

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 – педагогическое образование, профиль география

географического факультета

Спиридоновой Елены Борисовны

Научный руководитель

доцент, к.г.н, доцент

Л.В. Макарцева

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

А.В. Молочко

Саратов 2021

Введение. Актуальность исследования. Проектная деятельность мотивирует учеников к познанию мира. В последнее время в педагогике проявляется интерес к методу проектов. Он не является новым. Метод проектов появился в США во второй половине XIX века. Его основой была «прагматическая педагогика», которую вывел американский философ Джон Дьюи (1859– 1952). Его идеи оказали большое влияние на образование XX века. Их продолжили изучать ученики и последователи Джона Дьюи. Способ реализации этих идей – это обучение по методу проектов. В России метод проектов использовался в обучении в 1920-е годы (например, в педагогической практике С. Т. Шацкого, А.С.Макаренко и др.). В 1920 – 30-е годы издавались различные публикации о применении метода проектов в процессе обучения: Е. Г. Кагаров «Метод проектов в трудовой школе» (1926), «На путях к методу проектов» (1930). В этих книгах говорится о том, как организовать образовательный процесс, какие возникают проблемы и пути их решения.

В современном обществе, где быстро устаревают знания о мире, нужно не только передавать ученикам знания, но и научить их приобретать самостоятельно эти знания, уметь ими пользоваться, чтобы решить новые познавательные и практические задачи. Сейчас каждый человек должен быть мобильным, должен быть готов в течение жизни получать новую информацию, учиться, повышать квалификацию или дополнительное образование. [1]

Цель исследования – изучить и апробировать методику проведения проектной деятельности на уроках географии.

Задачи:

1. проанализировать понятия «проект», «проектная деятельность», основные функции проектной деятельности;
2. рассмотреть методику учебного творческого проекта на уроках географии;
3. выявить преимущества проектной деятельности, проблемы и перспективы её развития;

4. апробировать результаты проектной деятельности на уроках географии.

Основная часть. Если перевести с латинского языка слово «проект», то оно переведётся, как «брошенный вперед». [3] Самое распространённое определение проекта - это то, что задумывается или планируется создать; например, прежде чем строить какое-либо сооружение или техническое средство (дом, автомобиль, самолет, плотину, станок и т.д.), вначале его проектируют, т.е. создают его проект. [4] В методических материалах Всемирного банка данное понятие определяется так: «Проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четкими определенными целями» [5].

Проектная деятельность - это всестороннее развитие человека, это специфическая форма творчества, которая является универсальным средством развития человека. В педагогических целях её можно использовать для учащихся любого возраста [12].

Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая и нормирующая[9]. Рассматривая проектную деятельность, которая выполняется учащимися, то, конечно, она выполняет, прежде всего, образовательную функцию (обучение, воспитание и развитие обучающихся). Также можно говорить о социально-психологической функции проектной деятельности[9]. Такая работа может выполняться группой учащихся, где ребята вместе трудятся над проектом, они общаются друг с другом, то есть происходят социально - психологические процессы. Это и взаимодействие (совместная деятельность, общение), и формирование групповых норм, ценностей и отношений, и лидерство, и совместное принятие решений, и рефлексия. Проектной деятельности характерен педагогический потенциал. Отличительной чертой этого метода является способность одновременно с созданием проекта получать и усваивать новые знания и умения. У обучающихся

появляются новые смыслы, динамика ценностей. Личностно-деятельностное начало проектирования стимулирует ребят к самосовершенствованию. Технологии проектного обучения свойственны такие признаки:

- деятельностный подход к обучению (учение через деятельность учащегося);
- деятельность учащегося направлена на создание проекта, который связан с изучаемым предметом (темой)); групповая работа учащихся; учение в сотрудничестве (кооперация);
- проектная деятельность обучающихся направлена на решение какой-либо проблемы (теоретической или практической), вытекающей из содержания изучаемой дисциплины;
- положительная мотивация решения проблемы (личная заинтересованность каждого учащегося в получении результата);
- личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами и способностями учащихся с учетом требований социума, интеллектуальному и нравственному уровню развития личности выпускника [21].

