

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Педагогические условия развития социализации учащихся  
образовательных учреждений**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Ширяевой Эльмиры Джаваншировны

Научный руководитель  
заведующий кафедры  
этики и эстетики,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ И.И. Лузина  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Актуальность философского осмысления развития социализации учащихся в школьный период жизни обусловлена ее значением для решения настоящих и будущих социальных проблем подрастающего поколения и общества в целом. В современном обществе институт образования является важнейшим социализирующим агентом для человечества, который транслирует ценности и смыслы общественного бытия. По этой причине, анализ образовательной среды с позиции социализирующего потенциала является чрезвычайно важным и необходимым.

Современное общество и культура развиваются чрезвычайно быстрыми темпами: смена политических идеологий, научных и философских парадигм, новые направления в искусстве, литературе и т.д. С одной стороны, данные тенденции демонстрируют нам то, что человечество уверенным шагом стремится вперед, решая множество серьезных, актуальных и злободневных проблем. С другой стороны – данный феномен обуславливает существование непростых процессов в ценностной сфере общественного сознания.

Процесс социализации, как важнейшая составляющая человеческой жизни, является необходимым условием жизни человека в обществе и цивилизационного взаимодействия человека и общества в рамках единой социальной системы жизни. Социализация подрастающего поколения – важнейшая задача нашего государства. Обусловлено это тем фактом, что именно молодёжь – это костяк будущего гражданского общества, которое должно быть ориентировано на общественное благо.

В связи с этим актуально совершенствование педагогических условий в образовательной среде, так как человек в школьный период жизни не только постигает определённые науки, но и культурно обогащается, становится человеком воспитанным и добродетельным.

Исторически мы знакомы со множеством примеров асоциальных детей. Люди, которые не прошли процесс социализации, становятся похожими на животных, не способных руководствоваться моралью, этикетом, внутренним законом внутри нас. Именно в процессе социализации закладываются фундаментальные этические понятия, такие как: благо, любовь, добро, справедливость, дружба и др. Каждое развитое общество нуждается в социальной личности, в личности активной и образованной. Именно институт образования, который является едва ли не самым важным (наряду с семьей) социальным институтом, способствующим плавному и органичному включению ребенка в социальные, а также культурные процессы общества.

В условиях глобализации и цифровизации мира, проблема социализации учащихся должна выйти на первый план, так как реальность требует не только человека образованного, но и культурного; способного к качественной дискуссии, к адекватной полемике и разговору. Социализация напрямую также связана с социальной ответственностью. В нашу эпоху распространения нигилизма и всякого рода спорных этических доктрин, способность быть социально-ответственным – одно из важнейших качеств молодого человека двадцать первого века.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Научные исследования социализации подрастающего поколения представлены широко и разнообразно. Можно выделить целый ряд исследователей, среди которых труды: В.А. Лебедева, М.В. Никитаева, С.А. Асудалаева, Ж.А. Сулейменова, Н.С. Хомякова, А.А. Чернова. Отметим выдающихся классиков общественных и педагогических наук, труды которых были посвящены проблемам социализации и воспитания молодёжи, таких как: Л. Выготский, И. Кона, А. Леонтьева, А. Макаренко, А. Мудрика, А. Петровского и А. Сухомлинского. Помимо этого, из отечественных ученых значимы работы Г. Андреевой, С. Беличевой, Б. Парыгина.

Важную роль имеют социологические концепции, в рамках которых рассматривается процесс социализации личности. Они представлены двумя

условными группами: субъектно-объектные и субъектно-субъектные. К первой группе относятся работы исследователей таких как: П. Бергер, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Мёртон, Т. Парсонс, В. Франкл. Ко второй группе исследователей из наиболее значимых отметим работы Ч. Кули, Дж. Мид.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объект исследования** – социализация как процесс развития социокультурной основы общества.

**Предмет исследования** – педагогические условия как целенаправленный фактор социализации учащихся в процессе образования.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель исследования** – выявить социализационный потенциал образовательного пространства образовательных учреждений.

