

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе
современной школы**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы

Направление 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История»

Института истории и международных отношений

Шульженко Ксении Денисовны

Научный руководитель

Доцент, к. п. н.

Ястер И.В.

Зав. кафедрой

Профессор, д.и.н.

Данилов В.Н.

Саратов 2021

Современные условия, созданные в процессе школьного обучения и воспитания, значительно активизируют развитие педагогики в самых разных направлениях: гуманистическая, диагностическая, социальная, педагогика сотрудничества, педагогика экспериментальна и другие. Предмет гуманистической педагогики – это воспитание человека, личности, гуманной и свободной, которая способна быстро социализироваться и самостоятельно жить в будущем обществе.

В современном образовании термин «лично-ориентированный подход» в обучении и в процессе школьного воспитания получил очень широкое распространение. Это связано с тем, что школа во все времена считала своей важнейшей задачей не только хорошее обучение, но и обязательное всестороннее развитие личности каждого ученика, а также всегда определяла необходимость обязательного учета, как индивидуальных способностей ученика, так и качеств его личности¹.

Актуальность работы обусловлена тем, что, изучая ФГОС, почти по каждой учебной дисциплине, как одно из требований проведения урока, является ориентир на становление личностных характеристик ученика. К сожалению, из-за большого количества учащихся в классе, чаще всего учитель проводит традиционный урок. Стремительное развитие российского общества требует формирования у ученика не только социальных навыков, но ярко выраженных индивидуальных качеств, которые помогут ему жить в стремительно изменяющемся социуме.

Объектом исследования ВКР является лично-ориентированное обучение.

Предметом исследования ВКР выступает практика организации лично-ориентированного подхода в обучении школьников.

Цель бакалаврской работы – проанализировать сущность лично-ориентированного подхода, и способы его реализации на уроках истории

¹ Захарченко, С. С. Лично-ориентированный подход - основа воспитания // Успехи современной науки. - Тюмень, 2016. - Т. 1. № 3. – С. 80.

Задачи работы:

1. Рассмотреть цели, задачи, принципы личностно-ориентированного подхода;
2. Проанализировать способы реализации личностно-ориентированного обучения;
3. Рассмотреть дидактическую игру и проектную деятельность как средства реализации личностно ориентированного обучения.
4. Разработать, провести и проанализировать личностно-ориентированный урок в школе.

ВКР опирается на следующие источники. В первую очередь это документы современного образования, в которых идет речь о личностно ориентированном обучении – Федеральный закон «Об образовании в Р.Ф.»², ФГОС общего образования последнего поколения³.

В работе использовались методы педагогического исследования – анализ и систематизация научной литературы. А также практические методы – анкетирование, беседа.

Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Основное содержание работы

В первой главе «Методологические основы личностно ориентированного обучения» раскрывается история становления личностно-ориентированного подхода, его цели, принципы, содержание.

Первый параграф первой главы «Личностно-ориентированное обучение: от истоков к современности» рассматривает развитие мысли о личностно-ориентированном образовании в школе. Так, еще К.Д. Ушинский в своем труде «Человек как предмет воспитания» утверждал, что учитель «не

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 23.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 20.04.2021) // СЗ РФ. – 2012. – N 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / ФГОС [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 01.05.2021) – Загл. с экрана.

предастся растлевающему фатализму и не свалит на природу того, в чем он, может быть, сам виноват или прямым своим влиянием, или тем, что допустил развиваться тем стремлениям, которые бы никогда не развились, если бы он вступил своевременно в борьбу с ними и отнял у них ту пищу, которая дала им развитие»⁴. Учитель должен замечать, какие наклонности образуются в ребенке с особенной быстротой и прочностью и какие, напротив, встречают сопротивление к своему образованию в самой природе. Он отмечает, что душа человека «прежде всего стремится жить как бы то ни было и во что бы то ни было». То есть одна из главных задач, как видит Ушинский, не дать душе ребенка двигаться по течению, а найти в нем тот шарм, который придаст значимость ребенку в процессе обучения. Далее отечественная педагогика показывает постепенное увеличение заинтересованности, как и в советское время, так и в постсоветское.

