

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Особенности образования детей с отклоняющимся поведением в условиях  
общеобразовательной школы**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Могилевцевой Алины Романовны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теологии и религиоведения,  
кандидат философских наук

\_\_\_\_\_ И.В. Кутырева  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Проблема работы с подростками с девиантным поведением на сегодняшний день является одной из самых значимых.

В настоящее время именно в подростковом возрасте наблюдается пик расстройств, который определяется психологическими особенностями подростка, поведением, субъективной ценностью морального здоровья, взаимоотношением в семье, в школьном коллективе, в компании друзей.

В современном обществе молодых людей часто считают очень агрессивными. Зачастую агрессия проявляется в качестве мести за отсутствие в жизни подростка чего-то важного, например, заботы со стороны родителей, неприятия сверстниками, и к сожалению, все чаще мы слышим о случаях физического насилия в семье. Как следствие, гнев выплескивается на окружение подростков. Таким образом, расстройства поведения и развития у детей и подростков крайне негативно сказываются как на них самих, так и на окружающих их людях и обществе в целом. Детям с отклонениями в развитии намного сложнее учиться. Дети с поведенческими расстройствами различного происхождения подвержены высокому риску развития аддиктивных расстройств, чаще они совершают различного рода правонарушения. С точки зрения психопатологии развития, проводить разделение патологических и непатологических форм поведения и характеристик достаточно затруднительно, но, тем не менее, необходимо, поскольку непатологические формы поведенческих расстройств требуют, в первую очередь, педагогической и социальной поддержки, в отличие патологических форм, где требуются совместные усилия педагогов, психологов и медицинских специалистов.

Конечно, огромную роль в социализации личности играет институт семьи, родители.

Дети, не получившие в семье нужного внимания, заботы и любви, начинают общаться с друзьями, иногда уходят из дома, бросают учебу, все свободное время проводят на улице, при этом, занимаясь не всегда полезными

занятиями. Девиантным можно назвать подростка, который постоянно нарушает нормы поведения, очень часто прибегая к отклоняющемуся поведению, которое, имеет социально-негативный характер.

Следовательно, девиантное поведение подростков является результатом взаимоотношений и изменений в семье, школе и обществе.

Проблема девиантного поведения широко известна в зарубежной и отечественной литературе, но ее специфический аспект – подростковая девиация – изучена менее.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Существенный вклад в изучение проблемы девиантного поведения внесли такие отечественные авторы как: П. Блонский, Л. Выготский, В. Кащенко, А.С. Макаренко, С.А. Беличева, Ю.М. Антонян. Среди зарубежных исследователей мы опираемся на труды У.Х. Шелдона, Н. Смелзера, Э. Эриксона, А. Адлера.

На тему проблемы девиантного поведения, применительно к подростковому периоду, писали В.В. Ковалев, А.Е. Личко.

Такие авторы как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий рассматривают школу как основной институт социализации и помощи в работе с аддиктивным поведением.

Следующие авторы предлагают способы и пути работы с трудными подростками в условиях общеобразовательных организаций Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева.

О правовых особенностях работы с трудными подростками писали О. Панова, А.А. Тхакохов.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** является система организации воспитательной работы общеобразовательных учреждений, по профилактике подростковых отклонений.

**Предмет исследования** – девиантное поведение подростков.

### ***Цель и задачи исследования***

**Целью** является определение роли образовательных учреждений в профилактике девиантного поведения у подростков.

#### **Задачи:**

- изучить причины и особенности девиантного поведения подростков как социальную проблему;
- определить перспективы образовательных учреждений в реализации профилактики девиантного поведения у подростков;
- изучить особенности воспитательной работы учителей (классных руководителей) с подростками по предупреждению девиантного поведения;
- составить программу профилактики для учащихся с девиантным поведением.

### ***Методологическая база исследования***

Методологическая база настоящего исследования представлена на принципах системного подхода, личностного и деятельностного подхода. Исследовательская работа осуществлялась в средней общеобразовательной школе №16 Саратовской области г. Балашова. Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – подготовительный, поисково-теоретический, в процессе которого осуществлялся выбор, и теоретическое осмысление темы исследования, изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая, социологическая, медицинская, юридическая литература по проблеме; определились методологические основы, понятийный аппарат исследования; велась подготовка к исследовательской работе, определились цели и задачи эксперимента.