В соответствии с поставленной целью приоритетными представляются следующие **задачи**:

- 1) провести анализ сущности феномена социализации как междисциплинарной гуманитарной проблемы;
- 2) выделить основные направления деятельности образовательных учреждений по созданию педагогических условий, направленных на развитие социализации учащихся;
- 3) изучить программу развития гимназии в основных направлениях общеобразовательного учреждения по социализации гимназистов (Гимназия №3 г. Саратова);
- 4) проанализировать применяемые педагогические методы развития социализации в рамках предмета «Обществознание».

### ***Методологическая база исследования***

В работе был использован принцип методологического синтеза, который позволил использовать потенциал системного, ценностного и структурно – функционального подходов. Также в работе применен сравнительно-аналитический подход, позволивший исследовать различные теории социализации личности. Использование сравнительно-исторического подхода

помогло выявить особенности социализации в разные исторические периоды. В методологическую базу исследования также вошел диалектический метод, способствовавший изучению социализации как взаимосвязанного процесса развития индивида и общества. Исследование во многом основывается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе.

### ***Научная новизна исследования***

1. Научная новизна исследования заключается в том, что феномен социализации рассмотрен комплексно с позиции междисциплинарной гуманитарной проблемы.

2. В данном исследовании посредством изучения педагогических условий социализации учащихся образовательных учреждений делается особо важный акцент именно на стратегическом аспекте данного феномена. Такой подход позволяет прогнозировать и исследовать образовательную сферу с качественно новых позиций, обращая внимания на те прогностические тенденции, которые складываются в последнее десятилетие в сфере социализации школьников.

3. На основе междисциплинарного подхода дано авторское определение категории «социализация».

4. Выявлен основной вектор развития педагогических условий, направленных на социализацию школьников. Показано, что общеобразовательное учреждение как институт образования играет важную роль как в социализации школьников, так и в гуманизации взаимодействия подрастающего поколения и общества.

### ***Положения, выносимые на защиту:***

1. Социализация является проявлением социальной сущности человека, которая развивается как динамичный процесс вхождения человека в социальную среду жизни, посредством принятия общественных ценностей и норм, обеспечивая устойчивое развитие системы «человек-общество».

2. Педагогические условия развития социализации учащихся представляют собой целостный комплекс основных направлений

педагогического воздействия образовательной среды, которые связаны с патриотическим и духовно-нравственным, социокультурным и ценностным воспитанием. Педагогические условия направлены не только на организацию учебного процесса, но и на развитие всесторонней личности в социокультурном и социализирующем измерении.

3. Социализирующая функция общеобразовательного учреждения осуществляется в рамках общесоциальной функции общества, которая отражается в основном документе «Программе развития образовательного учреждения». Основные направления осуществления процесса социализации гимназистов базируются на приоритете общечеловеческих и социокультурных ценностях, определяющих социальный идеал.

4. Курс обществознания обладает мощным потенциалом методов и приемов для социализации школьников. Педагогические методы относятся к методам целенаправленной социализации, которые осуществляют совокупность реализации образовательной и общественной социализации школьников.

### ***Теоретическая и практическая значимость работы***

**Теоретическая значимость работы** заключается в возможности применения выводов исследования для дальнейшей разработки концепций и теоретико-методологических положений, особенностей социализации учащихся в образовательных учреждениях. Исследование позволяет расширить знания об образовании как институциональном механизме процесса социализации. Материалы исследования способствуют расширению понимания педагогических условий образовательного пространства, которые социализируют подрастающее поколение.

**Практическая значимость работы** выражается в следующем: данная работа может стать новым методологическим решением анализа программ развития образовательных учреждений как неотъемлемой части современного процесса образования. В работе были проанализированы перспективные

методы социализации в обществоведческой науке, которые могут быть применены на практике педагогами как в высшей, так и в средней школе.

