

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования


**ВОПРОС О ЧАСТЯХ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ЕГО  
ОТРАЖЕНИЕ В ШКОЛЬНОЙ ГРАММАТИКЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 512 группы  
направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование  
(профиль «Филологическое образование»)  
Института филологии и журналистики

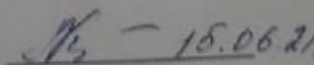
НИКИФОРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ БОРИСОВНЫ

Научный руководитель  
доктор филол.н., доц.  
должность, уч. степень, уч. звание

  
подпись, дата

О.В. Мякшева

Зав. кафедрой  
доктор филол.н., доц.  
должность, уч. степень, уч. звание

 - 18.06.21 А.Н. Байкулова  
подпись, дата

Саратов 2021

Проблема частей речи относится к числу вечных проблем грамматики. Сложность вопроса о частях речи прежде всего состоит в противоречии критериев для разграничения классов слов, по которым проводится классификация. Неоднозначность решения вопроса о классификации и объеме частей речи в русской грамматике отражается и в школьном курсе морфологии.

В лингвистической науке существуют следующие принципы выделения частей речи: лексико-грамматический (лексико-семантический), классификационный и историко-типологический. Первый включает в себя семантический, синтаксический, словообразовательный и морфологический признаки. Второй подразумевает разделение на знаменательные и служебные слова. Третий рассматривает подвижность и различие состава частей речи, а также их признаки в различных языках.

В настоящей работе под частями речи понимаются категории слов языка, обладающие тождественностью 1) семантического обобщенного значения, 2) морфологических признаков, 3) синтаксических функций, выполняемых ими в тексте, и факультативно 4) словообразовательной близостью. Таким образом, рассматривается лексико-грамматический принцип разграничения частей речи.

**Актуальность** исследования вопроса о частях речи в научной грамматике русского языка в соотношении со школьной грамматикой обусловлена необходимостью учитывать достижения современной лингвистики в методике преподавания морфологии. Вопрос о выделении частей речи, являясь достаточно хорошо освещенным исследователями в научной литературе, все еще остается открытым для дискуссий.

В работе описание частей речи проводится на основе достижений традиционной отечественной лингвистики и исканий современного языкознания.

**Объектом** дипломной работы является подход современного учения о частях речи к проблеме распределения слов по морфологическим классам.

**Предмет** исследования – системы морфологических классов слов в современной лингвистической литературе и школьном курсе русского языка различных УМК.

**Цель** данного исследования состоит в анализе и сопоставлении подходов к выделению частей речи в концепциях научной и школьной грамматики.

Поставленная цель определила **задачи** исследования:

- 1) выявить принципы частеречной классификации слов в русском языкознании;
- 2) проанализировать, сопоставить и синтезировать системы классов слов в современном научном освещении, в частности, предлагаемые в учебниках современного русского языка для студентов учреждений высшего профессионального образования;
- 3) охарактеризовать методологические основы изучения частей речи в школьном курсе русского языка в разных учебно-методических комплексах;
- 4) сравнить, обобщить трактовку и классификацию частей речи в школьной грамматике в соответствии с данными современной лингвистической науки;
- 5) разработать технологическую карту урока по русскому языку в рамках ФГОС в соответствии с методическими аспектами изучения частей речи в определенном учебно-методическом комплексе.

В ходе работы были использованы **методы** обобщения, сравнительного анализа, описания, а также другие общенаучные методы.

**Теоретическая и практическая значимость** исследования заключается в возможности использования материалов работы для преподавания раздела морфологии в средней школе, в усовершенствовании научно-методического потенциала.

Структурно работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения, списка использованных источников и приложения.

В 1 главе «Теоретические основы исследования» выявлены подходы к выделению частей речи в истории языкознания и смена акцентов в выборе критериев для разграничения классов слов. Представлен аналитический обзор истории развития грамматической теории о частях речи в русском языкознании, проанализирован вклад

различных лингвистических направлений, отдельных языковедов в становление теории о частях речи. Определена методологическая база современной системы частей речи – труды В.В. Виноградова, заложившие основы структурно-семантической классификации слов.

В главе проанализирован гетерогенный иерархический принцип построения критериев выделения частей речи, охарактеризованы теоретические основы и принципы выделения классов слов в учебниках русского языка для студентов учреждений высшего профессионального образования с точки зрения комплексного лексико-грамматического подхода. Выявлены спорные вопросы частей речи в русской морфологии – трудности в определении частеречного статуса местоименных слов, категории состояния, порядковых числительных, неопределенно-количественных слов, причастия, деепричастия, звукоподражания, модальных слов.