Исходным моментом перехода от традиционного к личностно-ориентированному образованию, по мнению Е.В. Бондаревской, является изменение представлений педагогов и учащихся о ценностях образования, в качестве которых выступают⁵:

- не только знанию, а и личностные смыслы учения и жизни ребенка;
- не отдельные (предметные) умения и навыки, а индивидуальные способности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности;
- не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог учителя и ученика;
- не объем знаний, не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика.

Идея личностно-ориентированного подхода проявляется сегодня на двух уровнях: обыденном и научном. С точки зрения первого, личностный

⁴ Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Фаир-Пресс 2004. – С. 164.

⁵ Бондаревская, Е.В. Учителю о личностно-ориентированном образовании. – М.: 1996. – С. 6.

подход рассматривается как этикогуманистический феномен, утверждающий идеи уважения личности ребенка, партнерства, сотрудничества, диалога, индивидуализации образования. Научное представление о личностно-ориентированном подходе имеет разную концептуально-понятийную структуру – в зависимости от того, в рамках предмета какой науки эта концепция рассматривается.

Второй параграф второй главы называется «Цели, принципы и содержание личностно ориентированного подхода». Центральной категорией личностно-ориентированного подхода является понятие «личность». Так целью такого обучения должно быть формирование у воспитанника личностных структур его психической сферы, т.е. его готовности проявлять личностные функции⁶. В качестве «базовых» функций (проявлений) личности, которые наиболее эффективно может реализовать в учебном процессе могут быть выделены такие «действия» личности (поступки), в которых проявляется избирательность, ревизия чужого и собственного опыта на предмет, в первую очередь, его нравственной ценности; в рефлексии собственной жизненной ситуации, самооценкой своего поведения, статуса в коллективе, коммуникативной и деловой успешности и др.; соотнесение текущего опыта со стратегическими ценностями и планами личности, что выступает, как своего рода, поиск смысла; саморегуляция и ответственные решения в разнообразных жизненных ситуациях; креативность, потребность в самореализации через творчество и выход за пределы традиционности; умение быть свободным, самостоятельным, независимым от внешних авторитетов. Здесь назван тот минимум характеристик и, соответственно, требований к ситуации развития личности, при которых личность может «состояться», т.е. проявления воспитанника приобретут собственно личностно-развивающую значимость.

⁶ Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. – Волгоград: Перемена, 1994. – С. 62.

Личностно ориентированное обучение строится на следующих принципах⁷:

- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуальности;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки.

И.С. Якиманская утверждает, что направленность образования на личностно-ориентированное развитие учащихся должна найти отражение в учебных программах, которые должны инициировать субъективный опыт учащихся, ориентировать на использование разных способов учебной работы, изменять вектор движения: не от педагогических воздействий к ученику, а от ученика – к условиям его обучения⁸. Я соглашусь с ней, так учителю сложно отойти от учебной программы, провести урок по «собственному восприятию». Поэтому в первую очередь личностно-ориентированное обучение должно отражаться в учебных пособиях. В современных учебниках уже есть вектор направление на развитие данного обучения. Но, на мой взгляд, он несколько скуден, так как ученикам зачастую нельзя отойти от поставленного задания.

Также рассматривается роль ФГОС в развитии личностно-ориентированного обучения. Исходя из требований ФГОС, современный урок должен вызывать и укреплять интерес учащихся к предмету, развивать

⁷ Сухова, Н. Ф. Личностно-ориентированный подход на уроках технологии в условиях подхода на Федеральные государственные образовательные стандарты // Концепт. - 2014. – С. 3.

⁸ Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – С. 87-88.

их самостоятельность и индивидуальность⁹. Решить эти вопросы в условиях стандартизации поможет личностно-ориентированный подход к обучению.

Он направлен на индивидуализацию процесса обучения, на развитие интересов и способностей каждого ученика, на укрепление умения учиться, самостоятельно добывать необходимые знания.

Так, учитель, согласно ФГОС, обязан заложить в ученике механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания. То есть учитель помогает ребенку становиться личностью со своими амбициями, культурой, ценностями, целями на жизнь.

В соответствии с рассматриваемой технологией ученик должен проявлять познавательную активность для этого педагог должен так спланировать свою деятельность, чтобы она была направлена на индивидуальную самореализацию обучающегося и на развитие его личностных качеств.

Вторая глава «Средства реализации личностно-ориентированного обучения на уроках истории» непосредственно направлена на применение личностно-ориентированного подхода на уроках истории.

