

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Выстраивание субъект-объектных отношений в старших классах
общеобразовательной школы: особенности и модели**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Мигуновой Екатерины Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность исследования связана с тем, что в современной школе существуют сложности в межличностных отношениях между педагогом и учеником, классом в целом. Современная педагогика идет в ритм со временем, появляется огромное количество новых методик по способам общения со школьниками, рекомендаций для наиболее продуктивного учебного процесса, однако проблема в том, как же подобрать правильный индивидуальный подход, остается не решенной.

Темперамент во многом определяется наследственностью и регулярно проявляется в различных жизненных ситуациях человека. К примеру, гиперактивный и очень подвижный ученик, с которым многие учителя не могут справиться в школе, останется с таким же характером уже в более зрелом возрасте. Конечно, с годами человек меняется, как и его окружение, социальная среда и ее нормы, однако поток жизненной энергии остается с ним навсегда. Учителю важно вовремя понять и зафиксировать инициативность школьника, направить в верное русло.

Подростковый возраст – время бурного развития организма не только в физическом плане, но и в психологическом. Основная его особенность – резкие качественные изменения, во многом зависящие от окружающей среды. Каждый индивидуален, поэтому изменения происходят с разной силой и в разное время. Кому-то будет необходима постоянная поддержка и помощь, а с другими достаточно одной серьезной беседы, чтобы выяснить и разрешить проблему. Говоря об этом, перед нами встает вопрос: как учителю понять, какие методы обучения будут наиболее подходящими для конкретного ученика? Как классифицировать и научиться понимать подростковые проблемы, выстроить взаимопонимание? Именно поэтому возникает потребность в проработке альтернативной методики выстраивания субъект-объектных отношений между учителем и учеником в старших классах общеобразовательной школы.

Степень научной разработанности проблемы

Проблемой субъект-объектных отношений и выявлением их особенностей применительно к педагогической деятельности занимались такие исследователи, как Г.М. Коджаспирова, А.Л. Рассказова. Исследованием и диагностикой психотипов личности занимались Л. Флоренс, М. Власов, В.М. Русалов.

О субъект-субъектных отношениях писала следующая группа авторов: В.В. Знаков, Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов.

Исследования по поводу субъектного становления учителя к школе содержатся в трудах Г.И. Аксенова, Н.М. Борытко.

Специфике межличностных отношений и организации учебного и воспитательного процесса среди учащихся старших классов разработки посвятили следующие В.Д. Шадриков И.В. Кузнецова.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования являются межличностные отношения обучающихся старших классов общеобразовательной организации в период психологического становления личности.

Предметом исследования является проявление особенностей психологических типов в межличностных отношениях.

Цель и задачи исследования

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в изучении особенностей психологических типов и выстраивании на основе этого альтернативной педагогической модели обучения в старших классах общеобразовательной школы.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Рассмотрение понятия субъект-объектных отношений, их понимание и определение ведущими российскими и зарубежными педагогами (если есть зарубежные авторы, то их нужно в степень разработанности внести).

2. Выявление особенностей психологического развития подростков, раскрытие способов оказания педагогом поддержки в трудные периоды и анализ влияния данных ситуаций на школьную деятельность.

3. Исследование методик преподавания, выявление необходимых компетенций, которыми должен владеть грамотный педагог; рассмотрение проблемы непонимания между школьным учителем и его учениками, поиск способов решений.

4. Построение на основе изученного материала альтернативной модели, актуальной в современной школе.

Методологическая база исследования

В процессе своего исследования были использованы несколько методологических подходов. Ведущим методом работы является деятельностный, сущность которого заключается в том, что деятельность – основа и средство, без которого невозможно изучение личности. Также диалектический подход, как метод познания окружающего мира посредством беседы; ценностный подход, основными понятиями которого являются: личность, свобода, творчество, самореализация; и исторический подход, построенный на изменениях социума и мира с учетом исторических периодов.

Научная новизна исследования

Новизна данного исследования заключается в разработке рекомендаций для различных психотипов учащихся при подготовке и реализации школьной программы и внеклассных мероприятий. Также разработан тест, который может помочь педагогу выявлять темперамент детей для выстраивания плодотворных межличностных отношений и грамотной организации учебного процесса.