Завершается глава 1 обобщением и схематизацией некоторых современных лингвистических интерпретаций частеречной классификации слов.

Во 2 главе «Изучение частей речи в современной школе» определяются методологические аспекты изучения частей речи в основных учебно-методических комплексах школьного курса русского языка. Трактовка и классификация частей речи в школьной грамматике представлена в соответствии с данными современной лингвистической науки. Школьная дифференциация частей речи определена как классификация комплексного гетерогенного типа: части речи являются лексико-грамматическими классами слов, выделяемыми на основании совокупности признаков.

При анализе УМК представлены различные классификации частей речи, имеющие место в научной лингвистической литературе.

Выявлены расхождения в подходах к выделению и объему частей речи в научной грамматике и школьных УМК. При анализе содержания раздела морфологии в учебных комплексах представлены различные трактовки категории состояния, причастия, деепричастия, местоимения и статуса звукоподражания.

В заключении представлено обобщение результатов работы.

В приложении приводится технологическая карта урока по русскому языку (УМК под редакцией В.В. Бабайцевой).

### **Основные положения работы**

Вопрос о частях речи, их статусе и количестве, критериях разграничения слов языка на классы оставался в центре внимания языковедов разных эпох. В процессе выделения частей речи в русском языке менялись как их число, так и их статус. При описании частей речи ученые (от Ломоносова и до наших лет) исходили из разных классификаций. Важнейшие из них: семантическая, формально-грамматическая, лексико-грамматическая, структурно-семантическая. Лингвисты пытались: 1) рассматривать вопрос с определенной точки зрения – логической, психологической, формальной; 2) найти существенные признаки, на основании которых можно было бы сформулировать непротиворечивые определения частей речи, установить их количество, провести границы между ними, построить систему выделенных частей речи. Каждый языковед, имея дело с одним и тем же фактическим материалом, осмыслял его, исходя из различных концепций частей речи. Это привело к тому, что в перечне частей речи одного языка в один и тот же исторический период устанавливалось различное количество частей речи и их статус. Например, для русского языка А.А. Шахматов устанавливал четырнадцать частей речи, а А.М. Пешковский – семь.

Историю становления современной системы частей речи в русском языке можно условно разделить на четыре периода [Русский язык 2001: 505].

Первый период (вторая половина XVIII – первая половина XIX веков) связан с работами М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова и др. В этот период закладываются основы традиционного логико-семантического направления в учении о частях речи. Его представители при классификации частей речи шли от содержания, от значения слов к их грамматической форме.

Второй период (вторая половина XIX – первое десятилетие XX веков) соотносится с работами А. А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова и др. Этот период связан с двумя направлениями в изучении частей речи русского языка: психологическим и формально-грамматическим.

Третий этап в развитии русской морфологической науки охватывает 20-40-е гг. XX столетия и связан с работами А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы и др. Историческая значимость данного периода в изучении русской морфологии заключается в стремлении рассматривать грамматические явления как единства формы и содержания. Постепенно начинает складываться многопризнаковый (гетерогенный) подход к характеристике частей речи с учетом нескольких существенных признаков, прежде всего семантических, морфологических и синтаксических. Прежде он был в основном построен на одном признаке (гомогенный).

Четвертый период (середина XX века – наши дни) ознаменовался выходом в 1947 году монографии Виктора Владимировича Виноградова «Русский язык (грамматическое учение о слове)». Критически оценив взгляды представителей разных направлений русской грамматической мысли, В.В. Виноградов сумел определить будущее морфологического учения на ближайшие десятилетия, предложив комплексную и во многом компромиссную классификацию частей речи. Формулировка «части речи» у В.В. Виноградова основывается на учете семантических, морфологических, структурно-словообразовательных и синтаксических признаков слов.

Подход к распределению слов по частям речи у В.В. Виноградова является гетерогенным, основанным на комплексном лексико-грамматическом принципе разграничения категорий слов, а классификация – структурно-семантической.

Таким образом, современная система частей речи – результат компромисса между семантическим (значение), морфологическим (форма) и синтаксическим (функция) принципами разграничения слов на классы. Синтетический подход к частям речи В.В. Виноградова получил широкое распространение в науке о языке.

