

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

Объяснительно-иллюстративная технология на уроках географии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы _____
направления(специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
_____ географического факультета
_____ Землянцева Марии Витальевны _____

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

Л.В.Макарцева

Зав.Кафедрой

доцент, к.г.н

А.В.Молочко

Саратов 2021

Введение. В рамках преподавания географии в школе важную роль будут играть наглядность, поскольку географические объекты и явления, в большинстве своем, находятся за пределами непосредственного восприятия учеников. В связи с этим изучение географии без использования наглядных пособий не представляется возможным. Любые словесные описания будут совершенно бесполезны для учащихся, если у них не будет четких географических образов изучаемых объектов.

Основной целью данной работы является изучение практического применения современных иллюстративных технологий на уроках географии в общеобразовательных школах.

Для достижения указанной цели необходимо выполнение следующих задач:

- изучить теорию использования объяснительно-иллюстративных методов в рамках преподавания географии в школе;
- изучить особенности использования иллюстраций в рамках преподавания физической и экономической географии;
- показать ряд практических аспектов использования компьютерных иллюстраций в рамках преподавания географии и раскрыть основной функционал наиболее часто применяемых технических средств;
- создать план-

конспект занятия по географии, на котором используются описанные объяснительно-иллюстративные технологии. В процессе написания данной работы были использованы методы сравнительного анализа, описательный и картографический.

В качестве источников при написании работы использовалась литература по методике преподавания, научные статьи из журналов, а также интернет-ресурсы.

Представленная работа включает в себя три раздела, приложения, а также список использованной литературы.

Основное содержание работы. География входит в число предметов школьной программы, которые наиболее необходимы и интересны для учащихся, поскольку она позволяет сформировать наиболее целостное представление об окружающем мире. Преподавание географии, которое включает в себя основы данной науки, отличается от остальных предметов, в первую очередь, благодаря комплексно-му подходу к изучению природы, социума и их взаимодействия. Она имеет большой потенциал на всех уровнях школьного образования с точки зрения экологического обучения и воспитания учеников. Изучение данного предмета в рамках школьной программы имеет большое значение для образования и воспитания учащихся. Нельзя не отметить, что изучение географии дает учащимся знания не только по данному предмету, но и по другим отраслям наук, которых нет в школьной программе.

Организационно-методические инструменты образовательного процесса, а также ряд правил для диагностической постановки цели легли в основу технологии обучения. Методика обучения, которая представлена в виде частной дидактики организации образовательного процесса по отдельным предметам школьной программы, в ряде случаев не обладает точным алгоритмом работы, тогда цели обучения необходимо сформулировать самому педагогу с учетом применения ряда средств, которые могут облегчить для учеников восприятие, понимание и сохранение полученной информации.

Разберем структуру объяснительно-иллюстративного метода преподавания. Основные принципы этого метода заложил чешский педагог-гуманист

Ян Амос Коменский в XVII веке. Он придерживался топической формы подачи материала в учебных пособиях для детей в рамках своей преподавательской деятельности.

Структура данного метода преподавания состоит из следующих элементов: обозначение темы исследования и основных целей; актуализирование

знаний; постановка проблемы и её пояснение; закрепление полученных знаний по теме; контроль. В число основных достоинств объяснительно-иллюстративного метода обучения входят: значительная экономия времени учеников, облегчение понимания более сложных тем для учащихся, высокая эффективность управления учебным процессом. Тем не менее, у данного метода есть и негативные факторы: вся информация даётся в готовом виде, учащимся не нужно делать самостоятельные выводы в процессе усвоения материала, препятствование созданию индивидуального дифференцированного процесса обучения.

В современном мире в рамках объяснительно-иллюстративного метода применяются следующие приемы: демонстрация, объяснение, наблюдение, исследование, беседа, экскурсия, просмотр и обсуждение некоторых видеофрагментов.