Положения, выносимые на защиту

1. В педагогическом процессе модель субъект-объектных отношений является актуальной и востребованной, так она опирается на такие принципы, как уважение и тактичность, взаимопонимание и помощь, со стороны учителя, адекватное восприятие критики с любой из сторон. Данная модель в педагогике

появилась давно, она необходима и важна для учебного процесса, так как, по нашему мнению, только под чутким контролем педагога, ребенок может получить новые знания, умения и навыки, пройти новый этап социализации и стать интересующейся и разносторонней личностью.

2. Определяющее влияние на формирование и развитие субъект-объектного взаимодействия оказывает внутренний мир старшеклассника, в котором, согласно «Я-концепции», происходят кардинальные изменения. Квалифицированному педагогу необходимо обладать определенным уровнем эмпатии, знаниями в сфере не только педагогики, но и психологии. Важно грамотно выстроить общение с подростками, чтобы добиться высоких показателей в учебном процессе.

3. Во взаимодействии учителя и ученика периодически возникают трудности, особенно со школьниками старшего возраста. Так как данная возрастная категория является абсолютно разносторонней, с различными интересами, стимулами и мотивацией, педагогу необходимо максимально ответственно подходить к работе. В результате работы были выявлены основные компетенции педагога, необходимые для педагогически-корректного выстраивания взаимоотношений. Основываются они на таких показателях, как: эмпатийность, социорефлексия, самоорганизованность, общая культура.

4. Разработана альтернативная модель взаимоотношений учитель-ученик, в которой все ученики разделены на четыре психологических типа: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Предполагается создать комфортные условия для каждого типа школьника: занятия сангвиника будут направлены на активность и подвижность, развитие умения сосредотачиваться на одном деле, у холерика – на актуализацию его собственных исследований, понимание важности изучаемых им вопросов. Для флегматиков же – сосредоточение на изучаемой теме, изучение мотивов собственной деятельности и активности других людей, развитие ораторского навыка. Меланхоликам необходимы условия, которые помогут преодолеть негативные мысли, возникающую по разным поводам тревожность, а иногда и апатию. Важно сформировать у детей-

меланхоликов адекватную и достойную оценку собственного труда и творчества.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования представлена необходимостью в научно-теоретическом осмыслении методик по проблеме межличностных отношений, которые активно используются в современной педагогической деятельности.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты анализа, полученные в ходе ее выполнения, могут быть использованы в практике общеобразовательных учреждений, а также психологов, с целью выстраивания гармоничных межличностных отношений и становления полноценной личности.

Апробация результатов исследования

Апробация настоящего исследования проводилась в рамках выступления на научной конференции и публикации в сборнике научных статей:

1. Мигунова Е.В. Модель коммуникации между учителем и учениками на основе разделения психотипов школьников и учета их творческих способностей // Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики (16.02.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

2. Мигунова, Е.В. Work – life баланс – это миф? Методики управления своим временем / Е.В. Мигунова // Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2020. – С. 115-117.

Также результаты данной работы были апробированы на школьных занятиях в рамках педагогической практики (г. Саратов, «Гимназия №3» Фрунзенского района г. Саратова).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав (4 параграфа), заключения, списка использованных источников и одного приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность данной работы, выявляется степень разработанности проблемы, ее объект и предмет исследования, определяются цели и задачи исследования, его методологическая и научная новизна. Положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость результатов работы, а также ее апробация также излагаются во введении.

В первой главе «Субъект-объектные отношения в учебном процессе» рассматривается проблема выявления наиболее оптимального типа взаимодействия между учителем и учеником. разобраны субъект-объектные отношения и их особенности. Также в данной главе проанализированы особенности подросткового возраста и психологическая составляющая «Я-концепции» внутреннего мира ученика.

В первом параграфе первой главы «Понятие субъект-объектных отношений и их особенности» излагается сущность деятельности учителя. Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, в основе которой лежит непосредственное воздействие учителя на ученика для достижения определенных учебных целей. Она направлена на создание оптимальных условий для восприятия материала и его усвоения, благоприятный психологический климат. Школьник – это объект педагогического воздействия, который реагирует на знания и образ, которые дает ему учитель. Решение педагогических задач напрямую зависит от того, как используется и раскрывается потенциал учеников.

