

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

**Наречие и его изучение в туркменской школе**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 404 группы

направления 44.03.01 – Педагогическое образование (филологическое)

Института филологии и журналистики

Ачыловой Нилуфар

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

проф., д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.В. Мякшева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.Н. Байкулова

инициалы, фамилия

Саратов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дипломная работа посвящена изучению наречий на уроках русского языка в туркменской школе.

Изучение русского языка туркменскими школьниками является актуальной с точки зрения развития добрососедских отношений между Россией и Туркменистаном. Изучение русского языка для туркменской аудитории необходимо. Это мировой язык, и знать его особенности — значит быть грамотным человеком. Владение русским языком повышает уровень гуманитарного образования туркменских школьников, расширяет их лингвистический кругозор, способствует вместе с другими учебными предметами (туркменский язык, туркменская литература, английский язык), способствующими формированию основ филологического образования школьников, содействует общему речевому развитию учащихся, формированию у них культуры общения.

Во времена СССР в Туркменистане русский язык считался вторым родным языком. После того как Туркменистан стал независимым в 1991 году, в стране туркменский язык был объявлен официальным языком. С 1994 года в школах стали вводить туркменские классы. Количество часов на изучение русского языка сократилось в 3 раза, а с 1 сентября 2002 года все школы с обучением русского языка были преобразованы в туркменские. В настоящее время на изучение русского языка отводится два урока в неделю. Русский язык по-прежнему является учебным предметом, обязательным для изучения во всех туркменских школах.

**Целью** нашей работы является выяснение объема и форм изучения наречия на уроках русского языка в туркменской школе.

**Цель определяет задачи работы:**

1. Рассмотреть и осмыслить такие теоретические понятия, как наречие русского языка, лексико-грамматические разряды наречий, слова категории состояния.

2. Проанализировать учебники русского языка в русской школе с точки зрения изучения наречий.
3. Проанализировать учебники русского языка в туркменской школе с точки зрения изучения наречий.

**Объект** исследования – школьные учебники по русскому языку в русских и туркменских школах.

**Предмет** исследования: специфика изучения наречий русского языка в туркменской школе.

При изучении и разработке данной темы использовались: описательный метод, классификационный метод при анализе учебников.

**Структура работы** представляет собой введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Содержание выпускной квалификационной работы:

Первая глава посвящена теоретическим понятиям, таким как «наречие», «лексико-грамматические разряды наречий», слова категории состояния.

Вторая глава является исследовательской, в нем рассматриваются учебники русского языка в русской и туркменской школах.

## **Глава 1. Теоретические основы исследования**

### **1.1 Наречие как часть речи**

В учебнике «Современный русский язык» под редакцией Е. И. Дибровой [Современный русский язык 2011] представлен следующий теоретический материал о наречиях в разделе «Морфология». Рассмотрим подробнее.

Наречие – это знаменательная часть речи, обозначающая непроцессуальный признак действия или признак признака и выражающая это значение за счет неизменяемости и примыкания. Наречие, как и имя прилагательное, имеет значение признака, но различие категориальных значений этих частей речи заключается в том, что прилагательное обозначает признак предмета, а наречие – признак признака. Ср.: *тихий вечер* и *тихо веет ветерок; очень тихий, очень тихо*.

Н. С. Валгина и др. в учебнике «Современный русский язык» отмечает, что основная роль наречий в предложениях является обозначение различных обстоятельств. Как обстоятельство слово, наречие чаще всего примыкает к сказуемому-глаголу: *на склоне высоты ветер вылизал дорогу, начисто смел и унес пыль*. Хотя может относиться и к определению и к обстоятельству. Автор также пишет, что кроме обстоятельств наречие может быть несогласованным определением. *Он быстрыми костлявыми пальцами растянул сюртук, открыв рубаху навывпуск* [Валгина 2002: 528].

Наличие наречий, омонимичных словоформам других частей речи, объясняется процессами словообразования, при которых в наречия переходят слова и словоформы других частей речи. Как отмечают исследователи, в процесс «онаречивания» можно выделить разные фазы и «процесс адвербиализации, имея начало, вовсе не всегда имеет завершение. Некоторым полунаречным формам, возможно, суждено остаться таковыми: *на бегу, в обмен, с размаху*». Эти наречия трудны для определения и в устной, и в письменной речи. С другой стороны, наречия сами переходят в такие части речи, как слова состояния, предлоги, частицы, в результате чего возникают функциональные омонимы [Современный русский язык 2011: 624].