По традиционной классификации термин «части речи» означает структурно-семантические, или лексико-грамматические, разряды слов, разграничиваемые по выражаемым ими значениям, по свойственным им морфологическим признакам и грамматическим категориям, по типам формо- и словообразования, по их синтаксическим функциям в составе предложения.

На современном этапе развития лингвистики при решении вопроса о качественном и количественном составе частей речи опираются на гетерогенный принцип, учитывающий определённым образом организованную систему критериев: 1) знаменательность – незнаменательность слова, 2) способ отражения словом действительности, 3) категориальное значение слова, 4) морфологические признаки слова, 5) синтаксические признаки слова, 6) словообразовательные признаки слова. Все эти критерии восходят к работам В.В. Виноградова и его предшественников.

Далее рассмотрены принципы классификации частей речи в следующих учебниках русского языка для студентов учреждений высшего профессионального образования:

1) Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. М.: Изд-во МГУ, 1999. — 240 с.

2) Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 768 с.

3) Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В.Бабайцева, Н.А.Николина, Л.Д.Чеснокова и др.]; под ред. Е.И.Дибровой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 624 с.

Авторы этих пособий признают, что в большинстве современных морфологических описаний русского языка принимается за основу система частей речи, описанная В. В. Виноградовым в книге «Русский язык (Грамматическое учение о слове)». «И хотя в современной русистике вопрос о частях речи, их числе, их объеме, принципах их выделения до сих пор не получил окончательного решения, все же грамматическое учение о слове В. В. Виноградова является фундаментом для позднее возникших теорий» [Современный русский язык 2008:13].

В.В. Виноградов выделял четыре структурно-семантических типа слов:

1) самостоятельные части речи («слова-названия»);

2) связочные, служебные слова (которые он образно называл «частицами речи»);

3) модальные слова;

4) междометия [Русский язык 2001: 502].

В.В. Виноградов термин «части речи» использовал только по отношению к самостоятельным словам. Но современная грамматическая наука при установлении системы частей, принимая за основу предложенную Виноградовым грамматическую классификацию слов, применяет термин «части речи» по отношению ко всем структурно-семантическим типам слов, включая служебные и модальные слова, а также междометия» [Русский язык 2001: 502].

Классификация частей речи в пособии А.А. Камыниной «Современный русский язык. Морфология» (1999) многоступенчатая. В учебнике представлены 11 частей речи:

1) самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, наречие и местоимения, соотносительные с ними, глагол);

2) модальные слова;

3) служебные части речи (предлог, союз, частица)

4) междометие и звукоподражание.

В учебнике «Русский язык» под редакцией Л.Л. Касаткина представлены 12 частей речи:

1) изменяемые – самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категория состояния (безлично-предикативные слова));

2) неизменяемые части речи – служебные (предлог, союз, частица) и особые части речи (модальные слова, междометия).

В учебнике «Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц» под редакцией Е.И. Дибровой представлена классификация, которая предлагает деление частей речи на первичные и вторичные. Охарактеризованы 15 частей речи:

- Знаменательные: 1) несинкретичные (первичные): имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие; 2) синкретичные (вторичные). К ним



относятся имя числительное, местоимение, причастие, деепричастие, категория состояния.

- Неполнозначительные части речи: модальные слова, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражания.

Таким образом, современная русистика продолжает искать ответы на эти вопросы, создавая новые теории и приемы классификации, используя при этом в качестве фундамента грамматическое учение о слове В.В. Виноградова. В большинстве вузовских учебных пособий отражена точка зрения В.В. Виноградова на систему частей речи, правда, с небольшими отклонениями, которые касаются следующих моментов:

- из состава служебных слов исключаются связки;
- к категории состояния относятся только безлично-предикативные слова;
- в состав местоимений включаются не только лично-предметные, но и обобщенно-качественные, а иногда и количественные;
- по-разному решается вопрос о составе модальных слов и порядковых слов.

В связи с интенсивным изучением словообразования было обращено особое внимание на переходность в системе частей речи. Развитие раздела лингвистики, изучающего процессы переходности в области частей речи, позволило, в частности, разделить знаменательные части речи на первичные и вторичные, что является, несомненно, новым словом в морфологии частей речи.

Части речи в большинстве исследований объединяются в два больших класса:

I. самостоятельные (знаменательные) части речи,

II. служебные части речи,

Обычно как особый класс, не относящийся ни к служебным, ни к знаменательным словам, выделяют:

III. Междометия. Часто в рамках лексико-грамматического подхода междометия не относят к частям речи, а признают стоящим вне этой классификации классом слов. К междометиям примыкает ряд классов слов (слова-предложения, звукоподражательные слова, глагольные междометия), которые тоже иногда вообще не включаются в частеречную классификацию.

