

МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии  
наименование кафедры

**Самостоятельная работа в средней школе на уроках истории: проектная  
деятельность**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 471 Группы  
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
История

код и наименование направления (специальности)

Института истории и международных отношений

наименование факультета, института, колледжа

Воробьевой Дарьи Сергеевны

фамилия, имя, отчество

**Научный руководитель (руководитель)**

Профессор, доктор исторических наук

должность, уч. Степень, уч. Звание

подпись, дата

Е.Н.Морозова

Инициалы, фамилия

**Зав.кафедрой**

Профессор, доктор исторических наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.Н.Данилов

инициалы, фамилия

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая наука определяет гуманистический подход в организации образовательной деятельности как основополагающий вектор развития современной школы. Ведущим принципом гуманистической модели учебного процесса является разностороннее развитие личности ребенка, которое направлено на формирование творческой и познавательной активности, самостоятельности и инициативности.

На сегодняшний день перед учеником стоит задача самостоятельного определения целей и задач своего обучения, поиска мотивов, интересов и путей достижения поставленных задач, а также осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. В связи с этим, для педагога на данный момент важно не только закрепить полученные умения и навыки, но и научить ребенка, успешно ориентироваться в современном информационном обществе, грамотно организовывать самостоятельную работу школьников развивая их способность к решению теоретических и практических задач. Степень развития ученика в ходе образовательного процесса определяется и оценивается умением школьника самостоятельно приобретать новые знания, активно применяя их в реальной жизни.

Среди факторов, оказывающих существенное влияние на формирование познавательной и творческой активности учащихся, следует выделить самостоятельную работу, так как она развивает активность детей, формирует их произвольное внимание, учит сосредотачиваться на выполнении одного дела, выступая одним из важнейших условий саморегуляции личности, ее творческих возможностей, то есть является главным путем воспитания самостоятельности. Неслучайно в основе Федерального государственного образовательного стандарт <sup>1</sup> общего

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) // ГАРАНТ.РУ информационно-правовой портал [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения 16.04.2021). – Загл. с экрана.

образования лежит системно-деятельностный подход. Его использование ориентировано на формирование нового гражданина, обладающего гражданской идентичностью, творческой ориентацией деятельности, умением использовать творческий подход к решению любых задач. Согласно этому подходу, образовательный процесс реализуется таким образом, чтобы обучение было нацеленным на развитие, и каждый подход следовал друг за другом. Иными словами, процесс обучения должен способствовать всестороннему развитию личности учащегося.

Рассматривая вопрос самостоятельной работы учеников, следует уделить внимание новым тенденциям в образовании, направленным на использование новейших технологий обучения, в частности дистанционного образования, поскольку оно во многом базируется на самостоятельной работе учеников. До недавнего времени дистанционное обучение представляло собой одну из перспективных альтернативных возможностей организации образовательного процесса, и в педагогическом сообществе велись дискуссии по поводу целесообразности и эффективности данной формы. Однако в условиях карантина дистанционное обучение стало не потенциальной возможностью, а необходимостью. Особенно актуальными для педагогов стали вопросы: как организовать дистанционное обучение, какие средства взаимодействия в информационной среде использовать и какие методы обучения являются наиболее эффективными в дистанционном формате.

Следовательно, в образовательный процесс необходимо внедрить такой метод, который позволил бы педагогу в значительной мере повысить способность учащихся применять полученные теоретические знания на практике. Одним из способов достижения образовательной цели по умению школьником самостоятельно приобретать новые знания можно назвать метод проектов, главной особенностью которого является ориентированность на самостоятельную деятельность учащихся, организованную в виде

индивидуальной, парной или групповой работы, выполнение которой ограничено конкретным временным отрезком.

Таким образом, актуальность данной работы заключается в том, что организация самостоятельной деятельности выступает как неотъемлемая часть современного образования. В связи с этим перед педагогами встает одна из главных задач: каким образом грамотно внедрить проектный метод в образовательный процесс для организации самостоятельной работы.