Цель проектного обучения – дать обучающимся возможность самим добывать знания, подходя творчески к работе, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их собственными силами решать возникающие проблемы.

Учебный творческий проект - это самостоятельно созданный и сделанный обучающимися продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи создания до ее реального воплощения. Продукт, который выполнен под контролем и при консультации преподавателя.

Для школьного учителя основная цель учебного проекта - это добиться формирования у обучающихся системы знаний, умений, а значит и компетентности (в рамках преподаваемой дисциплины или цикла взаимосвязанных дисциплин).

Для более продуктивного использования технологии проектного обучения нужно придерживаться следующих требований:

1. Наличие важной в творческом плане проблемы, которая требует всесторонних знаний, исследовательского подхода для ее решения.
2. Практическое, теоретическое или познавательное значение намеченных результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная или групповая) работа обучающихся.
4. Структурирование содержания учебного проекта, где указываются этапы работы и результатов.
5. Использование исследовательских методов в работе над проектом, то есть
 - это определение проблемы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, выбор методов исследования, разработка проекта, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы [18].

Этапы работы над учебным проектом: организационно-подготовительный этап; планирование проектной деятельности; разработка проекта (выполнение плана); подведение итогов работы, оформление результатов; презентация проекта[18].

Для того чтобы создать проект, обучающиеся под руководством учителя должны:

- определить средства и методы, чтобы достичь цели проекта;
- определить, за какое время будет выполнен проект, разделить всю работу на этапы, - составить план и график промежуточной отчетности;
- разработать содержания этапов;
- выбрать способ сбора и обработки необходимой информации;
- выбрать способ оформления результатов и презентации;
- сформировать команду, распределить обязанности;
- обсудить способ оценивания и критерии, по которым будет

оцениваться качество проекта;

- определить формы и методы управления и контроля со стороны учителя [18].

Для того чтобы работа над проектом проходила правильно необходимо составлять памятки, план работы над проектом.

Учителю можно предложить следующую последовательность действий:

- введение учащихся в проектную деятельность;
- определение тематики проектов;
- составление графика работы над проектом;
- подбор и анализ литературных источников;
- анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации);
- контроль за оформлением проекта;
- организация проведения презентации проекта;
- контроль за доработкой проекта;
- организация защиты проекта;
- подведение итогов проекта [17].

Предмет «География» включает в себя большой диапазон межпредметных связей, где можно использовать разнообразные формы и средства обучения.

В 5 классе на итоговом занятии по теме «История открытия и освоения Земли» проводится игра-путешествие. Учащиеся, используя уже полученные знания и умения по данной теме и изучая предлагаемые документы, фрагменты из литературных произведений, рисунки, отвечают на вопросы, прокладывают путь исследователей на картах. Обучающиеся работают в группах-командах с интересом. Здесь сильные учащиеся помогают слабым, прослеживается и воспитательное значение такой работы, происходит сплочение коллектива, ребята учатся прислушиваться к точке зрения своих одноклассников, анализируют варианты ответов, приходят к единому мнению, чтобы дать ответ.

А в 6 классе обучающиеся учатся ставить цель, определять задачи, находить проблему, отбирать нужную информацию и делать выводы. Работу над

проектом в этом классе начинаем проводить на уроке, а заканчиваем дома или во время внеурочной деятельности. Например, при изучении темы:

«План местности» на уроке определяются цель, задачи, проблема данной темы, дети получают информацию о масштабе, условных обозначениях, а дорабатывают ребята проект дома, выполняя в тетради план участка территории (где живут): двор, сад и т.д. Либо план дороги домой. [Приложение Б, рис.Б.1]

Интересно можно провести работу в 6 классе по теме: «Озёра», а именно, предложить изучить типы озёр, как они выглядят, каковы их особенности.

В 7 классе учащимся предлагается работа по созданию стендового проекта по изученному материку. Защита таких проектов проводится на итоговом уроке по теме. Экспертами служат учащиеся класса, высказываются плюсы и минусы работы.

