребенку. Именно величайшая гуманистичность педагогики В. А. Сухомлинского привлекла к нему не слабеющий интерес во всем мире. Базовые принципы воспитания ребенка В. А. Сухомлинский сформулировал в известных трудах «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа», «Как воспитать настоящего человека» и др.

Третья глава носит название **«Идеи В.А. Сухомлинского и современное образовательное пространство»**. В ней говорится о том, что идеи В.А. Сухомлинского по-прежнему актуальны для педагогической общественности, теоретиков и практиков педагогической деятельности. Он разработал целостную личностную концепцию воспитания счастливого человека, ориентированного на постоянное развитие и совершенствование. В наши дни о важности личностно-ориентированного развивающего обучения пишут многие педагоги, директора школ. Например, директор МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» И. Р. Гайнутдинова пишет, что такой подход ориентирован, в первую очередь, на активное и всестороннее развитие личности, нравственных и физических способностей

обучающихся, при этом, обязательно должны учитываться потенциальные возможности детей.

В.А. Сухомлинский характеризовал важнейшие требования к учителю, он писал: «Что значит хороший учитель? Это, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком». Спустя полвека рекомендации известного новатора остаются актуальными для современных педагогов, готовых подарить свое сердце детям.

Если говорить о сегодняшнем дне, то положительные изменения в современной практике школьного образования, по мнению исследователей, в значительной степени связаны с процессами непрерывного совершенствования самих педагогов, которое предполагает, прежде всего, формирование и становление их личных качеств (активности, готовности к саморазвитию и творчеству, способности к рефлексии, умению общаться и др.) и развитие субъектной позиции каждого педагога в целостном образовательном процессе и др.

При подготовке современных учителей должны учитываться учитываются педагогические идеи В. А. Сухомлинского, без которых невозможно решение проблем современного воспитания. К примеру, в Саратовском государственном университете им. Чернышевского ведется серьезная воспитательная работа, нацеленная на создание условий для духовно-нравственного становления личности, развитие мастерства и профессионализма будущих воспитателей и учителей: ежегодная Педагогическая олимпиада, конкурс «Шаг в профессию», выездная школа вожатского мастерства, школа тьютора, школа куратора, слет студенческих педагогических отрядов, летняя школа по педагогическим исследованиям для магистрантов и др.

Таким образом, педагогические идеи В.А. Сухомлинского являются актуальными в решении проблем современного воспитания. Творческую личность может развить только творческий педагог, гуманный, человечный, с нравственным стержнем, верящий в силы ребенка, способный прийти на помощь в любую минуту. Нет готовых формул рецептов относительно воспитания личности. Фундаментом для поиска решений многих проблем современного воспитания является педагогический опыт выдающихся педагогов-практиков, к числу которых относится В.А. Сухомлинский.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В.А. Сухомлинский – гуманист, мыслитель, педагог. «На любви к детям держится мир». Во все эпохи лучшие педагоги именно эту мысль считали главной в деле воспитания. Василий Александрович Сухомлинский был из их числа. «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям» – так писал он в главной книге своей жизни «Сердце отдаю детям». И название ее вовсе не красивый литературный оборот, а абсолютная правда.

Он поистине созидал себя как гуманиста, человека культуры, разносторонней образованности, растил коллектив педагогов-единомышленников, строил и совершенствовал жизнь Павлышской школы, которой руководил почти всю свою жизнь, сделав ее очагом духовно-нравственного становления личности. Обладая не только педагогическим, но и литературным даром, Сухомлинский изложил свой богатейший, уникальный опыт, свои философско-педагогические воззрения в многочисленных статьях, книгах, оставил большое рукописное наследие.

Творчество Сухомлинского с каждым годом привлекает все более пристальное внимание мировой научной и педагогической общественности, как в нашей стране, так и за рубежом. И это не случайно. Сухомлинский обогатил педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, внес вклад, как в теорию, так и в практику образования и воспитания, что, по сути,

привело к новому, революционному этапу в развитии отечественной педагогической мысли.

Сейчас вряд ли можно встретить учителя, воспитателя, который бы в той или иной мере не был знаком с его педагогическим наследием, как и вряд ли можно найти хотя бы несколько публикаций по педагогическим проблемам, в которых бы их авторы не ссылались на положения и выводы выдающегося педагога. В утвердившемся среди педагогической общественности мнении Василий Александрович Сухомлинский предстает, прежде всего, как знаток и поборник внедрения психологических знаний в школьную практику.

Как подлинный гуманист Василий Александрович прекрасно понимал и постоянно отстаивал значимость всесторонности и гармоничности в развитии личности как целостном и системном образовании.

Сегодня большинство педагогов России настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования личностно-ориентированного подхода, основы которого заложил В.А. Сухомлинский. Личностно-ориентированный подход назван одним из наиболее эффективных подходов к реформированию современного образования. В трудах педагога содержатся почти все положения, которые могут быть положены в основу современной концепции личностно-ориентированного обучения и воспитания. Главной целью учебно-воспитательного процесса Сухомлинский считал всестороннее развитие личности.

Определяющее значение придает В.А. Сухомлинский системообразующему фактору – нацеленность всей учебно-воспитательной работы на формирование у школьников высоких нравственных качеств. Центральный стержень, без которого немислима гармоничная, всесторонне развитая личность, по убеждению педагога, – это человечность в человеке. Именно к этому стержню привязывает он все, что приобретается ребенком в жизни вообще и в школе в частности. «Без нравственной чистоты теряет смысл все – образование, духовное богатство, трудовое мастерство, физическое совершенство».

При этом Сухомлинский неоднократно подчеркивал, что средоточием нравственности является долг. Поэтому одним из оснований его педагогики является идея нравственного долга: человека перед человеком, обществом, Отечеством; отца и матери перед своими детьми и детей перед родителями; отдельной личности перед коллективом и перед высшими нравственными принципами.

Сухомлинский, очевидно, впервые в отечественной педагогике обсуждает проблему воспитания моральной зрелости как неотъемлемой составляющей воспитания всесторонне развитой личности интегрального личного качества. В это понятие автор включает гражданственность, идейную стойкость, верность убеждениям, готовность их отстаивать, зрелость мысли.

Каждый новый день отделяет нас от того времени, в котором жил и творил В.А. Сухомлинский, но, как это всегда бывает, мысли и дела истинно великих людей со временем не только не устаревают, не только не отдаляются, но становятся все ближе, нужнее новым поколениям. Так и гуманистическая личностная педагогика Василия Александровича Сухомлинского продолжает активно воплощаться и развиваться в жизни современной российской школы.