На протяжении долгого времени достаточно большое количество педагогов и психологов рассматривали важность, цели, задачи, дидактические принципы, функции самостоятельной работы, формы и методы организации самостоятельной работы в процессе обучения. К.Д. Ушинский, Б.П. Есипов, И.И. Малкин, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, П.Я. Голант, И.А. Зимняя, Р.М. Микельсон, Х. Хекхаузен, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. в своих работах старались обосновать, можно значительно повысить эффективность обучения через организацию самостоятельной работы учащихся на уроке. В этих исследованиях представлены некоторые рекомендации по организации самостоятельной работы, по отбору системы упражнений для самостоятельной работы.

Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский был первым российским педагогом, труды которого подчеркивали важность и необходимость самостоятельной работы в образовательном процессе; автором разработаны организационно-практические вопросы эффективного вовлечения учащихся в самостоятельный поиск знаний. По его мнению, только самостоятельная работа является для школьников единственным прочным основанием всякого плодотворного учения<sup>2</sup>.

Со времен Ушинского использование проектной деятельности на уроках истории в средней школе как одного из приемов организации самостоятельной работы регулярно анализируется в научной литературе.

---

<sup>2</sup> Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – С. 113.

М.П. Кашин в своих исследованиях 1950-х гг. трактовал самостоятельную работу с точки зрения разнообразных форм и видов работ учащихся, которые выполняются без постоянного контроля учителя, но по его поставленным целям и задачам работы. Автор также выделяет следующие признаки присущие самостоятельной работе:

1) наличие задания от учителя и ограниченного промежутка времени на его реализацию;

2) необходимость от учеников проявить некоторое умственное напряжение для верного и более эффективного выполнения поставленной задачи<sup>3</sup>.

Современный исследователь Е.Я. Голант в своей работе выделяет три существенных направления в проявлении учащимися самостоятельности в учебном процессе:

1) организационно-техническая самостоятельность;

2) самостоятельность учеников в процессе осуществления ими практической деятельности;

3) самостоятельность в процессе познавательной деятельности<sup>4</sup>.

В исследованиях по психологии данный вопрос рассматривали Е.С. Полат, П.И. Пидкасистый, Н.Г. Алексеев, И.Н. Ильясов и др. Так, И.А. Зимняя в своей работе «Педагогическая психология» рассматривает психологические аспекты самостоятельной работы учащихся. Согласно её выводам, самостоятельная работа является следствием правильно организованной деятельности школьника в учебном процессе, которая выступает главным мотивом формирования самостоятельности и познавательной активности учеников<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Кашин, М.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. / М.П. Кашин. - М.: Учпедгиз, 1957. - 87 с.

<sup>4</sup> Голант, Е. Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения / Е. Я. Голант. - Казань: Азбука, 1999. - С. 36.

<sup>5</sup> Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2013. - С. 94.

Что касается собственно проектной деятельности, то она возникла еще в 20-е годы прошлого века в США. Данный подход базировался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. В дальнейшем его ученик и последователь В. Килпатрик, охарактеризовал суть этого метода, так: «...единство целенаправленного опыта, каждую возможность деятельности, при которой цель, как внутренний стимул устанавливает цель деятельности, управляет процессом усвоения опыта и устанавливает направление или свою внутреннюю мотивацию»<sup>6</sup>.

Метод проектов не мог не привлечь пристального внимания и отечественных педагогов. Отечественная педагогика рассматривает метод проектов, и как средство, формирующее творческие способности, и как путь развития у учащегося самостоятельности, и как средство, разрешающее материализовать объединение теории и практики, и как комплекс действий, и как технологию и др.

С точки зрения доктора педагогических наук Е.С. Полат, метод проектов можно определить как «способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом»<sup>7</sup>. Таким образом, проект подразумевает наличие проблем, которые будут активизировать практический характер деятельности в ходе обучения.