Второй этап – опытно-экспериментальный. На данной стадии выполнено исследование с целью рассмотрения и исправления функционирующего основания. Была проведена проверка эффективности образца предотвращения отклоняющегося поведения подростков, выполнены проверочные срезы; определена результативность обозначенных психолого-педагогических условий.

Третий этап – этап осознания, представления, умозаключения и систематизирование исследовательской работы и ее результатов.

### ***Научная новизна исследования***

Заключается в разработке рекомендаций при работе с подростками с трудным поведением в условиях общеобразовательной школы для предотвращения излишней конфликтности, агрессивности и напряженности в подростковой среде.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Девиантное поведение – это результат таких факторов как: физиологические особенности индивида, его быстрое восприятие асоциальных условий общества, а также негативное взаимодействие с окружающим миром.

2. Проблема профилактики девиантного поведения является острой стоящей перед общеобразовательными организациями. Личность подростка с отклоняющимся поведением, может негативно влиять на окружающее его общество. Следует констатировать, что зачастую в школах отсутствуют необходимые условия для работы с трудными детьми, которые должны сводиться к предотвращению и предупреждению отклонений. Поэтому необходимы педагогические усилия для предотвращения и коррекции девиантного поведения.

3. Можно выделить несколько составляющих, которые необходимы для организации данной работы: кадровая оснащенность (наличие штатных психологов), организационно-методическая составляющая (наличие методиста, журнала работы с подростками с девиантным поведением и пр.) и должная воспитательная работа (план работы с такими подростками и ответственное

лицо, отвечающее за координацию работы с семьей, органами опеки и другими инстанциями).

### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

***Теоретическая значимость*** заключается в изучении социально-негативных проявлений подростков и процесса социально-педагогической профилактики девиантного поведения у учащихся.

***Практическая значимость*** заключается в результатах проведенного исследования, которое в дальнейшем может быть использовано в качестве составления методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, при работе с подростками с девиантным поведением.

### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладе на научной конференции:

Могилевцева А.Р. Организация работы по профилактике девиантного поведения: возможности школы и педагога // «Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики» (16.02.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (по два параграфа в каждой), заключения, списка использованных источников и трех приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***Во Введении*** проблема подростков с девиантным поведением одна из самых значимых проблем. В последнее время из-за ряда причин, негативные тенденции усилились, обозначив высокие требования к определению и стабильности личности, которые происходят в ближайшем окружении.

В настоящее время именно в подростковом возрасте наблюдается пик этих расстройств, который определяется психологическими особенностями подростка, поведением, субъективной ценностью морального здоровья.

В современном мире молодых людей часто считают очень агрессивными. Эта агрессивность проявляется в качестве мести за отсутствие ласки, заботы со стороны родителей, и в тех случаях, когда в семье преобладает физическое насилие.

Расстройства поведения и развития у детей крайне негативно сказываются как на них самих, так и на окружающих их людях и обществе в целом. Детям с отклонениями в развитии немного сложнее учиться. Дети с поведенческими расстройствами различного происхождения подвержены высокому риску развития аддиктивных расстройств, чаще они совершают различного рода нарушения.

Конечно, огромную роль исполняют родители. Родители очень часто слишком сильно «заботятся» о своих детях. Это чревато негативными, а иногда и пагубными последствиями. В это время конфликт между родителями и подростками усиливается, развивается. И ребенок не хочет считаться с мнением близких, а авторитетным мнением для него является мнение его сверстников и друзей.

Дети, не получившие в семье нужной ласки и внимания, начинают общаться с друзьями, иногда уходят из дома, бросают учебу, все свободное время проводят на улице, при этом, занимаясь не всегда полезными занятиями. Девиантным можно назвать подростка, который постоянно нарушает нормы поведения, очень часто прибегая к отклоняющемуся поведению, которое, имеет социально-негативный характер.

Следовательно, считается, что детям и подросткам очень сложно привыкнуть, приспособиться к правилам и нормам сегодняшнего общества. Девиантное поведение подростков является результатом взаимоотношений, изменений в семье, школе и обществе.