IV. Местоимения, которые образуют самостоятельную частеречную подсистему, дублирующую по морфологическим и синтаксическим признакам основную систему частей речи (существительные – кто, прилагательные – самый, наречия – где, числительные – сколько, предикативы – некогда).

Традиционно к самостоятельным частям речи относят: существительное, прилагательное, числительное, глагол, наречие. К этому же классу в некоторых трактовках относится и местоимение. К служебным частям речи относят: предлоги, союзы, частицы.

Таким образом, в русистике наиболее распространена трактовка, согласно которой частей речи в русском языке десять: имя существительное; имя прилагательное; местоимение; имя числительное; глагол; наречие; предлог; союз; частица; междометие.

Наряду с объединением традиционных частей речи в более крупные единства ряд трактовок выделяет и более мелкие частеречные классы:

- причастие и деепричастие;
- категория состояния (предикатив);
- местоименные наречия;
- модальные (вводные) слова.

Неоднозначность решения вопроса о классификации и объеме частей речи в русской грамматике отражается и в школьном курсе морфологии.

В УМК под редакцией Н.М. Шанского части речи рассматриваются как лексико-грамматические классы слов и выделяются на основе трех признаков: общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции. Комплекс выделяет 13 частей речи, которые разделены на 3 группы: самостоятельные части речи, служебные части речи, междометие:

1. изменяемые – самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния);

2. неизменяемые части речи – служебные (предлог, союз, частица) и особая части речи (междометие).

В УМК под редакцией М.М. Разумовской части речи рассматриваются как лексико-грамматические классы слов и выделяются на основе четырех признаков: общего грамматического значения, морфологических признаков, морфемных показателей (указаны словообразовательные модели, морфемы, парадигмы окончаний) и синтаксической функции. Комплекс выделяет 11 частей речи, которые разделены на 3 группы:

- 1) самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие;
- 2) служебные: предлог, союз, частица;
- 3) особые части речи: междометие, звукоподражательные слова.

В УМК В.В. Бабайцевой части речи вычленяются на основе триединства следующих признаков: общее грамматическое значение (лексико-грамматическое, категориальное), специфические грамматические категории и типы формо- и словообразования, синтаксические и стилистические функции. В соответствии с указанными критериями авторы выделяют 13 частей речи:

- самостоятельные: 1) первичные: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие; 2) вторичные (в УМК гибридные). К ним относятся имя числительное, местоимение, причастие, деепричастие, категория состояния.
- служебные части речи – предлоги, союзы, частицы.
- особая часть речи – междометие и звукоподражания.

В данных УМК представлены классификации частей речи, имеющие место в научной лингвистической литературе, что обуславливает порядок их изучения. Так, в комплексе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. и УМК под редакцией М.М. Разумовской отражена концепция частей речи академика В.В. Виноградова. Классификация, которая предлагает деление частей речи на первичные и вторичные, изложена в школьном учебном комплексе под редакцией Л.Д. Чесноковой и В.В. Бабайцевой.

Содержание раздела морфологии в учебных комплексах в большей части совпадает и существенно различается лишь в трактовке причастия и деепричастия

(особая форма глагола или самостоятельная часть речи), местоимения, в выделении как самостоятельной части речи слов категории состояния и в определении статуса звукоподражаний.

Школьная классификация частей речи относится к классификациям гетерогенного типа: части речи являются лексико-грамматическими классами слов, выделяемыми на основании совокупности признаков — значения, морфологических признаков, синтаксических функций, а в некоторых еще и по типу формо- и словообразования. В основе этой классификации — три принципа: семантический (значение), морфологический (форма) и синтаксический (функция). Эти критерии выделения частей речи существенны лишь для самостоятельных частей речи, которым противопоставлены служебные части речи и междометия. Это свидетельствует о том, что трактовка и описание фактов языка, связанных с частями речи, в школьных учебниках соответствуют данным современной лингвистической науки. Уровневая (структурно-семантическая) классификация частей речи научной грамматики на основе трех главных признаков отражается и в школьном морфологическом разборе, который представляет собой процедуру поэтапного анализа словоформы, извлеченной из какого-либо контекста: 1) общее грамматическое значение; 2) морфологические признаки; 3) синтаксическая функция.