В исследованиях В.В. Газаева метод проектов, исследователь предлагает отнести к педагогическим технологиям. Цель исследования связана с ориентацией ребенка на использование существующих и получение новых, путем самообразования, знаний<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Килпатрик, В. Метод проектов: Применение целевой установки в педагогическом процессе / В. Х. Кильпатрик, проф. педагогики Учительск. колледжа Колумбийск. ун-та Пер. с 7-го нем. изд. Е. Н. Янжул С предисл. Н. В. Чехова. - Ленинград : Брокгауз-Ефрон, 1925. -С. 22.

<sup>7</sup> Полат, Е. С., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 193.

<sup>8</sup> Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев.– М.: «Сентябрь»,1996. – С. 54.

Н.Г. Алексеев в своей статье «Проектирование и рефлексивное мышление» выделяет следующие важнейшие признаки, которые характеризуют такое понятие как «проект»:

- отнесение к будущему, близкому или далекому;
- как такового будущего еще нет, но оно представляется желательным либо нежелательным;
- это будущее просматривается в идеальном плане.

Н.Г. Алексеев на основе совокупности этих трех признаков определяет проектирование как особый идеальный или «чистый тип деятельности», как процесс промышления (додумывания) того, чего еще нет, но должно (не должно) быть<sup>9</sup>.

Сущность проектной технологии в деятельности образовательных учреждений также подробно рассмотрен в научных трудах Т.А. Данилиной, Л.С. Киселёвой, где данная технология понимается как способ организации педагогического процесса, который основывается на взаимодействии педагога и обучающегося и представляет собой поэтапную практическую деятельность, направленную на получение результата и разработку продукта деятельности<sup>10</sup>.

Новизна нашей работы заключается в обобщении сведений о самостоятельной проектной деятельности обучающихся на уроках истории и ее организации в школе с использованием дистанционных технологий на разных уровнях образования с уточнением базовых понятий. Определяются принципы и подходы к организации самостоятельной проектной деятельности в современной школе на уроках истории.

Цель исследования заключается в изучении организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории в школе с применением проектной деятельности.

---

<sup>9</sup> Алексеев, Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление /Н.Г.Алексеев // Развитие личности. 2005. № 2. – С. 86.

<sup>10</sup> Киселёва, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/Л.С. Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова// Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005 –С. 24.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

1. Определить место самостоятельной работы в современной школе;
2. Изучить виды и формы самостоятельной работы;
3. Охарактеризовать проектную деятельность и особенности её реализации;
4. Выявить роль дистанционного обучения в ходе образовательного процесса
5. Привести классификацию проектов по истории;
6. Проанализировать алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения;
7. Рассмотреть организацию проектной деятельности учащихся на уроках истории.

Объект исследования: самостоятельная работа обучающихся на уроках истории в средней школе.

Предмет исследования: проектная деятельность обучающихся, в том числе, в условиях дистанционной формы обучения.

Выпускная квалификационная работа включает в себя: введение, две главы, заключение и список используемых источников и литературы.

### **Основное содержание работы.**

**Первая глава** «Теоретические основы организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе» состоит из четырех параграфов.

**В первом параграфе** «Место самостоятельной работы в современной школе» анализируется роль самостоятельной работы в современной школе.

Делается вывод, что на сегодняшний день самостоятельная работа является важным условием формирования самостоятельности личности в учебном процессе. В ходе самостоятельной работы ученик не только

закрепляет полученные знания, но и активно получает новые, что способствует всестороннему развитию учащегося.

Во втором параграфе **«Виды и формы самостоятельной работы»** на основе современных работ в области педагогики рассматривается структура самостоятельной работы. Выделяются два основных подхода. В соответствии с первым, (работы И.А. Зимней) все виды самостоятельной работы классифицируются по дидактической цели. В соответствии со вторым подходом (В.П. Стрезикозина) самостоятельные работы классификацию по типу работ учащихся. И. И. Малкин предлагает классификацию самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности:

Делается вывод, что распределение самостоятельных работ по категориям позволяет разграничить материал и легко выбрать вариант проведения самостоятельной работы для обучающихся в зависимости от вида, метода, формы, желаемого результата, места проведения и т.д.