Суть объяснительно-иллюстративных или информационно-рецептивных технологий состоит в том, что преподаватель использует различные способы, чтобы предоставить ученикам информацию об изучаемом объекте, а учащиеся, в свою очередь, воспринимают её благодаря своим органам чувств, а также понимают и запоминают. Сообщающее обучение заключается в том, что учитель преподносит материал в обработанном виде, а ученики воспринимают её в последствии могут воспроизвести.

Объяснительно-иллюстративный метод имеет развивающий характер обучения, но только в совокупности с другими методами (проблемно-поисковым, игровым, методом сотрудничества). Данная технология включает в себя приёмы демонстрации, наблюдения, объяснения, экскурсии, беседы, просмотра и обсуждения диафильмов и видеофильмов, формирования тематических альбомов и стендов.

В целом, как правило все иллюстративные средства в школьных учебниках имеют пояснение в тексте: к примеру, если в учебном пособии приво-

дится схема строения Земли, то в тексте даётся пояснение, что собой представляет земная кора, верхняя и нижняя мантии, внешнее и внутреннее ядро, а также раскрываются их физические свойства. Или, иллюстрация профиля столкновения литосферных плит даёт ученикам визуальное представление

о природе образования горных хребтов, которое затем описывается текстом и иллюстрацией. Что, в целом, позволяет школьникам задействовать как предметно-образное, так и абстрактно-логическое мышление, включая в работу оба полушария мозга и более эффективно осваивать учебный материал.

Экономическая география изучает объективные закономерности и специфические особенности размещения и территориальной организации всех элементов производительных сил в тесной связи с общими и региональными природно-экономическими и социальными условиями. Рассмотрим объяснительно-иллюстративные средства, которые могут быть использованы на уроках экономической географии в 9-10 классах.

К условным наглядным пособиям относят: схематичные рисунки, схемы, графическое выражение количественных показателей (диаграммы, графики), схематичные разрезы, профили. Такой способ наглядности не отображает внешний вид объектов, а только иллюстрирует наиболее существенные черты, связи, отношения, динамику, развитие объектов, соотношение частей в целом. Все это дается в обобщенном, абстрагированном виде. Как правило на условных наглядных пособиях изображены такие явления, которые в реальности невозможно воспринять органами чувств (например, схемы производственных связей, диаграммы занятости населения, графики роста производства).

Наибольшее применение условная наглядность находит при изучении вопросов социально-экономической географии. Цель данной наглядности заключается в том чтобы донести до сознания школьников сложный и трудный учебный материал, сделать его понятным и доступным.

Аудиовизуальные наглядные пособия то есть экранные, световые отно-

ся к самой современной наглядности, которая весьма эффективна. К та-ким относятся, к напримеру, слайды и диапозитивы, диафильмы, транспаран-ты для графопроектора (кодоскопа), учебное кино или телевидение. С помо-щью них можно показать такие процессы и явления, которые в реальности наблюдать очень трудно или невозможно.

Урок обобщения, укрепления, и систематизации знаний – это урок, ко-торый настоятельно просит от учителя постоянного внимания к ответам учащихся с целью их нивелирования с целью основательного осознания уче-ника темы (или раздела).

Интерактивная доска (ИАД) - это устройство, которое позволяет лек-тору или докладчику объединить три различных инструмента: экран для отображени-я информации, обычную маркерную доску и интерактивный мо-нитор, что обеспечит тем самым уникальное сочетание компьютерных и тра-диционных методов организации учебной деятельности.

Перечислим основные формы предоставления учебного материала с помощью ИКТ на уроках географии:

- показ интерактивных карт, в том числе и на интерактивной доске;
- мультимедийные презентации (с помощью средств пакета MS Office, а также мультимедийного проектора);
- показ конспектов с помощью электронного образовательного ресурса (ЭОР);
- отображение статистических данных в форме мультимедийных диа-грамм и таблиц;
- электронное тестирование;
- игровые программы по учебному материалу.