В данном параграфе подробно рассматривается субъект-объектное взаимодействие, в котором педагогический коллектив является управляющей

системой, а школьный – управляемой. Этим и обуславливается название данной модели. Важно понимать, что в современной школе взаимодействие учитель-ученик – диалогическая, а не монологическая форма общения. Квалифицированный педагог должен понимать, что к ребенку необходимо прислушиваться и учитывать его мнение, при этом не нарушать педагогическую цель занятий и заданий, так как именно он является носителем знаний и опыта.

Перед педагогом стоит задача – четко понимать всю степень личной ответственности перед учеником. Школьник является неким «чистым листом». Воздействуя на ученика с помощью различных педагогических приемов, необходимо стремиться организовать его поведение в нужном направлении, выявить его руководящие качества и стараться развивать их. В процессе педагогического воздействия и проявляется «субъектность» педагога, он обогащает ученика мотивами и нравственными категориями, чтобы вызвать ответную инициативу. Таким образом, педагогическая деятельность выступает как многоплановая и тесно связанная между собой многокомпонентная система.

Во втором параграфе первой главы «Особенности психологии подростка и влияние «Я-концепции» внутреннего мира старшеклассника на развитие субъект-объектного взаимодействия» мы, в первую очередь, даем определение временных рамок данного периода. Подростковый возраст понимают, как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Охватывает он довольно длительный и важный период жизни. Начало его приходится на период 11-12 лет, а заканчивается же у всех по-разному: от 15 до 17-18 лет.

На данном этапе взросления человека уже не устраивает та система отношений, которая сложилась в детском возрасте, ему необходимо выходить на новый этап становления личности – «взрослый-взрослый». Неготовность или неспособность родителей и педагогов понять стремления и меняющиеся

установки детей приводят к отчуждению и постоянной неуверенности. Таким образом, одной из причин социальной и психологической дезадаптации личности в подростковом возрасте служит нарушение самооценки и «Я-концепции» в целом. Именно поэтому на ней мы бы хотели остановиться подробнее, разобрать подробнее психологию учащегося подростка, его особенности в данном возрасте. Педагогу необходимо учитывать это при составлении планов занятий, домашней работы и общении. Подростковая «Я-концепция» должна быть сформирована с учетом двух важнейших для данного возраста референтных социальных сетей – родители и уважение в школе. Последнее – тяжелый и многозадачный путь, в котором не последнюю роль играет учитель.

Во второй главе «Модели взаимодействия учитель-ученик: достоинства, недостатки, выстраивание альтернативной модели» рассматривается взаимодействие между преподавателем и учеником, какими компетенциям должен обладать учитель и на основе это выстраиваем альтернативную модель. Заключается она в том, что все ученики разделяются на четыре психологических типа: сангвиники, холерики, флегматики и меланхолики. К каждому темпераменту необходим свой подход для продуктивной работы. Для того, чтобы более точно понять к какому типу относится ребенок, для учителей был создан специальный тест. Однако стоит помнить, что единого набора качеств в человеке нет, он может заимствовать от разных типов, однако один будет наиболее преобладающим.

В первом параграфе второй главы «Проблема взаимоотношений и понимания между учителями и учениками» повествуется о том, что подростковый период – время активного формирования личности человека. В этот период происходит преломления социального опыта через собственную активную деятельность, преобразование своей личности, становление своего «Я». «Новообразованием» личности подростка является формирование чувства взрослости и развитие самосознания. Таким образом, подростковый период

является очень ответственным, работать педагогу с ним необходимо максимально деликатно и с пониманием.

Были выделены три основных показателя, которыми должен обладать учитель для плодотворной и успешной работы в классе: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура.

Сравнительный анализ оригинальных результатов с результатами исследований других авторов, можно сказать, что обоснование «субъект-объектного» подхода, как эффективного направления теории деятельностного обучения, дало возможность разработать новые педагогические модели, обеспечивающая эффективность преподавания и в целом процесс обучения.

Во втором параграфе второй главы «Модель коммуникации на основе разделения психотипов учеников и учета их творческих способностей» говорится о том, что, несомненно, мы все индивидуальны, однако нас можно разделить на группы по формальным характеристикам. Зная, к какой из них человек относится, можно с высокой вероятностью спрогнозировать его поведение и особенности характера. Учитель в таком случае лучше понимает, какую модель общения выстраивать, как преподносить информацию и выстраивать коммуникацию.