Проблема девиантного поведения широко известна в зарубежной и отечественной литературе, но ее специфический аспект – подростковая девиация – изучена менее.

*В первой главе «Девиантное поведение учащихся: причины возникновения и признаки проявления»* рассматривается понятие девиантного поведения в отечественной и зарубежной литературе, а также признаки его проявления и причины возникновения отклоняющегося поведения в среде современных подростков.

*В первом параграфе первой главы «Понятие девиантного поведения в отечественной и зарубежной литературе и признаки его проявления»* мы знакомимся с концепциями девиантного поведения отечественных и зарубежных авторов, таких как В.С. Афанасьев, Я.И. Гилинский, В.В. Ковалев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В. Кащенко, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, А. Адлер и Э. Эрикссон, Э. Гейер, О. Ланге, Дж. Пинателль.

*Во втором параграфе первой главы «Причины возникновения отклоняющегося поведения в среде современных подростков»* рассматриваются подростковый возраст как стадия онтогенеза между детством и взрослостью, которая характеризуется изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Это самый сложный этап в становлении личности человека.

К причинам девиантного поведения относятся педагогические, социальные, биологические и психологические факторы. Педагогическим фактором является ошибки учителя в процессе обучения учащегося, также и ошибки в семейном воспитании и т.д. Социальные факторы проявляются в напряженной или агрессивной обстановке в семье, рукоприкладство, пьянство также богатство, влияние сверстников, низкий социальный статус семьи, нестабильность в обществе все это оказывает весомое влияние на преступность среди подростков.



Психологические факторы отражаются в стрессе, эмоциональной неустойчивости. Биологические факторы включают в себя отставание в развитии, физические дефекты, врожденные болезни.

Поддержка и взаимопонимание родителей, а также контроль необходимы для предотвращения агрессивности детей по отношению к чему-либо или кому. Также на поведение подростков большое влияние оказывает родительская модель поведения. Если подросток совершает противоправный поступок, то за это отвечает родитель, а первой причиной данного поведения является отсутствие должного воспитания. Родителям важно знать это и необходимо повышать свою психологическую и педагогическую компетентность в области воспитания ребенка, понимать, быть открытым к контакту, уметь не только слышать, но и слушать, осознавать ответственность в процессе воспитания.

***Во второй главе «Организация работы с детьми с отклоняющимся поведением в условиях общеобразовательной школы»*** рассматривается работа с детьми с отклоняющимся поведением: психологические и правовые особенности, а также организация работы по профилактике девиантного поведения: возможности школы и педагога.

***В первом параграфе второй главы «Работа с детьми с отклоняющимся поведением: психологические и правовые особенности»*** мы понимаем, что для успешного перевоспитания «трудных» детей совершенно необходимо, прежде всего, усвоить законы психического развития растущего человека.

Особого внимания требуют трудные подростки. Несовершеннолетние правонарушители – носители искаженного чувства справедливости, наиболее криминально ориентированная часть молодежи. Как отмечает О. Панова, среди них широко распространены «правовое невежество, правовой инфантилизм, нигилизм, квиетизм, цинизм». Подростки с девиантным поведением, как правило, обладают довольно низким уровнем морально-правовой культуры.

Отсюда следует, что важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения является правовое

воспитание подростков, формирующее самостоятельную форму сознания – правовое сознание. Основой воспитания и взросления подростков является их правовое воспитание. Правовое образование способствует правильному пониманию явлений в обществе, способствуют развитию общественной активности подростков, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, видеть грань между разрешенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защита личных прав и интересов. Правовое воспитание подростков должно способствовать формированию у них специфического понятийно-правового аппарата мышления, с помощью которого производится отбор, классификация и обработка поступающей извне правовой информации. Содержание юридического образования несовершеннолетних должно включать изучение Конституции Российской Федерации, а также нескольких отраслей права, включая административное, трудовое, брачное, семейное и уголовное законодательство.