Получается что применение объяснительно-иллюстративной методики с использованием компьютерных технологий при организации уроков явл-яет-ся одним из современных методов обучения, она облегчает деятельность учи-теля при проведении уроков и активизирует познавательную

деятельность учащихся. Использование информационных компьютерных технологий (в том числе объяснительно-иллюстративных) в процессе обучения географии формирует и стимулирует у учащихся эмоциональное отношение к предмету,

повышает мотивацию к учению, формирует интерес к обучению географии, создает ситуацию успеха.

Заключение. Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный метод обучения географии заключается в том, что учитель разными средствами представляет информацию об объекте изучения, а учащиеся всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают. Сообщающее обучение выражено тем, что педагог излагает знания в обработанном «готовом» виде, учащиеся воспринимают и воспроизводят его. Он содержит 3 уровня: 1 уровень – информативный: на данном уровне выясняются представления детей и уточняются общепринятые по теме работы знания, которые направлены на развитие познавательных процессов таких как память, внимание, мышление. 2 уровень – личностный: на этом уровне у ребенка необходимо вызывать положительные эмоции по отношению к теме занятия, нужно сделать так, чтобы ему захотелось применить к себе полученные знания. Так же необходимы одобрения, поддержка и принятие ребенка таким, какой он есть. 3 уровень – осознания: на этом уровне ребенок учится осознавать, что с ним происходит, зачем и почему он поступает так или иначе, отчего появляются чувства и какие бывают мысли.

Объяснительно-иллюстративными технологиями называют технологии при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами. Сообщение информации педагог осуществляет

с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеofilмы)

практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т. д.). Учащиеся слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной, излагают.

Классификация объяснительно-иллюстративных средств обучения, которые применяются на уроках физической географии многовариативна и далеко не однозначна. Все их многообразие объединяется в две классификационные группы: искусственные и натуральные наглядные пособия.

При изучении экономической географии среди иллюстративных материалов используются схематичные рисунки, схемы, графическое выражение количественных показателей (графики, диаграммы). Работа с цифровым материалом занимает значительное место. Цифра делает изложение многих положений доказательным, аргументированным. Без цифр объекты и явления теряют свою определенность и научность. Задача учителя по работе с цифровым материалом — научить понимать язык цифр, оперировать цифрами, приводить цифры для доказательства, аргументации, использовать их в качестве иллюстрации определенных положений.

Применение объяснительно-иллюстративной технологии с использованием компьютеров при организации уроков является одним из современных методов обучения, она облегчает деятельность учителя при проведении уроков и активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование информационных компьютерных технологий (в том числе объяснительно-иллюстративных) в процессе обучения географии формирует и стимулирует у учащихся эмоциональное отношение к предмету, повышает мотивацию к обучению, формирует интерес к обучению географии, создает ситуацию успеха.

По итогам изучения теоретических и практических аспектов использования объяснительно-иллюстративной технологии на уроках географии в общеобразовательной школе раз

работан план-конспект урока-лекции для учеников 8 класса по теме «Население и хозяйство в Арктике и тундре» с использованием компьютерных иллюстраций на всех этапах урока. Поставлены следующие цели урока: познакомить обучающихся с условиями жизни населения, включая коренные народы, на территориях Арктики и тундры и сформировать представление школьников об укладе жизни малых народов российского севера. Использовалось оборудование: карта географические атласы, учебники, персональный компьютер (ПК), мультимедийный проектор, компьютерная презентация с иллюстрациями, интерактивная доска (если класс оборудован). Урок состоит из трёх этапов:

1. Организационный момент. Подготовка оборудования и приведение его в рабочее состояние; 2. Изучение нового материала. 3. Контрольные вопросы, рефлексия, домашнее задание.

В ходе лекции демонстрировались иллюстрации коренных народов, их традиционные промыслы, национальные блюда, предметы декора, передвижные жилища, схема размещения полезных ископаемых и пр. На конечном этапе давалось домашнее задание: подготовиться к контрольному опросу и сделать доклады по вопросам изученной темы.