Типы темперамента по Гиппократу – это древнейшая из психологических типологий, но актуальная по сей день. Флегматик, холерик, сангвиник и меланхолик – эти основные типы, которыми оперирует данная теория. Согласно теории Гиппократа, темперамент — это особенности поведения человека, они связаны с преобладанием в его организме той или иной основной жидкостью, иначе – жизненного сока. Он полагал, что высокая концентрация лимфы делает личность спокойной и уравновешенной, желтой желчи – несдержанной и импульсивной, крови – веселой и подвижной, черной желчи – меланхолической и печальной. Исходя из этого, выделены 4 типа темперамента: флегматик, холерик, сангвиник и меланхолик.

На основе этого были создана альтернативная модель, которая включает в себя рекомендации по выстраиванию взаимоотношений с каждым из типов

учеников. Таким образом, если на уроке созданы условия, соответствующие психотипу ученика, то для сангвиника они будут направлены на активность и подвижность, развитие умения сосредотачиваться на одном деле. У холерика – актуальность исследования, важность изучаемого вопроса, это помогает ему преодолеть также активную натуру, флегматика – сосредоточение на изучаемой теме, а меланхолика – преодоление негативных мыслей и возникающей тревожности, воспитание уверенности в своих силах и работе.

В Заключении мы можем сказать, что педагогическая деятельность – несомненно, важнейшая часть нашего мира, – это учитель, ученик, их действия, методы обучения. Она изучает такие разделы, как гуманность, нравственность, самостоятельность. С каждым годом педагогика наполняется новыми терминами и содержанием, изменяются ее методы и стиль.

Субъект-объектные отношения между учителем и учеником – это тип взаимоотношений, в основе которого лежит определенное педагогическое воздействие. Не стоит приравнивать это к авторитарным манерам управления, такие отношения характеризуются поддержкой и взаимопомощью. Петр Капица писал, что наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть и ученые. В нашем случае – педагоги. Учитель направляет своих учеников, совместно с этим, получает опыт и сам.

Человек социализируется и получает знания в течение всей своей жизни, наши возможности получения опыта – практически безграничны. Однако одной из важнейших ступеней жизни является подростковый возраст. В данный период человек особо восприимчив, уязвим перед негативным опытом и влиянием, он буквально тянется к нему. Школьная жизнь подростка – большой и тяжелый блок психологии, однако квалифицированный педагог должен быть ознакомлен с ним и подготовлен.

Во взаимодействии учителя и ученика периодически возникают трудности, особенно с подростками. В своей работе мы выяснили, что от педагога требуется высокий уровень знаний и способность к рефлексии. У каждого человека есть задатки и таланты к определенному виду или даже

нескольким отраслям деятельности. Эту индивидуальность надо умело и вовремя распознать, помочь развивать. Таким образом нами была выстроена модель субъект-объектных отношений, при которой учитываются особенности каждого ученика. Разделяя школьников на четыре основные группы психологических типов (холерики, сангвиника, меланхолики, флегматики), выстраивается система взаимоотношений и мотивации подростков. Для более точного определения темперамента был разработан психологический тест, с помощью которых учитель сможет подтвердить свои доводы касательно психотипа ученика.

Сангвиники – подвижные, активные, у таких детей бывает частая смена настроения и мнения о впечатлениях прошлого. Они легко относятся к неудачам и трудным жизненным ситуациям. Сангвиник очень продуктивен в учебе, когда это ему действительно интересно. Флегматик же неспешен, имеет устойчивое мнение и настроение, внешне может показаться немного отчужденным, одна у данного темперамента высокий показатель упорства и продуктивности. Холерик – порывистый тип личности, у подростков с данным психотипом есть проблемы с распределением сил и ресурсов, поэтому они быстро устают. Меланхолик – ранимый, склонный к переживанию и замкнутости. Он не часто реагирует на окружающие его ситуации и факторы, однако очень эмоционален.

Уважая и понимая позицию подростка, педагог ведет его в новый мир знаний и закономерностей. Генри Адамс писал, что никто из ныне живущих не сможет сказать, где начинается влияние учителя, последний прикасается к вечности. На наш взгляд, психологически стабильный и грамотный педагог сможет передать детям весь свой опыт и даже больше. Желание творить, думать, слушать и идти на компромисс – вот ключ к становлению успешной педагогической системы.