В школьном курсе русского языка обычно различается 11 частей речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица, междометие. Выделяют не менее пяти знаменательных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное (группа имен), наречие и глагол. Как отдельные самостоятельные части речи могут быть квалифицированы причастие, деепричастие и категория состояния. Разные точки зрения нашли отражение в школьных учебниках: причастия рассматривают как формы глагола, как самостоятельные части речи, как гибридные, синкретичные формы. Слова категории состояния могут включаться в разряд предикативных наречий. К служебным частям речи относят предлог, союз, частицу. В школьной грамматике междометия и звукоподражания не относят к частям речи, а признают стоящим вне этой классификации классом слов. Выделяемые в вузовской

учебной литературе как особая часть речи модальные слова в школьной грамматике среди частей речи не рассматриваются. Они изучаются в синтаксисе простого осложненного предложения как вводные слова наряду с вводными словосочетаниями и вводными предложениями.

Выявлены расхождения в подходах к выделению и объему частей речи в научной грамматике и школьных УМК. Во-первых, в школьном курсе русского языка именные части речи изучаются с традиционной точки зрения и представлены именами существительными, прилагательными, числительными. Согласно научной точки зрения, класс именных частей речи включает имена существительные, местоимения-существительные, имена прилагательные и имена числительные.

Во-вторых, в научных грамматиках порядковые числительные рассматриваются в составе имен прилагательных, а в школьной грамматике они традиционно относятся к именам числительным.

В-третьих, местоимение в школьном курсе морфологии принято изучать как самостоятельную часть речи, в отличие от имеющейся в научной литературе точки зрения выделять среди знаменательных частей речи только местоимения-существительные, а другие местоименные слова рассматривать в составе других частей речи.

Анализ теоретического и практического материала, представленного в научной грамматике и в действующих школьных учебниках по русскому языку, убеждает нас в том, что в учении о частях речи до сих пор есть много проблем. Одна из них – как классифицировать факты языка, обладающие свойствами двух частей речи? Как разграничивать функциональные омонимы? Состав слов той или иной части речи может увеличиваться путем перехода слов из одной части речи в другую. В школьных УМК обращается внимание на то, что для правильного определения того, какой частью речи является слово, нужно рассматривать его синтаксические свойства.

**Заключение.** Современная система частей речи – это результат размышлений и научного поиска ученых, вписавших свои имена в историю российской лингвистической науки: М.В. Ломоносова, А.А. Потебни, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова и других. Но несмотря на разницу в

подходах учёных-лингвистов к делению слов по частям речи, их состав, как правило, оставался постоянным, что говорит об устойчивости грамматической системы русского языка.

Вопрос классификации частей речи можно назвать открытым и по сей день, так как до сих пор не существует единого мнения ученых о признаках, полагаемых в основу любой классификации. Соответственно, каждый языковед может предоставить собственное разделение частей речи, основанное на ряде критериев, и не будет ошибаться при этом. Но наиболее универсальным представляется подход к частям речи как к лексико-грамматическим разрядам слов, который предложил академик В.В. Виноградов. После его работ закрепилось и стало широко принятым представление о частях речи как классах, полученных на основе совокупности признаков. Для выделения слов в какую-то часть речи необходимо учитывать весь комплекс семантических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей, т.е. опираться на гетерогенный (многопризнаковый) подход; недопустимо одностороннее выделение какого-либо из этих признаков.

Система частей речи, описанная В. В. Виноградовым, принимается за основу в большинстве современных вузовских учебниках. В школьных учебниках представлены классификации частей речи, имеющие место в научной лингвистической литературе.

Анализ имеющихся научных грамматик, с одной стороны, и современных школьных учебников русского языка, с другой, показал, что имеются различия в объеме подачи языкового материала, объяснении грамматических явлений. Но трактовка и классификация частей в школьной грамматике соответствуют данным современной лингвистической науки.

Языковеды, выделяя классы слов, стараются наиболее полно и точно описать структуры языка, но взгляды ученых меняются, наука развивается. Мы привыкаем к определенным классификациям, однако это условное деление; абсолютно строгое и четкое разграничение провести не всегда возможно: слова могут переходить из одной части речи в другую, в одних и тех же классах слов обнаруживаются грамматические признаки разных частей речи, границы между ними неустойчивые. Но это не

недостаток языка, а наоборот, признак его высокого развития. И принципы выделения и описания частей речи в русском языке, и их число, и их система, иерархия — всё это представляет предмет обсуждений, споров, компромиссов и приносит, на наш взгляд, немалую пользу науке.