Параграф третий **«Проектная деятельность и особенности её реализации»**. В современной школе особое внимание уделяется собственно проектной деятельности как форме самостоятельной работы. Это требование отображается в ФГОСе, который предполагает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности<sup>11</sup>. Особое внимание уделяется целям, задачам, этапам проектной деятельности и их влияниям на развитие личностных качеств ребенка, творческих способностей и умениях работать в команде.

Делается вывод, что проектная деятельность не только расширяют кругозор, обогащают словарный запас и способствуют развитию речи, помогает овладеть ораторским искусством, но и благоприятствует самореализации творческого потенциала подростков. Приобретенные

---

<sup>11</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) // ГАРАНТ.РУ информационно-правовой портал [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения 16.04.2021). – Загл. с экрана

подростками коммуникативные навыки повышают мотивацию к обучению и самосовершенствованию, формированию и развитию практически всего комплекса компетентностей.

Четвертый параграф **«Роль дистанционного обучения в образовательном процессе»** посвящен новой тенденции обучения «вне школьных стен», в нем рассматриваются принципы и роль в современном мире за счет использования технологических ресурсов. Поднимается вопрос о концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России, которая стала отправной точкой в непрерывном процессе получения образования.

Дистанционное обучение позволяет варьировать скорость обучения со стороны как со стороны учителя, так и со стороны ученика, допускает определенную свободу и гибкость, проявляемые в планировании времени, места и продолжительности занятий, предполагает независимость от географического расположения, состояния здоровья и образовательного учреждения, а также реализует обратную связь между учителем и обучаемыми с использованием новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Глава вторая **«Практика организации проектной деятельности на уроках истории в средней школе»**. Состоит из трех параграфов.

В первом параграфе **«Классификация проектов по истории»** рассматриваются виды (методы) проектной деятельности и условия их реализации в соответствии с поставленной целью, классификация проектов по характеру контактов (внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные).

Делается вывод о том, что в школьной практике чаще всего происходит интеграция различных видов проектов, что обусловлено особенностями

образовательного процесса, конкретными целями и задачами. Многообразие видов проекта может помочь учителю разнообразить учебный процесс, а также знание различных форм проектов помогает развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной учебной деятельности.

Второй параграф **«Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения»** предполагает способы взаимосвязи и роли учителя и учащегося на разных этапах создания проекта (организационно-подготовительный, планирование, организационно-исследовательский, заключительно-обобщающий). Уделяется особое внимание перед учителем – это организация мотивации ребенка на самостоятельную деятельность.

Проектная деятельность раскрывает перед учителем возможность творить и искать. В содружестве с учениками педагог обогащает свою педагогическую деятельность, готовит учащихся к продолжению образования и к жизни в постоянно меняющихся условиях. Ключевой момент проектной деятельности – через работу с учащимися развиваться и совершенствоваться самому.

В третьем параграфе **«Организация проектной деятельности учащихся на уроках истории»** рассматривается план конспект-урока для обучающихся 5 класса в индивидуальной форме по сквозной проблеме курса «История древнего мира»: «Вклад народов древних цивилизаций в мировую культуру», который ведется в рамках дистанционного обучения. Обозначив цели и задачи, предоставлен алгоритм работы (план), а также результат и анализ проведенной работы. Такой вид работы помогает раскрыть внутренние резервы обучаемых и одновременно способствуют

формированию социальных качеств личности (умению работать в коллективе, выполняя различные социальные роли, помогая друг другу в совместной деятельности).

