

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

Местоимение русского языка и его изучение в туркменской школе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 404 группы

направления 44.03.01 – Педагогическое образование (филологическое)

Института филологии и журналистики

Маметджумаева Сердара

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

проф., д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Мякшева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.Н. Байкулова

инициалы, фамилия

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык занимает особое положение в системе школьных предметов в туркменских школах. Ведь с помощью него дети смогут общаться с русскоязычным населением, а также иметь возможность поступать в российские вузы и колледжи.

Обновление процесса изучения, поиски современных подходов сегодня становятся все более актуальными.

В последние годы в Туркменистане ведутся активные поиски путей совершенствования методики обучения русскому языку, разрабатываются новые программы, технологии обучения, учебные пособия. Однако на этом пути встречается немало проблем, связанных с недостаточной разработкой теоретических и практических направлений изучения русского языка в туркменской школе.

В наибольшей степени это относится к изучению темы "Местоимение" – одного из сложных разделов грамматики современного русского языка.

Местоимение – трудная тема, сложность её определяется спецификой общего категориального значения, в отличие от других частей речи оно более абстрактно, обобщенно; и их морфологическими признаками, обусловленными делением на группы.

Главная задача при изучении темы – обеспечить усвоение учащимися специфики общего значения местоимений, морфологических признаков, знакомство с разрядами местоимений, усвоение стилистического разнообразия их употребления.

Объектом исследования в нашей работе является местоимение. **Предметом** исследования является процесс изучения местоимений в классах туркменской школы.

Целью будет являться изучение методики преподавания местоимений в туркменских классах.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить понятие местоимения как часть речи в русском языке;
2. Рассмотреть грамматические признаки и классификацию местоимений;
3. Дать анализ программных задач при изучении местоимений в школах Туркменистана;
4. Исследовать аспекты изучения местоимений русского языка в школах Туркмении.

Методологической основой исследования является совокупность исследовательских методов и приемов научного познания. В процессе всего исследования использовались такие общенаучные теоретические методы, как анализ, синтез, индукция, системный подход.

Структура работы обусловлена поставленными целями и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Глава I. Теоретические основы изучения местоимений

1.1 Местоимение как часть речи

В учебнике «Современный русский язык» под редакцией Е. И. Дибровой [Современный русский язык 2011] представлен следующий теоретический материал о местоимениях в разделе «Морфология». Рассмотрим подробнее.

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки предметов, на количество предметов, на признаки признаков и действий, но не называет их. Местоимение являются знаменателями имен существительных, прилагательных, числительных и наречий в тексте.

По категориальному значению местоимение противостоит всем знаменательным частям речи, основной функцией, которых является функция номинативная. Местоимение ничего не называет, а только указывает на предметы, на признаки, на количество, на различные обстоятельственные отношения, поэтому категориальным значением местоимения является указания без наименования.

От местоимений, как от слов древнейшего слоя лексики, происходят

многие слова других категорий: наречия, частицы, союзы, послелогии. По мнению К.Е. Майтинской, местоименные слова (т.е. местоимения и их производные) образуют как бы музей языка: они почти не заимствуются и сохраняют в своем составе следы древних звуковых изменений, исчезнувших падежных и словообразующих формантов, следы способов редупликации и словосложения [Современный русский литературный язык 2015: 37].

Местоимения не имеют особого, свойственного только им категориального значения, отличных от других частей речи грамматических признаков (исключая частные характеристики). Они опираются на категориальные значения имени существительного, прилагательного, числительного, наречия и безлично-предикативных слов, имеют ряд общих с ними морфологических и синтаксических особенностей, объединяют все эти свойства в себе, реализуя свою семантику через один из пяти основных типов прономинации.

1.2 Грамматические признаки и классификация местоимений

Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте. Местоимения классифицируют по значению и по грамматическим признакам.

К местоимениям-существительным относятся: все личные местоимения, возвратное себя, вопросительно-относительные кто и что и образованные от них отрицательные и неопределенные (*никто, ничто, некого, нечего, некто, нечто, кто-то и др.*).

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные, все определительные, указательные *этот, тот, такой, таков, сей, оный*, вопросительно-относительные *какой, который, чей* и образованные от них отрицательные и неопределенные (*никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.*).

К местоимениям-числительным относятся местоимения *столько, сколько* и образованные от них (*несколько, сколько-нибудь и др.*).

В лингвистике обычно считается, что число – постоянный признак местоимений-существительных, т.е. местоимения *я и мы, ты и вы, он, она, оно* и

они – разные слова. Это связано с тем, что между словами я и мы, ты и вы нет нормального для изменения по числу соотношения "один предмет – множество предметов, каждый из которых называется формой единственного числа", т.е. нельзя сказать, что мы – это много я, поскольку мы – это я (говорящий) и еще кто-то. Все личные местоимения изменяются по падежам, т.е. склоняются.

1.3 Местоимение как особая часть речи

Учитывая очевидную грамматическую неоднородность местоимений, Ф. Ф. Fortunatov, А. М. Пешковский и многие другие ученые пришли к выводу, что местоимения вообще не составляют особой части речи и должны быть распределены по другим частям речи — имени существительному, имени прилагательному и имени числительному.

Другие ученые продолжали относить все слова с дейктической, анафорической и кванторной семантическими функциями (кроме, естественно, местоименных наречий, глаголов и др.) к одной части речи — местоимению (А. А. Шахматов, Л. А. Булаховский, А. Н. Гвоздев и др.; этот же взгляд отражен в «старой» академической «Грамматике русского языка» (1952-1954) и в школьных учебниках).

Представляет интерес также строго обоснованная в научном плане точка зрения акад. В. В. Виноградова. В отличие как от ученых, не считающих местоимения частью речи, так и от ученых, называющих местоимениями грамматически различные слова с местоименной семантикой, Виноградов утверждал, что в русском языке существует особая часть речи — местоимение, но к ней относятся далеко не все слова с местоименным значением, а лишь местоименные существительные (по терминологии Виноградова — предметно-личные местоимения). Хотя предметно-личные местоимения имеют то же частеречное значение, что и существительные (предметность), по морфологическим свойствам они заметно отличаются от существительных.

1.4 Склонения местоименных слов

В учебнике «Русский язык» под редакцией Л. Л. Касаткина [Русский язык 2004] отмечает, что местоименные прилагательные склоняются, как обычные

прилагательные: который — как старьй, какой — как заводской, весь (вес'-в) — как лисий.

Местоименные числительные сколько, столько склоняются по образцу собирательных числительных: сколько (пятеро), скольких (троих), сколькими (троими).

Наиболее разнообразно склонение предметно-личных местоимений. Склонение личных местоимений я, ты и возвратного себя (не имеющего формы именительного падежа, так как оно всегда является дополнением) объединяет в разных падежных формах окончания разных субстантивных склонений:

И. я, ты (ср.: стол, конь)

Р. меня, тебя (ср.: стола, коня)

Д. мне, тебе (ср.: стране)

В. меня, тебя (ср.: коня)

Т. мной, тобой (ср.: страной)

П. (обо) мне, (о) тебе (ср.: о столе, стране)

У личных местоимений мы, вы словоизменительная парадигма такая:

И. мы, вы;

Р. нас, вас;

Д. нам, вам;

В. нас, вас;

Т. нами, вами;

П. (о) нас, вас (необходимо обратить внимание на уникальные окончания -ас в формах Р., В. и П. падежей).

Глава II. Местоимение и его изучения на уроках русского языка в туркменской школе

2.1 Русский язык в современной образовательной среде Туркменистана

Туркменистан на сегодняшний день является одной из наиболее закрытых стран на постсоветском пространстве. Существуют лишь единичные

публикации, позволяющие судить о положении дел с изучением русского языка в этой Республике после распада Союза.

В соответствии с Конституцией (статья 12) независимой Республики Туркмении государственным языком является туркменский язык, статус русского языка в этом документе не определен. В то же время на основании «Закона о языке» от 1990 года русский язык имел статус языка межнационального общения, однако в 1996 году этот статус был официально отменен [4]. Туркменистан входит в число стран СНГ, однако правительство этой страны не подписало соответствующих документов о формировании единого (общего) образовательного пространства на постсоветской территории («Концепция формирования единого общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств» от 17 января 1997 года, «Концепция модельного образовательного кодекса для государств — участников СНГ», модельный закон «О языках» от 24 декабря 2004 г.

Политика «туркменизации всей страны» привела к тому, что русскоязычные детские дошкольные учреждения в Туркменистане отсутствуют, но существуют платные русскоязычные группы подготовки к школе. В стране нет филиалов российских вузов, практически не осталось высших учебных заведений, готовящих преподавателей русского языка и литературы для старших классов средних школ и высших учебных заведений.

Исключение составляет небольшое отделение в пединституте г. Туркменабада, которое выпускает ежегодно 5—6 специалистов по русскому языку и литературе. В 2001 году были ликвидированы почти все кафедры русского языка и литературы, отменена система повышения квалификации по русскому языку.

Русский язык становится все более популярным на информационном рынке. Большинство телезрителей интересуется программами российских телеканалов, пользователям всемирной сети Интернет наиболее доступны сайты на русском языке. В культурной жизни Ашхабада заметна роль русского драматического театра им. А.С. Пушкина. В ближайшее время намечено

открытие филиала МГУ им. М.В. Ломоносова и Российского государственного университета нефти и газа им. Губкина.

Следует отметить, что до недавнего времени в Туркменистане признавались иностранные дипломы только из очных учебных заведений. Несмотря на это, Туркменистан участвует в Российской столичной программе дистанционного русскоязычного обучения «Московский аттестат», в которую за пятилетие существования было вовлечено около 1700 школьников из разных стран СНГ. Это играет большую роль в деле восстановления и развития общего образовательного и культурного пространства на постсоветской территории.

Изучение русского языка проводится по новой национальной программе и вновь созданному учебнику, а также кое-где по старым российским учебникам. В русских классах обучение проводится по российским программам и учебникам.

2.2 Изучение местоимений в учебниках русского языка в туркменской школе

Во времена СССР в Туркменистане практически каждый знал русский язык, он был вторым родным языком. 27 октября 1991 года страна стала независимой. После провозглашения независимости в стране официальным языком был объявлен туркменский язык. Но это не обозначает, что про русский язык все забыли. Русский язык изучали и изучают в туркменских школах теперь как иностранный язык. На изучение русского языка отводится два урока в неделю. А этого, естественно, мало, поэтому во многих специализированных школах, где основное внимание направлено на изучение иностранных языков, отводится больше уроков русского языка в неделю.

Учебники по русскому языку в туркменской школе составлены для туркменских школьников. Если в русских школах выбор учебников широкий, то в туркменских школах дети учатся лишь по одному стабильному учебнику, который рекомендован Министерством образования Туркменистана.

Были изучены несколько книг, а именно книга «Русский язык» авторы: Т.Е. Ходжамедова, В.В. Ахундова, Г.О. Гельдыева, Н.Г. Ялкабова это пробный учебник для 4 класса общеобразовательных средних школ, который рекомендован Министерством образования Туркменистана в этой книге местоимением уделяется лишь один урок и то косвенно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены такие теоретические понятия, как: "речь", "местоимение", грамматические категории местоимений, их склонение;

Учебники русского языка в туркменской школе анализировались в аспекте изучения темы "Местоимение".

В ходе анализа туркменских учебников с точки зрения развития речи, в частности, на материале изучения местоимений, мы обнаружили, что большинство упражнений предназначены для пополнения словарного запаса, развития письменной и устной речи, выразительного чтения.

Уроки русского языка в туркменской школе направлены на совершенствование всех качеств хорошей речи, но поскольку русский язык является неродным для школьников и ему отводится всего 2 часа в неделю, этого недостаточно для полного усвоения и знания материала. В таких условиях учащимся необходимо развивать свою речь: иметь под рукой словарь, записывать непонятные слова с переводом и запоминать, читать русскую литературу, развивать выразительную речь (читать стихи полностью, а не два стиха). Главное, чтобы было желание, и все получится.

Учителю необходимо разнообразить уроки: устраивать круглые столы, обсуждать прочитанную (внеклассную) литературу, выразительно декламировать стихи наизусть. В младших и средних классах хорошо помогает прослушивание аудиокниг, видеороликов с выразительным чтением ораторов, поэтов и писателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. М., 2017. 256 с.
2. Барулин А.Н. Некоторые проблемы семантического анализа вопросительных местоимений: на материале русского языка // Теория и типология местоимений. М., 2013. 384 с.
3. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2010. 208 с.
4. Валькова Д.П., Маловицкий Л.Я. Попов Р.Н. Современный русский язык. М.: Просвещение, 2018. 523 с.
5. Виноградов В.В. Русский язык: (грамматическое учение о слове). М.: Высш. шк., 2012. 616 с.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи". 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012. 356 с.
10. Современный русский язык. В трех частях. Ч.2: Словообразование. Морфология / Шанский Н.М., Тихонов А.Н. М.: Просвещение, 2017. 256 с.
11. Стеблин-Каменский М.И. Спорное в языкознании. М., 159 с.
12. Шведова Н.Ю. Местоимение и смысл. Класс русских местоимений и открываемые ими смысловые пространства. М.: Азбуковник, 2018. 176 с.
13. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 2: Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 704 с.
14. Современный русский язык: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология" / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000. – 560 с.

15. Мурадов, Б. А. и др. Русский язык. Пробный учебник для 9 класса средних школ Туркменистана. – Туркменская государственная издательская служба, 2009г.
16. Мурадов, Б. А., Динакова О. Русский язык. Учебник для 6 класса средних школ Туркменистана. – изд. 3-е, доработанное. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2015.
17. Сапарова, С. С. и др. Учебник для 8 класса общеобразовательных средних школ. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2016.
18. Ходжамедова, Т. Е., Пассюк М. В. Русский язык. Учебник для 7 класса с русским языком обучения общеобразовательных средних школ. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2014.
19. Хонякова Э. В. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных средних школ. – Изд. 3-е, перераб. и дополн. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2015.
20. Русский язык. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014. —271 с
21. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. 4-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544с.
22. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.».–М.: Просвещение, 1988.–240 с.
23. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой: Издательский центр "Академия", 2011. – 616 с.
24. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата, 5-е издание, 2015. 567с.

26.Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. М.: Просвещение, 2015. 432 с.