В первом параграфе второй главы «Дидактическая игра и ее характеристика» дидактическая игра занимает одну из общедоступных и модных форм обучения, сама же технология имеет значимое место в работе учителя, который стремится добиться высоких результатов в обучении. Последние разработки дидактических игр направлены на то, чтобы найти и реализовать в ходе игры развитие интеллекта, инициативности и логики у обучающихся.

Уже сегодня в педагогике имеются точно сформированные представления о взаимной связи игры и обучения, выбрана наилучшая структура самого процесса игры, условия самых значимых форм и методов

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / ФГОС [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 01.05.2021) – Загл. с экрана.

руководства педагога в игровой деятельности учеников¹⁰. Игровые технологии в обучении имеют задачу – развивать у детей наблюдательность, внимание, сравнение, концентрацию, развитие памяти, воображения, активности, любознательности. При всем этом срабатывают функции получения социального опыта, которые присущи каждой игровой технологии.

Дидактическая игра на уроке истории увлекательна тем, что учащимся нравятся условия проведения уроков изучения истории, где у них повышается занимательность и интерес к работе на уроках. Также игровая деятельность развивает положительные черты индивидуальности учащегося, помогает раскрыться детям, и осознать свои личные возможности на практике. В рамках личностно-ориентированного обучения данный вид деятельности ставит учеников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда у школьника появляется стремление быть быстрым, собранным, ловким, уметь четко выполнять задания, соблюдать дисциплину. Такая форма подачи материала развивает логическое мышление, прививаются навыки самоорганизации и самопроектирования. Отмечу, что некоторые ученики именно в такой форме обучения лучше воспринимают новую информацию.

Дидактическая игра в том числе формирует нравственные качества ученика. Так, он учится оказывать помощь товарищу, считается с интересами не только друзей, но и коллектива.

Во втором параграфе второй главы «Приемы работы с учебником на уроках истории» рассматривается работа с учебником как один из возможных вариантов реализации личностно-ориентированного обучения.

На уроках ученикам показывается, что любую информацию можно изобразить в виде небольшой логической схемы – она помогает выделить

¹⁰ Гибельгаус, Т. А. Дидактическая игра на уроках истории // Перспективы развития науки в современном мире: сб. статей по материалам XII международной научно-практической конференции. - Уфа: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2018. – С. 131.

главное и второстепенное, лучше запомнить и воспроизвести информацию, систематизирует и структурирует мысли. Сначала, на первых уроках, схемы даются в готовом виде. Далее формируется навык самостоятельного составления схем. Данный словесный метод используется при работе в группе, в паре. Так, можно следующими приемами: выделить ведущее понятие, сгруппировать понятия, объединить понятия, дополнить уже начатую схему, составить схему по прочитанному и изученному материалу самостоятельно¹¹.

Так, в рамках личностно-ориентированного обучения изложение знаний в учебнике или учителем должно быть адресовано на преобразование наличного субъектного опыта каждого ученика, а не на расширение их объема, структурирование, интегрирование и обобщение предметного содержания. Даже одна и та же научная информация, которая изложена в учебнике, воспринимается учениками по-разному. Также эта информация способствует самообразованию – это существующие в учебнике текстовые пояснения, примечания, комментарии, указания, смысловые таблицы, которые облегчают субъектную обработку текста и его понимание.

В третьем параграфе второй главы «Проектная деятельность при изучении истории» подчеркивается, что проектная деятельность затрагивает все направления учебной деятельности, основной целью которой является реализация потенциала личности и развитие способностей обучающихся.

Применение проектной деятельности помогает ученикам более глубоко вникнуть в проблему, применить разнообразные виды деятельности.

Личностно-ориентированные результаты, реализуемые в ходе проекта¹²:

¹¹ Павел, Л. М. Использование методов и приемов работы с учебником как средство развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках Всемирной истории // Педагогическое призвание: Сб. статей III Международного профессионально-методического конкурса. - Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 189.

¹² Захарченко, С. С. Личностно-ориентированный подход – основа воспитания // Успехи современной науки. - Тюмень, 2016. - Т. 1. № 3. – С. 80.

