

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного
наименование кафедры

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ГЛАГОЛА В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ТУРКМЕНСКОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 404 группы

направления 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль
«Филологическое образование»)

код и наименование направления

Института филологии и журналистики

наименование факультета

Акыевой Айгозель

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доктор филол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

О.В. Мякшева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А.Н. Байкулова

инициалы, фамилия

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России и Туркменистана затрагивают и школу, которая также должна измениться, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества, то есть в процессе реформирования должна быть создана школа будущего – школа, которая будет функционировать в этом новом тысячелетии.

В свете современных требований к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, особое значение приобретает вопрос о сформированности навыков грамотного письма школьника.

Школа должна вооружить школьников знаниями, научить применять их в речевой практике. При этом очень важно вести обучение языку на высоком теоретическом уровне.

Учитывая требования общества, на данный момент одной из важных проблем современной школы является работа над грамматикой языка.

Грамматика – самый обширный раздел курса русского и туркменского языка в школе. И самый значительный: именно грамматика представляет язык в действии, в закономерностях его развития.

Понятие «грамматика» объединяет в себе морфологию, изучающую способы выражения грамматических значений через формы слова, и синтаксис – учение о строе речи, о связи слов в словосочетании и предложении. В курсе морфологии в старших классах изучаются части речи и их формоизменение. Три крупнейших темы: имя существительное, имя прилагательное, глагол – концентрически представлены в каждом из старших классов в школы. Глаголы по числу употребления занимают второе место после существительных, и их парадигма может достигать 200 форм. Поэтому изучение глагола является одной из трудных тем в школе.

Последовательность работы над глаголами, связь между разделами, объем программного материала, приемы и средства его изучения в каждом классе определяются задачами изучения данной части речи, ее

лингвистическими особенностями и познавательными возможностями школьников.

Изучение русского языка для туркменской аудитории необходимо. Это мировой язык, и знать его особенности, значит быть грамотным человеком. Глагол – часть речи, которая обогащает русский язык и знать ее важно каждому человеку, изучающему русский язык. Таким образом, **актуальность** работы не подлежит сомнению.

Лингвистические особенности глагола довольно сложны, поэтому учащиеся знакомятся только с некоторыми категориями, характерными для данной части речи. При отборе материала учитывается степень его необходимости для осознанного решения речевых и орфографических задач. В процессе изучения темы «Глагол» школьники могут допускать ошибки при образовании временных форм глагола, при определении спряжения и т.д. Таким образом, в обучении глаголу на уроках наблюдается ряд трудностей.

Тема нашего исследования «Грамматические признаки глагола в курсе русского языка в туркменской школе».

Цель исследования - рассмотреть, какие грамматические признаки глагола изучаются в туркменской школе на уроках русского языка.

Для достижения указанной цели дипломной работы целесообразно решить ряд конкретных задач:

- представить теоретическую основу темы дипломной работы, то есть теоретические основы глагола в русском языке;
- проанализировать объем теоретического материала глагола и способ его подачи в разных учебниках по русскому языку в туркменской школе;
- изложить основные результаты проведенного исследования и сформулировать его основные выводы.

Актуальность исследования определяется тем, что изучение такой части речи, глагол в русском языке, необходимо в работе учителя русского языка в национальной школе.

Основными **методами** исследования являются описательный, систематизации и метод наблюдения.

Объектом исследования является материал по глаголу в учебниках русского языка в туркменской школе, а **предметом** – специфика отбора этого материала и способ его изучения.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность, цели и задачи дипломной работы, определяются методы исследования и материал для анализа.

В первой главе дано определительное понятие и грамматические характеристики глагола, его морфологические категории.

Во второй главе проведен анализ состояния проблемы изучения основных грамматических признаков глагола на уроках русского языка в русских и туркменских школах.

В заключении приводятся краткие выводы проведенного исследования. Общий объем работы составляет 55 страниц.

Список литературы 30 наименований.

ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования

1.1 Общая характеристика глагола

В этом параграфе мы рассмотрим определение понятия о глаголе в разных книгах (вузовских учебниках), например: Русский язык под редакцией Л. Л. Касаткина [Русский язык 2011]; «Русский язык. Грамматическое учение о слове В.В.Виноградова [Виноградов 1986] и Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц, учебник под редакцией Е. И. Дибровой[Современный русский язык 2011].