## **1.2 Лексико-грамматические разряды наречий**

Учебник «Функциональная грамматика русского языка», автором которого является М. А. Шелякин, рассматривает теоретический материал о наречиях в главе «Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий» в параграфе 35 «Лексико-грамматические разряды и их функции». Представлен следующий теоретический материал о наречиях, рассмотрим подробнее.

Лексико-грамматические разряды наречий различаются, прежде всего, по своим семантико-синтаксическим функциям, под которыми понимается статус членов предложения в определенной семантической функции. С этой точки зрения наречия подразделяются на следующие лексико-грамматические разряды:

Приглагольные наречия выступают в роли определительных обстоятельств того, что обозначают глаголы. Они, в свою очередь, распределяются на: а) качественные наречия имеющие формы степеней сравнения и образующиеся от качественных прилагательных при помощи суффикса -о / -е: *красивый – красиво, хороший – хорошо, грустный – грустно*; б) обстоятельственные наречия: места (*американски*).

Предикативные наречия выступают в структуре предложения только в функции предиката и имеющие значения психического или физического состояния лица (*мне грустно, смешно, больно, обидно*), состояния природы (*нужно, можно, нельзя, надо, пора, время ехать*). Предикативные наречия со значением состояния могут иметь сравнительную степень: *Вчера было холоднее, чем сегодня. Больному стало гораздо лучше*. Предикативные наречия оценки, выступающие в функции оценки действия, совершаемого субъектом: *Говорить об этом стыдно. Обманывать — подло. Гулять перед сном — полезно* [Шелякин

Л. Л. Касаткин в учебнике «Русский язык» рассматривает вопрос о лексико-грамматических разрядах наречий в разделе «Морфология». Автор выделяет два признака лексико-грамматических разрядов наречий: 1) тип лексического значения наречия; 2) семантико-синтаксическая функция наречия в формировании значения предложения. По первому признаку противопоставлены знаменательные и местоименные наречия.

По первому признаку противопоставлены знаменательные и местоименные наречия.

По второму признаку разграничиваются определительные и обстоятельственные наречия.

Определительные наречия уточняют качества и количество действия или признака, конкретизируют способов совершения действия: *много работать, очень быстро, читать по-польски*.

Обстоятельственные наречия примыкают только к глаголам. Они не уточняют характер действия, а указывают на обстоятельства его протекания [Русский язык 2004: 768].

### 1.3 Степени сравнения наречий

Как и у прилагательных, категория степеней сравнения наречий образуется противопоставлением трех форм: положительной, сравнительной и превосходной степеней. Формы степеней сравнения образуются только от определительных наречий способа действия с качественным значением, соотносительных с качественными прилагательными: *весело, красиво* и др. Образование форм степеней сравнения наречий и прилагательных в целом сходно: *весёлый — веселее и весело — веселее; красивый — красивее всех и красиво — красивее всех* [Русский язык 2004: 768].

В учебнике «Современный русский литературный язык» под редакцией П. А. Леканта выделяются следующие степени сравнения наречий:

Сравнительная степень (или компаратив) образуется синтаксически и аналитически. Для образования синтаксической формы компаратива следует после усечения наречного суффикса *-о* прибавить к основе наречия суффиксы *-ее, -ей, -е, -ше, -же*: *красив-о – красив-ее, сух-о – суш-е, далек-о – даль-ше, глубок-о – глуб-же*. Аналитическая форма компаратива образуется прибавлением к форме положительной степени наречия вспомогательных слов *более, менее: более (мнее) красиво*. Такие формы воспринимаются как несколько книжные, в разговорной речи чаще употребляется синтаксическая форма компаратива.

Превосходная степень (или суперлатив) обычно образуется аналитически: 1) прибавлением к форме положительной степени вспомогательных слов *наиболее, наименее: наиболее (наименее) громко*; 2) прибавлением к синтаксической форме компаратива вспомогательных слов *всего, всех: красивее всех, смешнее всего*. Синтаксическая форма суперлатива наречий (с суффиксами

*ейше, -айше*) в современном языке используется крайне редко и как архаичная: *покорнейше благодарю, низжайше кланяюсь* [Современный русский литературный язык 2004: 462].

#### **1.4 Категория состояния (безлично-предикативные слова)**

Категория состояния – это неизменяемые слова, обозначающие состояния, способные сочетаться со связкой и употребляемые в функции сказуемого безличного предложения или в роли сказуемого двусоставного предложения с подлежащим-инфинитивом: *Шурке было неловко, он понимал, что поступил нехорошо* (Станюкович). *Прохору становилось мучительно и страшно* (Шишков). Термин категория состояния подчеркивает лексическое значение этой части речи. Существует и другой термин – безлично предикативные слова, который подчеркивает её синтаксические функции [Современный русский язык

В учебнике «Современный русский язык» Н. С. Валгина пишет, что безлично-предикативные слова характеризуются единым значением – выражением состояния или его оценки (состояния живых существ, состояние природы и окружающей среды, оценка состояния с точки зрения морально-этической, с точки зрения протяженности во времени, пространстве и т. д.). Состояние, выраженное данной категорией слов, мыслится безлично: *Ребенку больно* [Валгина 2002: 528].

## **ГЛАВА 2. Наречие и его изучение на уроках русского языка в туркменской школе**

### **2.1 Анализ учебников по русскому языку в русской школе с точки зрения изучения наречий**

В данном параграфе сначала мы рассмотрим учебник по русскому языку для 7 класса под общей редакцией Н. М. Шанского (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др., М.: Просвещение, 2003). Этот учебник написан по оригинальной авторской программе, отвечает требованиям государственного образовательного стандарта по русскому языку, включен в

Федеральный комплект учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Учебник представляет широкий материал для развития навыков употребления наречий. Для облегчения выполнения заданий предлагаются образцы рассуждения, которые помогают учащимся правильно построить ответ.

В начале каждого параграфа размещается теория, а ниже приводятся упражнения для отработки теоретического материала.

Дополнительные вопросы и задания по развитию связной речи есть в каждом параграфе. Это доказывает, что развитие речи является одной из важнейших задач в обучении русскому языку. Для ознакомления учащихся с данной частью речи автор учебника рекомендует в качестве языкового материала использовать не только упражнения с предложениями и словами, но и текст.

Таким образом, данный учебник действительно является примером современного издания, ориентированного на ФГОС, что доказывает наличие в условных обозначениях помет, относящихся к различным УУД.

## **2.2 Анализ учебников по русскому языку туркменской школы с точки зрения изучения наречий**

На основании Указа Президента Туркменистана «О совершенствовании системы образования в Туркменистане» от 1 марта 2013 года были определены конкретные направления в образовании. В этом же году Туркменистан перешел на двенадцатилетнее среднее образование в средних школах. Требования к качеству знаний вызвали необходимость обновления структуры и содержания всего учебного процесса, создание новых государственных программ и учебников по русскому языку для учащихся средних школ Туркменистана.

Исходя из программы, составленной туркменскими учеными и учителями по русскому языку для V-XII классов, цель обучения школьников в туркменской школе русскому языку в V-XII классах состоит в том, чтобы научить школьников практически владеть русским языком, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения.



В настоящее время в Туркменистане наречие изучается в 7 классе. Для анализа очень интересен новый учебник [Русский язык 2018], авторы – Б. А. Мурадов и О. Т. Язырадова. Данный учебник оформлен ярко, есть рисунки, таблицы, картинки и т. д. Есть словарные слова, с правильным ударением, под каждым текстом, а также вопросы для каждого текста.

В условных обозначениях упражнения для изучения наречий никак не выделены.

Наречие – часть речи, которая обозначает различные признаки действия, качества или качества предмета. Наречия отвечают на вопросы: *где? куда? зачем? откуда? когда? как? с какой целью? в какой степени?*

Наречия не изменяются по родам, числам и падежам и в предложении чаще всего бывают обстоятельством. Например: *Завтра будет прекрасная погода. Ярко светило солнце* [Русский язык 2018].

Есть примеры упражнений для творческой работы, например, упражнение 6, где ученикам предлагается нарисовать свои иллюстрации к стихотворению А. С. Пушкина «Весна». Данное задание вызывает интерес каждого учащегося и способствует развитию их фантазии.

Также в данном учебнике есть задания для устного и письменного выполнения. Под каждым новым текстом во всех учебниках есть словарные слова с переводом для запоминания, что обогащает словарный запас учащихся. Упражнения, где нужно подобрать синонимы-антонимы, объяснить значение фразеологизмов, тоже направлены на обогащение словаря учеников. Также, много упражнений, где нужно перевести слова на туркменский язык и наоборот. Важно отметить, что в учебнике для туркменской школы к сожалению нет заданий для написания диктанта, что является минусом.

### **Заключение**

В данной дипломной работе были

- осмыслены такие теоретические понятия как наречие русского языка, лексико-грамматические разряды наречий, слова категории состояния;
- проанализированы учебники русского языка в русской школе;

- проанализированы учебники русского языка в туркменской школе.

Объектом исследования были учебники русского языка в русских и туркменских школах.

Итак, изучив теорию вопроса о наречиях в русском языке, мы можем сделать следующие выводы.

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия или состояния, признак качества или признак признака, признак предмета и выступающая в синтаксической функции обстоятельства.

Наречие обозначает признаки действия, состояния, качества, признак признака или предмета и поясняет соответственно различные части речи (*работать быстро, исключительно способный, рано утром, движение вперед*).

Основной грамматической оформленностью наречий является их синтаксическое свойство: быть обстоятельственным членом предложения при сказуемом (при глаголе), при определении (при прилагательном). Это первичная синтаксическая функция наречий.

Лексико-грамматические разряды наречий различаются, прежде всего, по своим семантико-синтаксическим функциям, под которыми понимается статус членов предложения в определенной семантической функции. Л. Л. Касаткин в учебнике «Русский язык» выделяет два признака лексико-грамматических разрядов наречий: 1) тип лексического значения наречия: знаменательные и местоименные наречия; 2) семантико-синтаксическая функция наречия в формировании значения предложения: определительные и обстоятельственные наречия.

Категория степеней сравнения наречий образуется противопоставлением трех форм: положительной, сравнительной и превосходной степеней. Формы степеней сравнения образуются только от определительных наречий способа действия с качественным значением, соотносительных с качественными прилагательными: *весело, красиво* и др. Сравнительная степень (или компаратив) образуется синтаксически и аналитически. Для образования синтаксической формы компаратива следует после усечения наречного суффикса *-о* прибавить к

основе наречия суффиксы *-ее, -ей, -е, -ше, -же*: *красив-о – красив-ее, сух-о – суш-е, далек-о – даль-ше, глубок-о – глуб-же*. Превосходная степень (или суперлатив) обычно образуется аналитически: 1) прибавлением к форме положительной степени вспомогательных слов *наиболее, наименее*: *наиболее (наименее) громко*; 2) прибавлением к синтаксической форме компаратива вспомогательных слов *всего, всех*: *красивее всех, смешнее всего*.

Сравнительный анализ учебников по русскому языку в русской и туркменской школе позволил нам прийти к следующим выводам:

Учебник по русскому языку в русской школе составлен для русских школьников, поэтому наречия рассматриваются подробно и глубоко. В сравнении с туркменским языком больше дается дидактического материала. Учебник оформлен ярко и красочно, что является плюсом. Теоретические и практические задания даются очень интересно и более подробно объясняется их выполнение.

В новом учебнике Б. А. Мурадова, О. Т. Язмырадовой русский язык (для 7 класса общеобразовательных средних школ, 2018 года издания) – наречие изучается в среднем звене. Новый учебник красочный, есть картинки, пейзажи. Это помогает проявляться интересу к изучению русскому языку у школьников, но дидактического материала дается меньше.

В ходе анализа туркменских учебников можно выявить, что большинство упражнений составлены с целью пополнения словарного запаса, развития письменной и устной речи, чтения выразительно

Среди всего объема грамматических признаков наречий в этом учебнике обращается внимание на его неизменяемость. Главной задачей учебника русского языка в отношении изучения наречий является задача научить школьников употреблению наречий в речи. Отметим, что дидактическим материалом учебника являются тексты известных русских поэтов и писателей.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- 1 Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2008. – 322с.

- 2 Арутюнов, А.Р., Костина, И.С. Коммуникативная методика русского языка как иностранного и иностранных языков. М.: Просвещение, 2008. - 157с.
- 3 Амансарыев, Д., Кульманов, Г. Русско-туркменский словарь лингвистических терминов. – Ашхабад, 1982.
- 4 Атаев, К., Мескутов, В. Русско-туркменский учебный словарь. – М., 1982.
- 5 Ачилов, А. Д., Клычев, Х. Д., Солтанова, Г. Сборник упражнений по сопоставительной грамматике русского и туркменского языков. – Туркменабат, 2002.
- 6 Валгина, Н. С., Розенталь, Д. Э., Фомина, М. И.. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н. С. Валгиной, – 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2002. – 528 с.
- 7 Введенская, Л. А, Павлова, Л. Г. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие для вузов /4-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. – 540с.
- 8 Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева, 4-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544с.
- 9 Виноградов, В. В. Русский язык. Учение о слове. – М., 1947.
- 10 Грамматика русского языка. Т.1. Фонетика и морфология. – М., 1980.
- 11 Грамматика туркменского языка. Т.1. Фонетика и морфология. – М., 1970.
- 12 Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие для вузов / И. Б. Голуб, Москва: Логос, 2003. – 432с.
- 13 Девятайкина, В.С. и другие. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для студентов-нефилологов. - М.: Просвещение, 2004. - 183с.
- 14 Дергачёва, Г.И. и другие. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе. - 3-е издание. - М.: Рус.яз., 1989. – 238 с.
- 15 Джумаев, Дж., Мередов, Е. Сопоставительная типология русского и туркменского языков. – Ашхабад, 1988.

- 16 Камынина, А. А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. М.: Изд-во МГУ, 1999. – 240 с.
- 17 Дмитриев, Н. К. Категория принадлежности. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Часть II. Морфология. - М.,
- 18 Костомаров, В.Г., Митрофанова, О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. - 4-е издание. М.: Просвещение, 2008. – 322с.
- 19 Краткая русская грамматика РАН / Под. ред. Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина, — М., Учпедгиз, 2002. – 784 с.
- 20 Кузнецов, П. С. Историческая грамматика русского языка. Морфология / П. С. Кузнецов, под ред. проф. Р. И. Аванесова, Москва: Издательство Московского университета, 1953. 307 с.
- 21 Максимова, В. Н. Современный русский язык. Именные части речи: учеб. пособие для студентов / В. Н. Максимова, ред.: А. П. Сдобнова, Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. Саратов: Науч. кн., 2005. 75 с.
- 22 Мескутов, В. Туркменско-русский учебный словарь. – М., 1986.
- 23 Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богусловская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Т.А. Ладыженской, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 1991. - 240с.
- 24 Мурадов, Б. А., Язырадова, О. Т. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных средних школ. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2018 г.
- 25 Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина, – М. : Рус. язык, 2003. – 304 с.
- 26 Русская грамматика: в 2 т. Т. 1. / Ред. Кол. Н. Ю. Шведова, (гл. ред. И др. М.: Наука, 1980. – 792 с.

- 27 Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина, – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 768 с.
- 28 Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина,
- 29 Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001. – 288 с.
- 30 Русский язык: Теория: Учеб. для 5 – 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение. 1992. – 236 с.
- 31 Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных средних школ. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2019.
- 32 Современный русский язык: Синтаксис: Учебник / Н. С. Валгина, – 4-е изд., - М.: Высш. шк., 2003. – 416 с.
- 33 Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. И лит.». в 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / В. В. Бабайцева, Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов, – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
- 34 Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой, – 4-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
- 35 Современный русский литературный язык: Учебник/ П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др. Под ред. П. А. Леканта, – 6-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2004. – 462 с.
- 36 Чеснокова, Л. Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора: учебное пособие для студентов-филологов / Л. Д. Чеснокова, Москва: Высшая школа, 1991. 192 с.