Степень сложности проекта возрастает с каждым годом и в старших классах обучающимся несложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

Таким образом, проектная деятельность направлена на всестороннее развитие ребёнка и готовит его к жизни в социуме. Например, обучающиеся умеют ставить правильно цели и задачи, решать проблему, работать в команде, общаться, дискутировать, отбирать и использовать полученную информацию.

Всё это достигается при самостоятельной работе группы над проектом.

Это основной принцип проектной деятельности.

Проектный метод даёт возможность на уроке лучше запускать процессы мышления и познания. Важно правильно выбрать способ постановки проблемы, как начала самостоятельного процесса мышления.

При работе над проектом существует как минимум два рода проблем. Первые возникают на этапе проектирования, т.е. когда разрабатывается сам проект, вторые возникают во время реализации его замысла.

Учитель – это организатор и консультант проекта. Он консультант не только в своём предмете, но и в способах групповой работы, культуре поведения,

правильном ведении дискуссии, научном исследовании.

Метод проектов отличается от других методов, характеризующихся тем, что обучающиеся берут проектную инициативу от кого-либо; договариваются друг с другом, развивают тему и доводят ее до всех; организуют себя для достижения намеченных результатов; информируют друг друга о ходе работы; участники проекта вступают в дискуссии и т.д.

Такой подход к освоению материала проходит более успешно, заинтересовывает обучающихся. Перед учениками ставятся конкретные задачи, для решения которых используются разные информационные технологии.

Учащимся нравится работать по актуальным интересным темам. Это мотивирует их на лучшее отношение к проекту. Они не только выполняют домашние задания по географии, но и более глубоко изучают нужную тему, пользуются не только учебником, но и другими источниками информации. После первого краткосрочного проекта школьники понимают, что в учебнике даётся недостаточное, небольшое количество информации. Это заинтересовывает их в получении новых знаний. Конечно, сначала интересует подобная работа не всех. Постепенно включаются в работу остальные обучающиеся.

Старшеклассники готовят проекты по разным темам курса географии. Например: «Вулканы Земли», «Малые народы России», «Эндемики Австралии», «Природа Саратовской области», «Влияние пандемии на экономику стран», «Вода и её роль в природе», «Присоединение Крыма к России» и другое. Обучающихся привлекает информация о других странах, природе, народах, поэтому они с удовольствием собирают материал о различных регионах и странах, создают свои рекламные буклеты по отдельным странам. Осуществление метода проектов на уроках географии требует усиленной работы, которая направляет на применение элементов технологий в обучении, на индивидуальную работу с обучающимися, так как участники проекта играют различные роли, владеют различной информацией, рассматривают различные объекты, осваивают различные наборы операций.

Защиту проекта оценивают независимые эксперты. Это группа учеников, которые рассматривают: как раскрыта тема, заинтересовал ли этот проект, оценивают качество презентации, как оформлены наглядные материалы и т.д.

В 9- 10 классах во время защиты проектов экспертами выступает группа учителей - предметников, которые в заключении ставят оценку, выставляющуюся в аттестат.

Например, в 2020-2021 учебном году учащимся 10 класса был представлен проект на актуальную тему: «Влияние пандемии на мировую экономику». Данный проект обучающийся готовил в течение полугода. Работа его была самостоятельна. Учитель выступал только в роли консультанта. Автором данного проекта самостоятельно были сформулированы цель и поставлены задачи, согласно которым он изучил особенности возникновения нового для человечества вируса, подчеркнул актуальность данной темы.

Автор в своей работе провёл исследование от влияния пандемии на разные сферы жизни до последствий коронавируса в мировой экономике. Он провёл по данной теме большое исследование по данным различных мировых организаций. Показал изменения в различных сферах жизни, отраслях промышленности разных стран, используя для демонстрации и подтверждения этих фактов графики, таблицы и диаграммы. Автор проанализировал полученные данные и сделал вывод. По результату данной работы было видно, что обучающегося заинтересовала данная тема. Он глубоко погрузился в её изучение, поэтому легко отвечал на поставленные экспертами вопросы. Проект оценили оценкой «пять».

Заключение. Педагогика накопила большой набор научных средств и методов, с помощью которых происходит изучение и познание окружающей мира. Перед современным учителем стоит задача выбрать то, что доступно и необходимо обучающимся для развития их познавательной деятельности.