В учебнике «Русский язык» под редакцией Л.Л. Касаткина дается такое определение глагола как части речи: „Глагол - одна из важнейших самостоятельных частей речи, выражающая общее категориальное значение ‘процессуальный (т. е. развивающийся во времени, динамический) признак предмета’: *Обе женщины ждали, на этот раз вполне веруя* обещанию Разумихина; *и действительно, он успел притащить* Зосимова (Ф. Достоевский)” [Русский язык 2011 : 784].

Частеречное значение процессуального признака предмета, по мнению Е.В. Клобукова, автора данного раздела в учебнике, выражается в таких морфологических категориях глагола, как вид, предикативность/атрибутивность, личность/безличность, залог, наклонение, время, лицо.

Словоизменительная парадигма глагола неизмеримо сложнее парадигмы имени и включает целый ряд частных парадигм, различающихся по набору словоизменительных категорий и по особенностям функционирования (по характеру использования в речи). Разграничиваются три основных типа грамматических форм глагола: инфинитив, спрягаемые и неспрягаемые (атрибутивные) формы.

1.2 Система морфологических категорий глагола

В учебнике «Русский язык» под редакцией Л.Л. Касаткина морфологические категории современного русского глагола образуют сложную систему.

Для глагола характерна только одна классификационная категория вида, которая взаимодействует с целым рядом словоизменительных категорий: с собственно глагольными категориями предикативности/атрибутивности, личности/безличности, залога, наклонения и времени, а также с категориями лица, числа, рода (а для причастий - с категориями одушевленности и падежа),

обеспечивающими синтаксическую связь глагольных словоформ в словосочетании и предложении с местоимением и существительными.

В противопоставлении спрягаемых и атрибутивных форм одного и того же глагола находит выражение словоизменительная морфологическая категория **предикативности/атрибутивности**.

Словоформы глагола в соответствии с рассматриваемой категорией делятся на две группы.

К первой относятся все спрягаемые формы (*рассказал, расскажу, рассказав, рассказав бы, расскажи* и т. п.), а также краткие причастия (*рассказав*). Эти словоформы указывают на то, что данный процессуальный признак является, по мнению говорящего, **основным** для предмета, о котором идет речь; неслучайно данные формы используются в роли главного члена предложения - сказуемого: *Пронизан солнцем лес насквозь. Лучи **стоят** столбами пыли.*

ГЛАВА 2. Изучение основных грамматических категорий русского глагола в туркменской школе

2.1 Изучение грамматических категорий глагола в русской школе

Для более полной характеристики изучения глагола в туркменской школе рассмотрим сначала, какие категории изучаются в школе русской. Начнем анализ с учебника М. Т. Баранова и др. для 5-6 класса.

В учебнике [Русский язык 2012] для 5 класса тема «Глагол» рассматривается в 1 части следующих параграфах:

§16.Глагол;§17. *-Тся-* и *-ться-* в глаголах;§18. Тема текста; §19. Личные окончания глаголов.

После §16 дается следующее упражнение.

Упражнение 80. **Спишите** загадки. Назовите время глаголов.

1. *Стучит, бренчит, вертится, не говорит, а показывает. (Часы).*

2. Хмурилось, гремело, сверкало, разразилось. (Гроза). 3. Течёт, течёт – не вытечет; бежит, бежит – не выбежит. (Река). 4. Сеет, веет, крутит, мучит, и ревет, и льёт, и метёт. (Погода осенью). 5. Сложу, вложу, за море пуцу – и там говорит. (Письмо).

В этом упражнении отрабатывается время глагола.

Следующие упражнение N 82. **Выпишите** вначале глаголы в 1-м лице, затем во 2-м и, наконец в 3-м. Выделите в них окончание. Укажите однородные члены.

1. На поляне я лежу, из травы на вас гляжу. Я лежу себе мечтаю: почему я не летаю вроде этих облаков? 2. Мы сидим и смотрим в окна. Тучи по небу летят. На вроде собаки мокнут, даже лаять не хотят. 3. Целый день течёт вода. На дворе такая сырость, что не найдёшь никогда.

Упражнение 83. **Озаглавьте** стихотворение. Определите его тему и основную мысль. Запишите выделенные глаголы, укажите их время.

*От солнца лилия пугливо
Головкой **прячется** своей,
Всё ночи **ждёт**, всё ждёт тоскливо,
Взошёл бы месяц поскорей.*

*Ах, этот месяц тихим светом
Её **пробудить** ото сна,
И всем дыханием, полным цветом,
К нему **запроситься** она...*

***Глядит, горит, томится, блещет,**
И вся раскрывши лепестки,
Благоухает и трепещет
От упоенья и тоски.*

(А. Майков).