Поэтому, проведение самостоятельной работы в ходе дистанционного обучения надо организовывать так, чтобы она не только обеспечивала восприятие программного материала, но и способствовала бы всестороннему развитию учащихся. С одной из таких форм работы является дистанционные проектные технологии, где учащиеся не только реализуют на практике имеющиеся навыки, но и параллельно изучают новые особенности работы. Это позволяет осуществлять мотивированное обучение, а не просто передачу имеющегося у педагога опыта.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современные методы обучения ориентированы на обучение не готовым знаниям, а деятельности по самостоятельному приобретению новых знаний, то есть деятельности, стимулирующей творческую активность.

Одной из характеристик самостоятельной работы является ее постепенный переход к самоконтролю. Подразумевается, что постепенно обучающийся сам будет ставить перед собой задачи и организовывать свою деятельность для достижения поставленной цели.

Сопоставление результатов работы с поставленными задачами позволяет заключить следующее:

1. Проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме организации самостоятельной работы обучающихся и раскрыта сущность понятия «самостоятельная работа» в ходе образовательного процесса. Под самостоятельной работой мы понимаем форму организации учебной деятельности обучающихся, осуществляемую под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой обучающиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков.

Выделены средства, направленные на организацию самостоятельной работы обучающихся; приведена классификация самостоятельной работы по форме методам и видам.

2. Рассмотрена актуальность дистанционного образования в школе на сегодняшний день. Дистанционное обучение – это новая форма обучения, предполагающая использование таких средств, методов, организационных формы обучения, а также форм взаимодействия учителя и учащихся, которые реализуются средствами информационных сетей и информационных и коммуникационных технологий. Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами. Поэтому, проведение самостоятельной работы в ходе дистанционного обучения надо организовывать так, чтобы она не только обеспечивала восприятие программного материала, но и способствовала бы всестороннему развитию учащихся. Одной из таких форм работы является дистанционные проектные технологии, где учащиеся не только реализуют на практике имеющиеся навыки, но и параллельно изучают новые особенности работы. Это позволяет осуществлять мотивированное обучение, а не просто передачу имеющегося у педагога опыта.

3. Изучена практика организации проектной деятельности на уроках истории в средней школе. В настоящее время педагог, учитывая индивидуальные, возрастные, психологические особенности и здоровье учеников, должен создавать на уроке ситуации, позволяющие ребенку самому найти ответы и решить поставленные задачи. Данные требования и условия толкают методистов-практиков на поиски оптимальных методических форм и средств реализации деятельностного подхода в процессе обучения. Одной из таких технологий является проектная деятельность на уроках истории. Правильно организованная проектная деятельность является средством комплексного решения воспитательных и

образовательных задач, а также задач развития личности, передачи норм и ценностей научного мира в образовательный процесс.

4. Было выявлено, что в школьной практике чаще всего происходит интеграция различных видов проектов, что обусловлено особенностями образовательного процесса, конкретными целями и задачами. Многообразие видов проекта может помочь учителю разнообразить учебный процесс, а также знание различных форм проектов помогает развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной учебной деятельности. При создании и осуществлении проектов учащиеся учатся самостоятельно получать знания из различных видов источников, работать с разными формами информации, учатся планировать свою исследовательскую деятельность, а также осуществлять самоконтроль и рефлексию. Проектная деятельность создает положительную мотивацию для самообразования.

Метод проектов позволяет повысить как степень заинтересованности и активной вовлеченности ученика в учебную деятельность, так и в целом качество обучения, поскольку данный метод базируется на методике сотрудничества и проблемного обучения, соответствующей требованиям личностно-ориентированного подхода в образовании. Основой метода проектов можно назвать целенаправленное развитие познавательных навыков и умений учащихся самостоятельно конструировать свои знания пользуясь критическим мышлением, в процессе деятельности.

Таким образом, посредством проектного обучения можно решить проблему повышения качества образования, формирования качеств личности, которые оказывают положительное влияние на исследовательскую, познавательную и другие виды учебной деятельности школьников. Применение проектного обучения позволит учащимся быстрее адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни в современном мире.