### ***Апробация результатов исследования***

Результаты проведенного исследования нашли отражение в следующих выступлениях автора на научных мероприятиях:

1. Ширяева Э.Д. Социализация школьников во внеучебной деятельности: аксиологический аспект // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики» (16.02.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

2. Ширяева Э.Д. Роль физической культуры в социализации личности // Региональный круглый стол «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта» (26.03.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Работа обсуждалась на следующих экспертных площадках:

– на заседании кафедры этики и эстетики философского факультета от 24 декабря 2020 года на территории Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

– на методическом объединении с преподавателями гуманитарных дисциплин в общеобразовательном учреждении «Гимназия №3» Фрунзенского района г. Саратова.

Также результаты работы были апробированы на занятиях с учениками в рамках педагогической практики (г. Саратов, «Гимназия №3» Фрунзенского района г. Саратова).

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Исследование состоит из введения, двух глав, три параграфа в первой главе и два параграфа во второй главе, заключения, списка использованных источников, приложений А и Б.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* обосновывается актуальность выпускной квалификационной работы, а также выявляется ее научная разработанность и новизна, формулируются основные проблемы, задачи и цели работы, определяются основные методологические подходы исследования, указывается теоретическая и практическая значимость данной работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

*В первой главе «Теоретико-методологические аспекты исследования социализации как составляющей образовательного процесса»* осуществляется обзор социализации как актуальной проблемы современных гуманитарных (философских, педагогических, культурологических) исследований. Помимо этого, важность главы обусловлена тем, что в ней автор предлагает собственное определение социализации, которое и задает основной тон дальнейшему ходу мысли. В завершение главы автор анализирует те стратегии деятельности образовательного учреждения, в рамках которых можно вести эффективную работу по социализации школьников.

*В первом параграфе первой главы «Социализация как предмет научного исследования»* анализируется явление социализации в качестве предмета для разного рода гуманитарных наук. Как предмет научного исследования социализация включает в себя целый комплекс различных аспектов. В данном исследовании автор обращается к двум, на его взгляд наиболее важным: философскому и социологическому. Философский аспект анализа претендует на некоторую всеобщность и всеобъемлемость. Здесь философия пытается уловить сущность явления, его природу и аутентичное место в системе ценностей и приоритетов человека. Можно вспомнить древнегреческую философскую традицию, в которой человек и общество мыслилось как единая, взаимодополняемая и взаимозависимая система. Человек нужен полису, полис – человеку. Забота об общественном благе задаёт основную интенцию и сущность социализации гражданина полиса.



Аналогичную интенцию мышления мы можем отметить и в эпоху Просвещения. Интеллектуалы того времени не подвергали сомнению тот факт, что человек является социальным существом. Общей линией размышления философов – просветителей была интенция на образования, воспитания и социализацию личности. Именно учитывая все эти аспекты жизни человека, можно взрастить ответственного и патриотичного гражданина государства.

В сфере размышления о процессе воспитания и социализации не исключением стала и немецкая классическая философия, в лице Канта, Гегеля, Фихте и Шеллинга. Не менее важен вклад в исследование социализации школьников ученых – педагогов и мыслителей девятнадцатого и двадцатого веков, которые, обобщив концепции прошлого, дополнили и создали новые взгляды на изучаемую проблему.

Второй аспект, который мы отмечаем в исследовании социализации, был обозначен как социологический. Так как социология – это одна из фундаментальных наук для осмысления общества и социальных процессов вообще. Сам термин «социализация» возникает именно в пространстве социологической науки.

Основоположником изучения социализации американской социологической школой является Ф.Р. Гиддингс. Социализация, по мнению данного исследователя, «это процесс, который сплавляет различные элементы разнородного населения в однородный тип».