Упражнение 85. **Спишите**, вставляя в глаголы ь, если он необходим. Над глаголами с -тся- и -ться- надпишите вопрос.

1. Свещет ветер под крутым забором, прячет(?)ся в траву. 2. А по двору метелица ковром шёлковым стелет(?)ся, но больно холодна. 3. Полыхает зори, курят(?)ся туманы, над резным окошком занавес багряный. 4. А рядом, у проталинки, в траве, между корней, бежит стучит(?)ся маленький серебряный ручей. 5. В тёмной роще на зелёных елях золотят(?)ся листья вялых ив. Выхожу я на высоких берег, где покойно плещет(?)ся залив.

2.2 Изучение грамматических категорий глагола в туркменской школе

Рассмотрим изучение грамматических категорий глагола в туркменских школьных учебниках по русскому языку для 6 класса.

В учебнике [Мурадов, Динакова 2013] для 6 класса средних школ Туркменистана тема «Глагол» рассматривается в следующем объеме:

Урок 70-72. Г. Эзизов «О мальчике по имени Ашир».

Глагол(Islik); **Урок**

73-74. Л. Н. Толстой. Рассказ «Акула». Неопределённая форма глагола (Isligiň nämälimformasy); **Урок 76-79.** А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Возвратные глаголы (Isligiň gaudymderejesi); **Урок 80-84.** К. Симонов «Сын артиллериста». Виды глагола (Isligiň görnüsleri); **Урок 85-86.** Б. Лавренёв. Рассказ «Разведчик Вихров». Спряжение глаголов в настоящем времени (Häzirkizamanislikleriniň yönkemedede üytgeysi); **Урок 87.** Б. Кербабаев «Подвиг Курбана Дурды». Спряжение глаголов в будущем (простом) времени (Geljekzamanislikleriniň yönkemedede üytgeysi); **Урок 88-89.** Б. Кербабаев «Подвиг Курбана Дурды». Прошедшее время глаголов (Ötenzamanisligi); **Урок 90-94.** Повторение.

Изучению глагола в данном пособии отводится 15 уроков.

В этой книге можно увидеть несколько различных упражнений, связанных с глаголом.

Упражнение 3. **Прочитайте** текст. Выпишите выделенные предложения.

Подчеркните глаголы. Определите их время.

Было у матери три сына. Прошли годы. Грянула война. Провожала мать на войну трёх сыновей – трёх бойцов. Один сын бил врага в небе. Другой сын бил врага на земле. Третий сын бил врага в море. Вернулись к матери три героя – лётчик, танкист, моряк.

Упражнения 6. **Прочитайте** легенду. Найдите глаголы неопределённой формы. Выпишите их.

Сына одного царя восемнадцать лет воспитывал атабег. Принц вырос метким, ловким, смелым. Был он к тому же и умным, способным поспорить с любим учёным, поддержать любую беседу. Атабег представил его царю. Царь обращается к сыну:

– А ну-ка, сынок, переплыви реку Огуз.

На что принц возразил:

– Я не умею плавать, Атабег не научил меня этому.

И тогда царь говорит Атабегу:

– Всё, чему ты научил принца, он может попросить сделать и своих друзей. А вот если ему вдруг понадобится одолеть какой-то расстояние вплавь, тут никто не заменит его.

2.3 Примерный вариант выполнения упражнений из учебника русского языка в туркменской школе

В этом параграфе мы предлагаем примерный вариант выполнения некоторых упражнений из учебника русского языка в туркменской школе по теме «Глагол».

Упражнение 3. **Прочитайте** текст. Выпишите выделенные предложения. Подчеркните глаголы. Определите их время.

Было у матери три сына. Прошли годы. Грянула война. Провожала мать на войну трёх сыновей – трёх бойцов. Один сын бил врага в небе. Другой сын бил врага на земле. Третий сын бил врага в море. Вернулись к матери три героя – лётчик, танкист, моряк.

*Было – прошедшее время,
бил – прошедшее время,
прошли – прошедшее время,
провожала – прошедшее время,
грянула – прошедшее время,
вернулись – прошедшее время.*

Упражнения 6. **Прочитайте** легенду. Найдите глаголы неопределённой формы. Выпишите их.

Сына одного царя восемнадцать лет воспитывал атабег. Принц вырос метким, ловким, смелым. Был он к тому же и умным, способным поспорить с любим учёным, поддержать любую беседу. Атабег представил его царю. Царь обращается к сыну:

– А ну-ка, сынок, переплыви реку Огуз.