- формирование мотивации и интереса к изучению прошлого своей малой родины и страны в целом;
- воспитание уважения к истории своих предков, которые трудились на благо нашего города и нашей родины;
- формирование коммуникативной компетенции в выполнении исследовательской и творческой деятельности в сотрудничестве с одноклассниками, учителем, работниками музея и другими взрослыми – участниками проекта.

Условиями эффективности проектного обучения как личностно-ориентированной технологии являются дифференцированная организация учебной деятельности школьников, основанная на учете их возрастных особенностей, уровня умственного развития, типа мышления, интересов, возможностей при выполнении проектной деятельности.

Безусловно, проектная деятельность не для всех учеников¹³. В современных условиях учитель обязан выявлять способности обучающихся к данной форме работы и помогать направлять эти способности для их развития. Я также согласна с мнением, что нельзя даже слабому ученику отказывать в возможности принять участие в проектной деятельности, так как, даже не обладая фундаментальными знаниями школьного курса истории, ученик может написать интересный проект¹⁴.

В третьей главе «Опыт реализации личностно – ориентированного подхода на педагогической практике» автор на примере прохождения практики в МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» продемонстрировала применение данного подхода на собственных уроках. И пришла к следующим выводам:

1. Данный вид обучения должны обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика исходя из его индивидуальных особенностей;

¹³ Захарченко, С. С. Личностно-ориентированный подход – основа воспитания // Успехи современной науки. - Тюмень, 2016. - Т. 1. № 3. – С. 81.

¹⁴ Там же.

2. Содержание информации, средства и методы обучения, которые использует учитель, должны подбираться так, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу;
3. Личностно-ориентированный подход создает все необходимые условия для саморазвития, самовыражения ученика;
4. Образовательный процесс представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении.

Также отметила, что во время урока создавала ситуацию успеха для каждого ученика с помощью проблемно-поисковых и творческих методов обучения. Я создавала проблемную ситуацию, направляла учащихся на ее решение, организовывала поиск решения на основе знаний, в свою очередь ученики выдвигали гипотезы, устанавливали причинно-следственные связи. К примеру, чтобы определить, кто является союзником на момент начала Северной войны – необходимо было вспомнить про антишведский союз: год образования, состав, договоренности. Я считаю, что благодаря таким условиям обучения, обучающиеся становятся более активными, свободно высказывают свои мысли, раскрывают свои способности., а также разрешение проблемной ситуации на занятии повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет ученикам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке.

На протяжении всего урока моя работа была направлена на развитие индивидуальности личности, на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей. Так, ученице Наталии М. было дано предварительное задание: подготовить доклад о результатах войны. Она сделала интересный доклад о заключении Ништадтского мирного договора. После ее отличного выступления, ученица изъявила желание принять участие в научной конференции

Заключение

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Технология личностно-ориентированного обучения имеет в своей основе гуманистическую направленность, основным принципом которой заключается в том, чтобы делать упор на учение ученика, а не на само преподавание. При использовании данной технологии все внимание педагога фокусируется на личностном росте учащегося, смысле его учения и применении знаний в жизни. Иными словами, личность учащегося здесь выступает не как средство, а как сама цель. Исходя из этого, можно утверждать, что личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения заключается в выявлении индивидуальных особенностей учащихся с последующим развитием их личностных качеств. Данная технология имеет содержательные аспекты применения, такие как актуализация субъектного опыта учащегося, включая способы его анализа и самоанализа, а также пути актуализации, обогащения и саморазвития.

Дидактические игра и проектная деятельность ученика как компоненты личностно-ориентированного обучения, позволяют школьникам задействовать все свои интеллектуальные возможности. Наполнить предмет изучения личностно значимым смыслом, при этом материал глубоко и прочно входит в ребенка. Организуя работу с учебником, педагог учит учеников самостоятельному овладению знаний, подбирая задания, которые

способствуют развитию их мышления и «создают ситуацию» успеха для каждого.

Оценивая эффективность технологии личностно-ориентированного обучения, необходимо отметить, что ключевым критерием ее эффективности будет являться уровень развитой индивидуальности учащегося и проявление уникальных черт личности. Использование данной технологии предоставляет каждому учащемуся, опираясь на его способности, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в учебной деятельности. Поэтому, я считаю, что в современном обучении, нельзя обойтись без технологий личностно-ориентированного обучения и именно она должна стать главным приоритетом в работе педагога.