Внутри данного подхода мы можем выделить два подхода изучения социализации. Первый основывается на парадигме субъект-объектного отношения в системе человек – мир. Зигмунд Фрейд говорил о том, что человек является абсолютно биологическим существом, которое лишь приспособляется к жизни общества, к общепринятым поведенческим моделям и стратегиям людей. Социализация, в этом случае, сводится к согласованию внутренних потребностей человека, его инстинктов с внешним «табу». В начале XX века появляется второе направление в изучении понятия «социализация» с точки зрения социологов. В исследовании

Э.А. Домбровского, выделены и проанализированы ветви в рамках данного направления: культурологическое направление трактует социализацию как процесс усвоения культуры.

*Во втором параграфе первой главы «Понятие социализации»* идёт речь о том, как в условиях современного гуманитарного знания можно определить понятие «социализации». Проблема изучения социализации составляет перспективное поле для исследования в рамках целого комплекса дисциплин. Здесь мы можем выделить следующие науки: педагогика, философия, психология, социология и другие.

Проанализируем понятие социализации с позиции социологического исследования. Непосредственным автором данного термина является Ф. Гиддингс (1855-1931) – в своей работе «Теория социализации» (1889) Ф. Гиддингс трактует социализацию как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовку человеческого материала к социальной жизни». Именно такое понимание социализации считается одним из фундаментальных в классической социологической науке.

Социализация как предмет исследования является полем для изучения целого комплекса наук. Одна из них – педагогика, в которой «социализация» является чрезвычайно важной и необходимой теоретико-методологической и понятийной категорией. Обусловлено это тем, что именно процесс социализации – необходимая часть взросления и становления ребёнка как личности. Так М.В. Бирюкова отмечает, что «суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит».

Важнейшее место занимает понятие социализации и в сфере психологических наук, так как сам процесс социализации затрагивает сложнейшие психические, когнитивные и физиологические процессы. Социализация здесь является комплексным феноменом, которой не сводится сугубо к материалистической или идеалистической парадигме восприятия социума, что социализация, по мнению исследователей-психологов, напрямую

связана с усвоением уже устоявшегося социального опыта и связанного с ним социальных ролей. Сам процесс социализации индивида происходит лишь при условии активной деятельности человека.

После тщательного анализа, автор, помимо всего, приводит своё определение социализации, которое заключается в особом акценте на системе «человек-общество», что является важной частью осознания именно социальной ответственности на каждом человеке, даже на том, который только входит в социум. Социальная ответственность – необходимое условие существования общества.

***В третьем параграфе первой главы «Основные направления деятельности образовательного учреждения по развитию социализации учащихся»*** проводится исследования возможных направлений деятельности образовательных учреждений (ОУ), которые могут способствовать качественной и поэтапной социализации молодежи, а именно:

1. Гражданско-патриотическое (правовое) – данное направление социализации обучающихся связано, прежде всего, с активной деятельностью в сфере воспитания гражданско-правовой позиции и культуры подрастающего поколения. Это направление чрезвычайно важно для социализации личности по той причине, что именно в рамках него даются основные правовые и исторические знания относительно судьбы России, ее специфике и самобытности.

2. Духовное и нравственное воспитание школьника – духовно-нравственная культура – фундамент всего воспитания и образования, база для самосовершенствования личности и социального взаимодействия, основанная на принципе единства свободы и ответственности.

3. Воспитание добросовестного отношения к трудовой и творческой деятельности – приобщение с юных лет к культуре труда и творчества способствует правильному пониманию жизненных обстоятельств, социальных отношений и коммуникации.

4. Интеллектуальное воспитание школьника – будущему участнику социальных отношений нужно уметь обрабатывать информацию, критически мыслить происходящие в обществе профессии.

5. Воспитание в сфере ЗОЖ – здоровье – это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека. Только здоровый ребенок может играть, бегать, смеяться, фантазировать. Насколько здоров ребенок – от этого зависит его личностное и социальное развитие.

6. Социокультурное и ценностное воспитание – институт образования является одним из агентов ценностного и социокультурного воспитания нашей жизни. Процесс обучения – формальное посвящение в социальное бытие, которое обязан пройти каждый человек, если он желает стать в дальнейшем полноценным участником общественного процесса, и всего того, что он содержит: экономическая, духовная, политическая и социальная составляющая.

Современная школа реализует свой потенциал комплексно, в единстве всех направлений деятельности ОУ по развитию социализации учащихся, что обеспечивает целостное развитие школьника в важнейших сферах жизни.

*Во второй главе «Эмпирические условия исследования социализации учащихся»* исследуется программа развития образовательного учреждения, на примере Гимназии №3 Фрунзенского района города Саратова. Особое внимание уделяется тем мероприятиям и стратегиям, которые могут способствовать качественной социализации детей. Помимо этого, в главе автор анализирует эффективные методики по социализации детей в рамках курса «Обществознание», потенциал которого в сфере социализации нельзя недооценивать. Особенно важным автор выделяет именно роль педагога, который во многом и определяет степень эффективности методических решений.

*В первом параграфе второй главы «Анализ программы развития гимназии в основных направлениях общеобразовательного учреждения по социализации гимназистов»* проводится аналитика конкретной программы развития, в рамках которой задается основной вектор деятельности

общеобразовательного учреждения. Проанализирована программа Гимназии №3 г. Саратова, а также исследованы те направления социализации, которым в данной программе уделяется особое внимание. Ядро подобного рода деятельности гимназии обозначено как «идея поликультурного образовательного пространства». Поэтому дальнейшее развитие поликультурного образовательного пространства гимназии, ставящего ученика в ситуацию самоопределения, предоставляющего ему возможность реализоваться как успешная саморазвивающаяся личность, обладающая языковой, речевой, информационной, коммуникативной компетентностью, современным мышлением, устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией, является неотъемлемой частью гимназического образовательного процесса.

Перед педагогическим коллективом гимназии выдвигается ряд задач для дальнейшего развития гимназической системы поддержки талантливых детей. Одна из важнейших стратегических задач гимназии, связана с социализацией обучающихся в данном образовательном учреждении и обозначена как: «Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов». Также работа по социализации учащихся реализуется в рамках учебного процесса, а именно – внеурочной деятельности.

*Во втором параграфе второй главы Исследование применяемых методов развития социализации в рамках предмета «Обществознание»* автор делает обзор возможных эффективных для социализации детей методических решений в рамках обществоведческой дисциплины таких, как: кейс-метод – это эффективная методика внутри гуманитарных дисциплин, которая задаёт определенную модель ситуацию, ставит круг проблем перед учащимся, который, в свою очередь, должен обозначить варианты и стратегии решения той или иной задачи. Основные преимущества данного метода как способа разносторонней социализации учащегося состоят в том, что именно в

рамках кейс-задач образуется такое дискурсивное поле, которое максимально близко моделирует реальную ситуацию.

Другим важнейшим методом для социализации детей в рамках общественности может стать ролевая игра – которая напрямую моделирует социальные паттерны реальной жизни, происходящие каждое мгновение с людьми; работа в группах – именно работа в группах закладывает в ребенка важнейшую социализирующую функцию – способность разделять работу с другими и, что более важно, нести ответственность перед коллективом и группой. Групповая работа не только позволяет прочувствовать дух коллектива ребенку, но и смоделировать будущую трудовую деятельность уже во взрослой жизни, где разделены роли и обязанности, где каждый несёт ответственность.

Помимо этого, в параграфе говорится о особой роли педагога, который, во много, определяет успех социализации детей в процессе изучения курса.

**В заключении работы** утверждается, что была достигнута основная цель работы, а именно – выявлен социализационный потенциал общих образовательных учреждений. Наша цивилизация на протяжении своего чрезвычайно долгого существования сталкивалась с множеством рисков, опасностей и негативных факторов, и процесс социализации в таких условиях является необходимым условием безопасного общества. Социализация молодёжи в условиях глобализации является важнейшей частью построения разумного гражданского общества.

**В приложении к работе** были включены планы-конспекты уроков, которые были проведены в период прохождения педагогической практики.