Обобщая плюсы и минусы «Проектного метода в системе интегрированных технологий» следует отметить положительные результаты в работе.

Интеграция помогает:

- развернуть перед учеником многомерную картину мира в динамике, во множественных взаимосвязях;
- расширить «горизонты» видения в преподавании «собственного» предмета и новых перспектив деятельности, возможность открыть для себя «мир заново»;
- получить качественно новый педагогический результат;
- увидеть неповторимую личность в каждом своем ученике;
- определить ценностно-смысловое значение главных направлений развития современного образования;
- выявить недостатки изолированного преподавания предмета[23].

На своих уроках учитель должен выделять цели проектной деятельности обучающихся:

- 1) дать право школьникам самим выбрать тему и задачи, учитывая их интересы и возможности;
- 2) обучать ребят, как правильно спланировать и выполнить работу, учитывая их возраст;
- 3) направлять обучающихся на самостоятельный анализ своей работы, не нарушая поставленных задач;
- 4) учить ребят самостоятельно искать способы достижения целей, реализовать их и переносить на другие ситуации;
- 5) обучать, как развивать и испытывать свои возможности и понимать их пределы;
- 6) учить работать в коллективе, выявляя напряжения и конфликты, которые возникают во время работы и искать пути их решения];
- 7) обучать, как правильно собирать информацию, отбирать и систематизировать ее, оценивать и использовать в своей работе;
- 8) учить, как нужно вести дискуссию, как правильно высказывать и отстаивать свою точку зрения, активно участвовать в групповой работе[23].

Таким образом, проектная деятельность направлена на всестороннее развитие ребёнка и готовит его к жизни в социуме. Например, обучающиеся умеют ставить правильно цели и задачи, решать проблему, работать в команде, общаться, дискутировать, отбирать и использовать полученную информацию.

Список использованных источников

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М. «Просвещение», 2013.[Электронный ресурс].-URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#frien ds> (дата обращения: 21.02.2021) Загл. с экрана.-Яз.рус.

2. Матяш Н.В. Становление и развитие теории и практики проектного обучения в школе, 2003. С 4-14. – [Электронный документ]. – URL: <https://infourok.ru/matyash-n-v-psihologiya-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov-v-usloviyah-tehnologicheskogo-obrazovaniya-2969382.html> (дата обращения: 02.03.2021) Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Словарь Ушакова онлайн. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=59482> (дата обращения: 15.01.2021) Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Словарь Ожегова онлайн. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=24452> (дата обращения: 01.12.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. - М., 1997 – 188с.

6. Бегьюли Ф. Управление проектом. - М., 2002 – 208 с.

7. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. - М., 2003 – 144 с.

8. Новиков А.М. Методология образования. - М., 2006 – 488 с.

9. Пахомова И. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2003 – 112 с.

10. Романова М.В. Управление проектами: Учеб. Пособие. - М., 2009 – 253с.

11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. Т.1. - М.: Народное образование, 2005 – 556 с.[Электронный документ].- URL: https://www.studmed.ru/view/selevko-gk-enciklopediya-obrazovatelnyh-tehnologiy-tom-1_2d6bcc112d1.html (дата обращения: 20.02.2021)Загл. с экрана.-Яз.рус.
12. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ: Астрель, 2004 - 203 с.
13. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. - М., 2003 – 288 с.
14. Шарипов Ф.В. Образовательные технологии: проектирование и функционирование. - Уфа, 2011 – 375 с.
15. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов /Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007 – 509 с.
16. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007 – 382 с.
17. Метод проектов на уроках географии – география, прочее – [Электронный ресурс].-URL: https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/mietodproiektovnaurokakhghie_oghrafiu (дата обращения: 01.02.2021)Загл. с экрана.-Яз.рус.
18. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса(с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред.проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.-224 с. [Электронный документ].-URL: <https://docplayer.ru/26434218-G-b-golub-e-a-perelygina-o-v-churakova-proektnoy-deyatelnosti-shkolnika.html>(дата обращения: 04.02.2021)Загл. с экрана.-Яз.рус.