Таким образом, ход проведенного урока с использованием компьютерных иллюстраций ученики получают обширные представления по представленной теме за счёт изучения следующих фактов и подачи их в интерактивном формате: традиционных занятий и быта народов Крайнего Севера, размещения районов добычи и переработки полезных ископаемых; основные транспортные пути, специфика экологических проблем, связанных с освоением Крайнего Севера.

Список используемых источников

1. Гайсумова, Л. Д. Наглядность как метод формирования понятий, явление и образ в уроках географии / Л. Д. Гайсумова, М. Ж. Чатаева. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 3(8). — С. 19-

22. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/1001/> (дата обращения:09.01.2021).

2. Иванова Ю. В. «Мир чувственных вещей в картинках» Яна АмосаКоменского в контексте учений о методе XVI–XVII вв. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №5(43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mir-chuvstvennyh-veschey-v-kartinkah-yana-amosa-komenskogo-v-kontekste-ucheniy-o-metode-xvi-xvii-vv> (дата обращения:26.05.2021).

3. Объяснительно-иллюстративная технология Г.К. Селевко. — [электрон-ный документ].-URL:<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/377612-objasnitelno-illjustrativnaja-tehnologija-gk->

4. Методика обучения географии. Учебное пособие. — [электронный до-к у м е н т] .-U R L : [https://elib.bsul.by/bitstream/123456789/37966/1/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20\(%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B9\).pdf](https://elib.bsul.by/bitstream/123456789/37966/1/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20(%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B9).pdf)

5. Кузнецова, Е. Ю. Геоинфографика – инновационное средство обучения в школьной географии [Текст] / Е. Ю. Кузнецова // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 6, № 1. – С.88-92.

6. Кузнецова, Е. Ю. Геоинфографика как средство наглядности в современной школе [Текст] / Е. Ю. Кузнецова // Образование для будущего, или Будущее образование: взгляд молодежи : материалы Второй Все-российской молодежной конференции / Федер. гос. автоном. образо-ват. учреждение высш. образования "Юж. федер. ун-т" [и др.] ; [науч. ред.: Горюнова Л. В., Горбунова Н. В.]. – Ростов-на-Дону: Юж. федер. ун-т ; Ялта, 2016. – С. 247.

7. Герасимова, Т. П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2014 – 159 с.

8. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.]. - М.: Просвещение, 2015.

– 256 с.

9. Домогацких, Е.М. География: Материки и океаны: в 2 ч. Ч.1 / Е.М.Домогацкий, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с.

10. Бойко, В.М. География материков и океанов : учеб. для 7 кл. общеоб-разоват.учезавед./В.М.Бойко,С.В.Михели.—К.,2011.—288с.

11. Половозрастная пирамида.– [Электронный документ]. - URL: <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B0&stypе=image&lr=194&source=wiz>

12. Диафильмыбесплатно. – [Электронныйдокумент]. - URL:<https://diafilm.net/diafilm/3696-demokraticeskaya-respublika-vietnam>

13. Использованиекодоскопа.– [Электронныйдокумент]. - URL:<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%20%D0%B2%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD>

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80>

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=19>

[4&source=wiz&p=1&pos=45&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fzvono.knaurok.ru%2F_pu%2F43%2F62438051.jpg](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=194&source=wiz&p=1&pos=45&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fzvono.knaurok.ru%2F_pu%2F43%2F62438051.jpg)

14. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная геогра-фия мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В.П.Максаковский.–М.:Просвещение,2012.–397 с.

15. Обучение приемам чтения географической карты как один из эффек-тивныхметодовразвитиятворческогопотенциалаучащихся.–

[Электронный документ]. - URL:<http://dnevnik->

ural.ru/uploadedFiles/files/obrazovanie/chtenie_karti.pdf

16. Виды работ с интерактивными социально-экономическими картами на уроке географии в 9 классе.— [Электронный документ]. - URL:<https://multiurok.ru/files/vidy-rabot-s-intieraktivnymi-sotsial-no-ekonomichi.html>

17. Образовательные технологии по ФГОС.— [Электронный документ]. - URL:http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf