

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как
иностранного

**Лексическая система русского языка
и аспекты ее изучения в современной школе**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

Мотиной Екатерины Александровны

Научный руководитель
профессор, д.ф.н., доцент

подпись, дата

О.В.Мякшева

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент

подпись, дата

А. Н. Байкулова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный русский язык характеризуется богатством словарного запаса. Лексикология в современности является объектом, который развивается очень импульсивно. Это, прежде всего, связано с развитием новых отраслей науки, что служит катализатором появления неологизмов в языке. Словарный состав языка обновляется каждый день, и отрасли лексикологии тоже пополняются новыми единицами. В современной школе необходимо должное внимание уделять освоению обучающимися раздела «Лексика» в условиях данных регулярных изменений во всех сферах жизни общества.

Так, освоение лексики, как и других разделов, имеет свои образовательные и практические цели. Образовательные предусматривают создание у учащихся научного образа мыслей, помощь в получении основных знаний о лексической системе русского языка, так как эти знания имеют большое значение для понимания функций языка, передачи информации и связи самого языка и жизни общества.

В лексике хорошо видно, какова связь языка с жизнью общества. Например, в обществе появилось что-то новое, и для его обозначения нужно слово или, наоборот, какой-то предмет перестал использоваться, значит, по истечении времени произойдет забывание слова, которое использовалось для его наименования.

По мнению методиста М.Т. Баранова, «большое внимание в изучении лексики имеет развитие у школьников лексико-семантического взгляда на слово. Он проявляется в способности учащихся выделять лексическое значение и устанавливать смысловые связи этого слова с другими» [Баранов 1983: 158]. Такие способности намеренно вырабатываются при изучении лексики, а закрепляются при усвоении другого материала и на занятиях по развитию речи.

Также изучение лексики в какой-то степени помогает и патриотическому воспитанию учащихся, пробуждает любовь к русскому языку.

В соответствии с программой современной общеобразовательной школы, в рамках изучения раздела «Лексика», обучающихся 5-9 классов знакомят с явлениями, связанными с происхождением слов, их употреблением. Ступенчатая подача материала предполагает поэтапное его освоение. Все, что связано со значением слова, изучается в 5 классе, а с происхождением и употреблением слов – в 6 классе.

В 7-9 классах происходит повторение знаний и умений, которые учащиеся получили на специальном этапе.

Во время изучения раздела учащихся знакомят с исторической лексикологией. Поэтому существуют следующие темы: «Устаревшие слова» в общем, или же отдельно «Историзмы» и «Архаизмы». Больше значение при изучении раздела уделяется таким понятиям, как прямое и переносное значение слова, многозначные и однозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы.

Объектом исследования в данной работе выступает лексика русского языка на современном этапе изучения. **Предметом** исследования являются методологические аспекты обучения лексики на уроках русского языка.

Цель работы – исследование лексической системы русского языка и аспектов ее изучения в современной школе.

Поставленная цель предопределила решение ряда **задач**:

1. Проанализировать слово как объект лингвистического изучения;
2. Исследовать типы лексических значений;
3. Дать характеристику лексике русского языка с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, сферы ее употребления;
4. Изучить методику преподавания лексической системы русского языка в современной школе.

Материалом исследования послужили научные труды известных ученых, таких как В.В. Виноградов, М.Т. Баранов, И.Б. Голуб, Н.М. Шанский и др.

В ходе выполнения работы были использованы следующие **методы**: анализ и систематизация теоретических основ исследования по проблеме; описательный метод, включающий в себя наблюдение, сопоставление, обобщение и классификацию материала, а также аналитическая работа по исследованию методики преподавания раздела «Лексика» в курсе изучения русского языка в современной школе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на девять параграфов, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. «Теоретические основы исследования» содержит теоретический обзор научных источников по выбранной теме исследования.

Выяснено, что формирование лексических умений у учащихся основной школы – одна из важнейших проблем, стоящих перед учителями-практиками. Это обусловлено тем, что именно со знакомства со словом, его значением начинается введение учащихся в духовный мир народа, в мир национального языка. Лексические знания и умения помогают школьникам усваивать нормы литературного языка и овладевать качествами хорошей речи (точность, ясность, логичность, чистота, выразительность, богатство). При изучении лексики обогащается словарный запас учащихся: чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми как в устной, так и в письменной форме.

