

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию: психологическое
сопровождение и предметная подготовка.**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль Обществознание)
философского факультета
Савиновой Ларисы Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов, 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Процедура сдачи экзамена ежегодно касается школьников и учителей, а также родителей, что делает эту тему важной для обсуждения и исследования. Сдача выпускных экзаменов связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения, благодаря чему расширилась сфера приложения оценки, возросли возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации оценки как составной части этого процесса. Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой «обратной связью» между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету.

Изначально ЕГЭ должен был стать неким единым стандартом оценки качества знаний выпускников, уравнивать шансы учащихся, в том числе из регионов, на поступление в престижные вузы, а также, снизить коррупцию. Можно считать, что результаты ЕГЭ в разные годы проведения эксперимента не разочаровывали. Однако в последнее время из уст видных политиков, представителей сферы образования, родителей школьников и абитуриентов часто звучат предположения о том, что государство, возможно, поторопилось с утверждением обязательной формы ЕГЭ. Таким образом, вопросы внедрения единого государственного экзамена, его правового регулирования остаются актуальными.

Единый государственный экзамен стал основной формой проведения государственной итоговой аттестации для школьников, освоивших образовательные программы, среднего (полного) общего образования. Он проводится с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов – далее КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Пожалуй, ни один эксперимент не вызывал столько споров, сколько эксперимент по введению Единого государственного экзамена. Современные критерии сдачи ЕГЭ претерпели изменения, которые соответствуют актуальным условиям проведения данной процедуры. Их особенности прописаны в Приказе Минпросвещения России №105, Рособрнадзора №307 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»¹.

Степень научной разработанности проблемы

Предпосылки введения ЕГЭ в Российских школах, а также особенности, и обоснование необходимости мы встречаем в работах таких авторов, как Н.Ф. Ефремова – доктора педагогических наук, профессора, члена ученого совета Федерального института педагогических измерений (ФИПИ г. Москва). Автор рассматривает образовательный процесс в России, повышение качества образования, а также, методики и формы тестирования в масштабах страны и регионов в своей научной публикации «Тестовый контроль образования»². Данный вопрос детально рассмотрен также и В.А. Болотовым в научной статье «ЕГЭ: итоги эксперимента и альтернативы»³ и В.А. Хлебниковым⁴.

¹ См.: Приказ Минпросвещения России №105, Рособрнадзора №307 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» «Об образовании» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381259/497accdd6dba2d7876f24fcd2f6687b468b7040a/#dst100012/ (дата обращения: 17.03.2021). – Загл. с экрана.

² См.: Ефремова, Н.Ф. Единый государственный экзамен и качество образования // Единый государственный экзамен. Вып. 2. Теоретические и прикладные исследования. Развитие научных основ и опыт проведения эксперимента: сборник статей. – М., 2004. – С. 141-146.

³ См.: Болотов, В.А. ЕГЭ: итоги эксперимента и альтернативы [Электронный ресурс] // КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ege-promezhutochnye-itogi> (дата обращения: 17.03.2021). – Загл. с экрана.

⁴ См.: Хлебников, В.А. Проблемы, симптомы и пути реорганизации ЕГЭв систему добровольной сертификации [Электронный ресурс] // КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-simptomyy-i-puti-reorganizatsii-ege-v-sistemu-dobrovolnoy-sertifikatsii/viewer> (дата обращения: 19.03.2021). – Загл. с экрана.

О достоинствах и недостатках единого государственного экзамена рассуждают такие авторы как С.Н. Толстогузов и Г.Ф. Шафранов-Куцев, в научной статье «Единый государственный экзамен и другие инструменты оценки качества приема в вузы»⁵. Актуальные проблемы и недостатки системы сдачи ЕГЭ описывают Г.Г. Малинецкий и А.В. Подлазов в работе «ЕГЭ как катализатор кризиса Российского образования»⁶.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей психологического сопровождения ребенка в период подготовки к экзамену. Исследования в данной сфере имеются у М.Ю. Чибисова⁷. Отдельные исследования посвящены поведенческим моделям детей на экзаменах, в данном случае следует назвать работы А.Ю. Лихачева⁸.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – Методика сдачи ЕГЭ и особенности процедуры проведения экзамена как современной формы оценивания учебных достижений.

Предмет исследования – Психолого-педагогические особенности в подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, а также основные методы для успешной сдачи экзамена.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – Исследование изменения процедуры проведения ЕГЭ и актуальные методики подготовки.

⁵ См.: Толстогузов, С.Н., Шафранов-Куцев, Г.Ф. Единый государственный экзамен и другие инструменты оценки качества приема в вузы [Электронный ресурс] // КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinyy-gosudarstvennyy-ekzamen-i-drugie-instrumenty-otsenki-kachestva-priema-v-vuzy> (дата обращения: 30.03.2021). – Загл. с экрана.

⁶ См.: Малинецкий, Г.Г., Подлазов, А.В. ЕГЭ как катализатор кризиса российского образования // Сценарий и перспектива развития России. – 2011. – №3. – С. 18-59.

⁷ См.: Чибисова, М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М., 2009 – 184 с.

⁸ См.: Лихачева, А.Ю. Психологическая готовность старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – №42. – С. 121-126.

Задачи исследования:

1. Рассмотрение предпосылок введения ЕГЭ как соответствующего времени и потребностям обучающихся.
2. Изучение статистических данных об изменениях в процедуре сдачи ЕГЭ.
3. Проведение анализа подготовки к ЕГЭ с учетом психологических особенностей ребенка.
4. Разработка и апробация эффективного способа и метода подготовки к экзамену (чек-листа).

Методологическая база исследования

Подобраны исходя из основных задач и целей исследования, одним из основных методов был теоретический анализ научной литературы, так же, проведено сравнение статистических данных по процедуре ЕГЭ, проанализированы информационные статьи и научные труды, описывающие психолого-методические рекомендации для выпускников, смоделированы примеры чек-листа как методики в подготовке к экзаменам.

Научная новизна исследования

На основе статистических данных были исследованы методы подготовки к ЕГЭ, составлен алгоритм поэтапной подготовки к экзаменам с использованием чек-листа как индивидуального метода для реализации поставленных задач для успешной сдачи ЕГЭ.

Положения, выносимые на защиту

1. Подготовка к сдаче Единого государственного экзамена является сложным процессом, включающим не только ориентацию на знаниевый компонент, но и предполагающий рассмотрение методологического, организационного, психологического аспектов. Особое внимание, на наш взгляд, на сегодняшний день уделяется организационной и методологической проблеме подготовки к процедуре сдачи экзамена, другим уделяется недостаточно внимания. Психологическая напряженность, зачастую неприятие и боязнь не сдачи экзамена негативным образом сказываются на

результатах ЕГЭ. Важным является предметная подготовка и психологическое сопровождение школьника в период подготовки к сдаче экзамена.

2. Представляется, что на сегодняшний день необходимым условием для успешной подготовки к сдаче к ЕГЭ является, в первую очередь, наличие специалистов в школах, работающих с выпускниками, родителями и педагогами (например, ответственный методист за подготовку к ЕГЭ). Кроме того, необходимо разработать определенный алгоритм и сформировать ориентированность на самостоятельную работу в подготовке к экзаменам. Структурированный чек-лист поможет ученику постепенно подготовиться к экзамену, изучая подробно каждый этап.

Теоретическая и практическая значимость

Результаты данной работы могут быть использованы в дальнейшем в работе школьных психологов, учителей-предметников и методистов для выстраивания работы по подготовке к сдаче ЕГЭ школьниками, а также родителями для помощи ребенку во время сдачи экзаменов.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладе на научной конференции:

Савинова Л.О. Психологическая подготовка ребенка к сдаче экзаменов в школе // Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики (16.02.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (по два параграфа в каждой), заключения, список использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении в связи с динамическими изменениями в процедуре проведения ЕГЭ актуальность данной темы бесспорна. Образовательный процесс затрагивает как школьников и учителей, так и родителей, а также педагогов высших учебных заведений, ведь от успешной сдачи экзаменов зависит будущее выпускника. Единый Государственный Экзамен изначально был одним из этапов проверки знаний с получением оценки по основным предметам, но на сегодняшний день весь алгоритм проведения экзамена становится неотъемлемой частью жизни выпускника.

В первой главе «Единый Государственный Экзамен по обществознанию: методика подготовки и оценка эффективности» раскрывается структурная часть ЕГЭ, статистика по выбору экзаменов и обоснование актуальности выбора предмета по обществознанию среди учеников, проанализированы методы выбора и описана роль самостоятельной подготовки у учащихся.

В первом параграфе первой главы «Общие нормы сдачи экзаменов и требования к ученикам сдающим ЕГЭ» рассматриваются общие требования к ученикам на проведении экзамена, а так же статистика по выбору предмета. Так, выпускник имеет право выбора, от этого зависит список предметов на экзамене, важно выбрать необходимые экзамены для поступления в ВУЗ заранее, чтобы облегчить решение в выборе, нужно готовиться ответственно и определить направление подготовки – гуманитарное, техническое или естественнонаучное, а также составить список учебных заведений и предметов для поступления. Важно научить ребенка формировать цели в обучении, это поможет достичь желаемых результатов наиболее эффективно. В процессе подготовки к экзаменам важную роль необходимо отводить на самостоятельную работу ученика, от этого зависит тщательность изучения материала, а также повышается ответственность за проделанную работу. Самопроверка важный элемент подготовки, который должен сопровождаться педагогом и способствовать повышению качества полученных знаний.

Во втором параграфе первой главы «Тенденция формирования Единого Государственного Экзамена» описана взаимосвязь экзамена по обществознанию и социализации ребенка, а также проанализированы изменения в КИМ за все время проведения экзамена. Важно отметить роль экзамена по обществознанию в социальной жизни ученика, ведь данный предмет затрагивает все наиболее важные сферы: политическую, правовую, экономическую, социальную и духовную. Изучение этого вопроса важно для ребенка в дальнейшей жизни, ведь живя в государстве, необходимо понимать его устройство и основы формирования социальной среды. Современный вид экзаменационного материала претерпел много изменений, изначально, в КИМ включены были тестовые задания с выбором ответа и разделением на части А, В и С, на данный момент задания стали более открыты, частично видоизменены. Так же, важным изменением можно считать наличие выбора экзаменов для дальнейшего поступления в ВУЗ.

Во второй главе «Психологическое сопровождение и предметная подготовка» внимание акцентируется на подготовке ребенка к экзамену как психологически, так и методически. Важно подбирать индивидуальный подход к ребенку в процессе обучения, учитывая особенности развития и психически-эмоционального здоровья. Правильный подход в обучении способствует улучшенному усвоению материала, а также доверию учеников к педагогу, это важно для подростков, ведь от настроения в коллективе отчасти зависит успешная сдача экзамена. Формирование цели и следование методики облегчит процесс подготовки к ЕГЭ и поможет достичь желаемых результатов.

В первом параграфе второй главы «Психологические особенности учеников и моральная подготовка ребенка к сдаче ЕГЭ» анализируется индивидуальный подход в обучении, с учетом психологических особенностей ребенка. Понимание специфики темпераментов способствует улучшенному взаимодействию педагога с классом, а также, усвоению информации. Дифференцированный подход в обучении помогает детям изучать материал в комфортном для них темпе, важно найти верную методику, которая будет

работать и помогать как педагогу, так и учащимся в достижении поставленных целей.

Во втором параграфе второй главы «Пошаговый планер для успешной подготовки и формирование чек-листа» описывается метод планирования в подготовке к ЕГЭ. Правильное формирование целей облегчит подготовку к экзаменам, важно научить ребенка формулировать то, чего он хочет достичь. Последовательная работа с планером способствует равномерному распределению времени, а также учит выпускника самостоятельной подготовке. Важно отметить роль самостоятельной подготовки учащихся, это вырабатывает ответственность и наглядно демонстрирует процесс продвижения к сдаче экзамена.

В Заключении анализируется итог проделанной работы: изучены статистические данные проведения экзамена в России, выделены изменения, произошедшие в процедуре ЕГЭ. Проработана теоретическая часть алгоритма подготовки к ЕГЭ, проанализированы психологические особенности ребенка, а также составлена методика подготовки к ЕГЭ с помощью чек-листа.

В Приложениях предоставлены дополнительные материалы.