Основными формами юридического образования подростков являются лекции по юридической тематике; экскурсии, во время которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; юридические переговоры; использование кино, телевидения; встречи и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; споры, обсуждение книг и статей, позволяющих не только пополнить запас юридических знаний, но и сформировать иное отношение к ним; визуальная агитация (тематические стенды, папки с вырезками из газетных и журнальных статей).

Важное условие – предоставить каждому подростку активную позицию, то есть дать возможность проявить инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т.д. Это позволяет им заявить о себе в команде сверстников, получить авторитет от других. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом. Таким образом, их жизненное самоопределение во многом зависит от того, как организовано правовое воспитание подростков. Это связано с тем, что

получение знаний в процессе юридического образования связано с углублением знаний в области социального права и привлечением интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества; в процессе юридического воспитания формируется умение человека правильно ориентироваться и действовать в сложной ситуации; целенаправленное правовое образование укрепляет и развивает правовую грамотность подростков.

***Во втором параграфе второй главы «Организация работы по профилактике девиантного поведения: возможности школы и педагога»*** мы подводим итоги нашего исследования. Более половины учеников (61%) показали результаты отсутствия девиантного поведения. 31% учащихся составляет группу, имеющую ситуативную предрасположенность к девиантному поведению. Только 8% – это подростки, которые могут причинить себе боль или физический вред, в виде сознательного отказа от человеческой жизни, связанного с действиями, направленными на ее прекращение, или незаконченными попытками.

Таким образом, наше тестирование показало, что 2 человека имеют предрасположенность к девиантному поведению, и это для нас хорошая новость. Но процент все еще есть, и его нельзя игнорировать.

Профилактическая работа с несовершеннолетними будет успешной при комплексном подходе к решению данной проблемы при максимально полном учете возрастных и индивидуальных особенностей подростков, таких как особенности физического и умственного развития, жизненные ценности, социальное положение, финансовое положение, положение семьи, влияние микросообщества, их восприятие уголовно-правового, культурного и образовательного воздействия, стремление к сотрудничеству.

По нашему мнению, профилактика девиантного поведения может быть реализована при следующих условиях:

– комплексная, комплексная работа всех специалистов общеобразовательной школы (завуч по социальной работе, завуч по воспитательной работе, психолог, классный руководитель, инспектор ОДН)

– выявление причин, факторов, провоцирующих девиантное поведение подростков.

– анализ результатов изучения мнения родителей, всех специалистов, а также самих подростков.

– составление программы профилактики девиантного поведения подростков с учетом выявленных особенностей.

Проанализировав работу школы и по результатам исследования, мы можем предложить следующую методологию: стратегия изменения поведения. В его основе несколько компонентов: использование фактора страха, отвлечения внимания, повышение осведомленности, убеждение, формирование положительных навыков. План работы по методике состоит из 5 этапов.

**В Заключении** мы можем сказать, что проблема предотвращения девиантного поведения подростков – проблема многофакторная, требующая кропотливой совместной работы органов власти, правоохранительных, общественных, образовательных и других структур.

Проблема профилактики девиантного поведения подростков становится все более важной для будущего нашей страны и требует самого пристального внимания и неотложных мер для ее решения. Ранняя профилактика поведенческих отклонений у детей и подростков приобретает особое значение в связи с отрицательной возрастной динамикой девиантного поведения.

Изучив теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения у подростков, мы провели исследование, направленное на изучение социально-негативных проявлений подростков и изучение процесса социально-педагогической профилактики девиантного поведения у подростков.

В работе с подростками используются индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение занятий. Для предотвращения девиантного поведения принимаются меры по возрастным группам.

Однако профилактика правонарушений осуществляется не в полной мере, поскольку родительское сообщество пассивно работает в этой сфере.

Сотрудники школы считают, что необходимо тесное сотрудничество между школой и семьей.

Мы протестировали подростков, чтобы выявить есть ли у них предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

Результаты проделанной работы подтвердили достоверность выдвинутого предположения о том, что профилактика девиантного поведения может быть реализована при следующих условиях:

– комплексная, комплексная работа всех специалистов общеобразовательной школы;

– выявление причин, факторов, провоцирующих девиантное поведение подростков.

На основании данных, полученных в ходе этого исследования, мы разработали программу профилактики девиантного поведения у подростков.