В первой главе рассмотрены ключевые понятия основных тем из раздела «Лексика» школьной программы 5-9 классов, а именно такие как *слово, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, исконно русский и заимствованные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы, профессионализмы, диалектная лексика.*

По итогам изучения теоретических основ исследования мы пришли к следующим выводам:

1. С точки зрения собственно языка как знаковой коммуникативной системы, слово – это языковой знак, концептуальное содержание которого (т. е. лексическое значение) структурировано, прежде всего, парадигмой грамматических форм. Это и позволяет нам, с одной стороны, противопоставлять лексическое значение и грамматическое значения, а с другой стороны, говорить о слове как о единстве лексического и грамматического значений. В целом же слово оказывается единством сознания (когниции), семиотики (номинации, обозначения), языка (средства общения) и коммуникации (речевой деятельности).

2. Слова обладают способностью быть многозначными, т.е. варьировать свое значение в зависимости от тех функций, которые они выполняют в предложении, в соответствии с окружающим их контекстом. Многозначное слово представляет собой своего рода пучок нескольких семантических вариантов, значений, соотнесенных с одной лексемой. Эти варианты или отдельные значения образуют внутрисловную семантическую парадигму слова.

3. С точки зрения происхождения лексика делится на исконно русскую (90% словарного состава языка) и заимствованную (10% словарного состава языка). Заимствование происходит из других языков, также могут возникать новые слова внутри языка по его правилам и нормам (*Евровидение, иномарка*).

4. С появлением новых предметов, явлений возникают новые понятия, а вместе с ними и слова для наименования этих понятий (неологизмы), в результате чего происходит пополнение словарного состава языка. И наоборот, с отмиранием тех или иных явлений уходят из употребления (историзмы) или меняют свой звуковой облик и значение слова (архаизмы), называющие их.

5. Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления условно делится на две большие группы – лексика общеупотребительная, которая называет предметы, действия или явления без их эмоционально – экспрессивной оценки и лексика, к которой относятся слова, ограниченные в употреблении. Общеупотребительная лексика составляет основу русского языка. Ей можно противопоставить лексику ограниченного употребления, в составе которой можно выделить специальную (профессионально-терминологическую), а также жаргонную и диалектную лексику, которые не являются составляющими русского литературного языка.

Кроме того, в данной главе были отмечены такие проблемы современного школьного образования, как ограниченность лексического запаса слов у среднестатистического школьника, отсутствие практических навыков в верном формулировании своей мысли, необходимость в грамотном подходе к формированию активного, пассивного запаса обучающегося, а также его потенциального словаря, который опирается на лингвистический опыт школьника.

Таким образом, совершенствование речи учащихся, помощь в освоении речевых навыков и формулировании своих чувств и мыслей – одна из основных задач преподавателя русского языка, которая решается на всех занятиях, особенно при изучении лексики.

В главе 2 «Изучение лексической системы русского языка в современной школе» подробно проанализированы темы из раздела «Лексика» в школьной программе. Проведен сравнительный анализ предоставления материала на примере двух комплексов, как наиболее авторитетных и распространенных:

- В первом комплексе автора Т.А. Ладыженской и ее соавторов (далее - 1К) в 5–7 классах используется в основном ступенчатый принцип: разделы лексики и словообразования изучаются в два этапа (в 5 и 6 классах).

- Второй комплекс под редакцией В.В. Бабайцевой (далее - 2К) построен линейно: от фонетики к синтаксису. Раздел лексики изучается в рамках системного курса русского языка в 5 классе [Смирнов 2018: 92].

Уже в 5-6 классах средней школы можно выявить необходимые к развитию лексические умения, которые условно можно объединить в четыре основные группы. К первой группе относятся умения толковать лексическое значение известных учащимся слов, фразеологизмов, определять лексическое значение слова, фразеологизма в предложении. Вторая группа умений связана с опознанием и подбором изученных групп слов: это умения находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, устаревшие слова, фразеологизмы и определять их функции. В третью группу входят умения по использованию изученных языковых единиц в речи: употреблять известные слова в собственном им значении, использовать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы в собственных устных и письменных высказываниях. И, наконец, в четвертую группу входят умения пользоваться различными типами лингвистических словарей.

В каждом из комплексов данные умения укрепляются по-своему.

Приобретение знаний о лексических явлениях помогает в развитии основных умений учащихся, содействует обогащению словарного запаса, которое зависит от знания учащимися лексического значения слова,

соответствующих синонимов или слов, имеющих переносное значение, а также их умений пользоваться толковыми словарями.

Во время изучения раздела учащиеся знакомят с исторической лексикологией. Поэтому существуют следующие темы: «Устаревшие слова» в общем, или же отдельно «Историзмы» и «Архаизмы». Больше значение при изучении раздела уделяется таким понятиям, как прямое и переносное значение слова, многозначные и однозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы.