На что принц возразил:

– Я не умею плавать, Атабег не научил меня этому.

И тогда царь говорит Атабегу:

– Всё, чему ты научил принца, он может попросить сделать и своих друзей. А вот если ему вдруг понадобится одолеть какой-то расстояние вплавь, тут никто не заменит его.

В этом тексте глаголы неопределённой формы:

Поспорить.

Поддержать.

Плавать.

Попросить.

Сделать.

Одолеть.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе рассматривалась тема преподавания «Грамматических признаков глагола» на уроках русского языка в туркменской школе. В первой главе был рассмотрен глагол как одна из важнейших самостоятельных частей речи, выражающая общее категориальное значение процессуальный (т. е. развивающийся во времени, динамический) признак предмета.

Сравнив учебники Л. Л. Касаткина, В. В. Виноградова, Е. И. Дибровой и др., мы пришли к выводу, что авторы рассматривают глагол как автономную часть речи в русском языке. Авторы выделяют разные разряды данной части речи, рассматривают такие признаки глагола, как: «Система морфологических категорий глагола», «Грамматическая специфика причастий и деепричастий как особых форм глагола», «Глагольное словоизменение».

Глагол является довольно сложной категорией русского и туркменского языка, и при знакомстве с этой частью речи у учеников возникают трудности. Это и подмена грамматических значений слова признаками, относящимися к его лексическому значению, и неумение обращаться с лексическим значением слова, и сложности в нахождении сказуемого, выраженного глаголом, и затруднения в образовании временных форм глаголов, в написании личных окончаний глаголов. Поэтому материал для проведения урока требует тщательной подготовки. Избежать трудностей, возникающих у учащихся, помогают специальные упражнения на сравнения, запоминание, списывание, а также таблицы и схемы.

Нами также был проведен анализ изучения темы «Грамматические признаки глагола» по учебникам русского языка в русской и туркменской школах. Мы продемонстрировали разные упражнения по теме «Глагол» в туркменском и русском языках.

Подготовка к изучению глагола заключается в развитии у учащихся внимания к лексическому значению слова, и в частности глагола. Более целенаправленная работа над глаголами начитается во 5 классе.

В 5 классе изучается -тся- и -тся- в глаголах.

В 6 классе повторение изученного в 5 классе и наклонение глагола.

В 7 классе изучается причастие и деепричастие.

В остальных классах изучается только повторение.

В туркменском языке происхождения глаголов изучали такие исследователи, как Б. Чарьяров «Степени глагола», «Информация о глаголы»; Х. Байлыев, М. Сойегов «Виды глагола» и т.д.

В результате анализа можно сделать вывод, что в туркменской школе изучаются такие грамматические признаки глагола, как форма, вид, спряжение и время. Такой признак, как залог глагола, не изучается, так как он сложен для восприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ачилов, А. Д., Клычев, Х. Д., Солтанова. Г. Сборник упражнений по сопоставительной грамматике русского и туркменского языков. – Туркменабат, 2002.
2. Атаев, К., Мескутов, В. Русско-туркменский учебный словарь. – М., 1982.
3. Буланин, Л. Л. Трудные вопросы морфологии: пособ. для учителей / Л. Л. Буланин. Москва: Просвещение, 1976.
4. Бологова, И. И., Могилина, Г. М. «Русский язык: Фонетика. Морфология. Синтаксис. Учебник для 9-10 классов туркменской школы» издания 1967г.
5. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове): Учеб. Пособие для вызов / Отв. ред. Г. А. Золотова. — 3-е изд., испр. — М.: Высш. шк., 1986. — 640 с.

6. Буланин, Л. Л. Трудные вопросы морфологии : пособ. для учителей / Л. Л. Буланин. Москва : Просвещение, 1976. 207 с. (Биб-ка учителя русского языка). Библиогр.: с. 197-205.
7. Грамматика русского языка. Т.1. Фонетика и морфология. – М., 1980.
8. Дмитриев, Н. К. Категория принадлежности. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Часть II. Морфология. - М., 1956.
9. Кайдалова, А. И. Русский язык. (Фонетика. Словообразование. Морфология. Орфография) : учеб. пособие для подготовит. курсов гуманит. факультетов / А. И. Кайдалова, И. К. Калинина. Москва : Издательство Московского университета, 1978. 237 с.
10. Кузнецов, П. С. Историческая грамматика русского языка. Морфология / П. С. Кузнецов ; под ред. проф. Р. И. Аванесова. Москва : Издательство Московского университета, 1953. 307 с.