Сравнив предлагаемый в двух УМК материал, можно увидеть, что в 5 классе по учебнику Бабайцевой В.В. представлено для изучения больше материала, чем по учебнику Ладыженской Т.А. Причиной этого является то, что в 2К в последующих классах не предусмотрены отдельные разделы для тем по лексике. В то время как в 1К Ладыженской Т.А. новый материал, связанный с лексикой, включен в учебник 6 класса, а в учебники 7 и 9 классов входит повторение изученных тем. На наш взгляд, учащиеся, которые обучались по учебнику Ладыженской Т.А., получают более прочные знания, чем те, которые занимались по учебнику Бабайцевой В.В. Причиной этого является то, что, во-первых, в 1К материал дан постепенно и усложняется от класса к классу; во-вторых, зафиксированная система закрепления и повторения позволяет учителю сформировать у обучающихся прочные знания и не дает забыть изученное ранее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав 2 УМК по отражению в них материала по разделу «Лексика» мы пришли к следующим выводам:

При изучении лексики в данных УМК используются как общедидактические принципы (наглядность, доступность, систематичность, научность, связь теории и практики), характерные для изучения всех разделов русского языка, так и специальные, учитывающие особенности освоения отдельной темы.

Среди специальных принципов, применяемых при изучении лексики в школе, можно обозначить экстралингвистический, лексико-грамматический, системный принцип, функциональный принцип, исторический, или диахронический принцип.

В соответствии с общими и специальными принципами изучения темы выделяется и спектр общих и частных лексических упражнений, способствующих закреплению материала на разных уровнях.

К общим упражнениям относятся нахождение изучаемого явления среди слов по образцу и без него, подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое явление, группировка изучаемых лексических явлений, нахождение и исправление лексических ошибок, лексический разбор.

Среди специальных упражнений можно выделить работу со словарной статьей толкового словаря, нахождение слов по определенным пометам, составление словарной статьи слова, решение кроссвордов, выполнение устных и письменных работ, нацеленных на формирование речевых умений.

Подбор заданий для выполнения в классе и дома также осуществляется с учетом возможностей учащихся. Возможно несколько вариантов работы. Во-первых, разделение заданий на два блока: обязательные задания (базового уровня) и дополнительные задания (повышенного уровня).

Обязательные задания представлены в достаточном количестве, чтобы каждый учащийся мог освоить материал и отработать применение определенных навыков.

Выполнение дополнительных заданий осуществляется в оставшееся время, после освоения базовой программы, и предполагает использование и совершенствование умений, характерных для алгоритмического и эвристического уровня.

Характерными особенностями 1К являются: отграничение заданий повышенной сложности специальным маркером, наличие разнообразных по форме и содержанию упражнений (загадки, стихотворные тексты, упражнения на работу с иллюстративным материалом, словарями, сказками, пословицами и т.д.), наличие контрольных вопросов и заданий в разделе «Повторение» после каждого раздела, наличие сочинения по картине, упражнений комплексного характера (не только по разделу «Лексика», но и по морфологии, синтаксису и т.д.

Характерными особенностями 2К выступают: наличие объемного теоретического материала; Так же, как и в 1К присутствуют упражнения комплексного характера на повторение знаний, полученных при изучении других разделов курса русского языка, присутствуют задания, различные по форме и содержанию (работа с шутливыми стихотворениями, загадками, пословицами и т.д.), но отсутствует работа с иллюстративным материалом.

В Списке использованных источников указывается 40 наименований.

Список использованных источников

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа. М.: Дрофа, 2017.
2. Баранов, М. Т. Методика лексики. Основы методики русского языка в 4–8 классах : пособие для учителей / М. Т. Баранов – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 293 с.
3. Виноградов, В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография / В. В. Виноградов. – М. : Наука, 1977. – 310 с.
4. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др.; под ред. М. Т. Баранова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
5. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 1. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 191 с.
6. Русский язык. Практика. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, К. Г. Лидман-Орлова и др. ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2012. – 270 с.
7. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011.
8. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2012. -319 с.
9. Смирнов, В. Ю. Дидактические возможности учебников по русскому языку для формирования познавательных универсальных учебных действий / В. Ю. Смирнов // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12. – № 3(31). – С. 91-97.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 6-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2017. - 61 с. (Стандарты второго поколения)

11. Шанский, Н. М. Лексикология современного русского языка / Н. М. Шанский. – М. : Либроком, 2013. – 312 с.