

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

Прилагательное и его изучение в туркменской школе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 402 группы

направления 44.03.01 – Педагогическое образование (филологическое)

Института филологии и журналистики

Розыевой Зулейхи

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

проф., д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Мякшева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.Н. Байкулова

инициалы, фамилия

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Начало XXI века характеризуется все более возрастающим ростом глобальных процессов, оказывающих существенное влияние на развитие любой страны во всех сферах общественной жизни. Туркменистан активно вовлечен в глобальные процессы, происходящие на современном этапе развития человечества, являются активным участником интенсивного развития научной и образовательной сферы страны. В рамках этой политики большое место отводится развитию и совершенствованию гуманитарных направлений, в том числе научной и образовательной деятельности.

В Туркменистане за последние годы коренным образом преобразована система подготовки специалистов со знанием иностранных языков. В этих целях обновлены учебные планы и программы по всем специальностям филологического характера. Открыты новые факультеты и кафедры в вузах страны, ежегодно увеличивается число студентов, принимаемых на учебу по языковым специальностям. Также каждый год увеличивается число студентов, которые поступают в престижные вузы других стран. Овладение качественными, современными знаниями помогут процветанию Туркменистана в будущем.

В Туркменистане для методики преподавания языков базовой установкой является обучение на комплексной основе – в тесной взаимосвязи теории с практикой. В стране ведется планомерная работа по подготовке языковедов-переводчиков в соответствии с мировыми стандартами. Это обусловлено интенсивностью международных контактов различных государственных и иных структур Туркменистана, активной экономической, торговой, гуманитарной деятельностью многих иностранных компаний, фирм, международных организаций на туркменском рынке, ростом функциональной значимости туркменского языка в повседневном общении. Для этой сферы деятельности необходима подготовка высококвалифицированных переводческих кадров, т.е. специалистов, владеющих как минимум тремя языками. Эта задача является

актуальной при подготовке как учителей русского языка, так и переводчиков. Поэтому мною выбрана именно эта тема. Тема исследования «Прилагательное и его изучение в туркменской школе».

Целью настоящей квалификационной работы является анализ имени прилагательного в русском языке и специфика его изучения в туркменской школе.

Для достижения указанной цели дипломной работы целесообразно решить ряд конкретных **задач**:

- представить теоретическую основу темы дипломной работы, то есть теоретические сведения об имени прилагательном в русском языке;
- проанализировать объем теоретического материала по имени прилагательному и способ его подачи в разных учебниках по русскому языку в туркменской школе;
- изложить основные результаты проведенного исследования и сформулировать его основные выводы.

Актуальность исследования определяется тем, что изучение такой части речи, как имя прилагательное, в русском языке необходимо в работе учителя русского языка в национальной школе. Основными методами исследования являются описательный, систематизации и метод наблюдения.

Объектом исследования является материал по имени прилагательному в учебниках русского языка в туркменской школе, а **предметом** – специфика отбора этого материала и способ его изучения.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность, цели и задачи дипломной работы, определяются методы исследования и материал для анализа.

В первой главе дано определительное понятие и грамматические характеристики имени прилагательного, его лексико-грамматические разряды, морфологические категории и типы склонения.

Во второй главе проведен сопоставительный анализ изучения прилагательного на уроках русского в туркменской школе на основе сравнения двух туркменских учебников.

Глава I. Имя прилагательное: определение понятия и грамматические характеристики

1.1 Определение понятия «имя прилагательное»

В этом параграфе мы рассмотрим определение понятия имени прилагательного в разных книгах (учебниках), например: Русский язык под редакцией Л. Л. Касаткина [Русский язык 2011]; Русская грамматика [Русская грамматика 1980] и Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц, учебник под редакцией Е. И. Дибровой [Современный русский язык 2014].

Итак, начинаем анализировать учебник под редакцией Л. Л. Касаткина. В учебнике «Русский язык» под редакцией Л.Л. Касаткина дается такое определение прилагательное как часть речи: «Имя прилагательное - это часть речи, выражающая общекатегориальное значение признака предмета в форме грамматической зависимости от существительного: *хороший ученик, мысль интересна, бег был быстрым, лес стал зеленее, талантливейший из студентов, рубашка цвета хаки*» [Русский язык 2011: 559].

Для большинства русских прилагательных грамматическая зависимость от существительного заключается в согласовании по грамматическим категориям существительного - по роду: *новый стол, новая - школа, новое дело; одушевленности / неодушевленности: вижу хороший дом, но хорошего студента; числу и падежу: классный журнал классные журналы; известный писатель, известного писателя, известному писателю*. Однако некоторые прилагательные, например, несклоняемые прилагательные типа *беж, хаки, авиа, хинди*, лишены форм согласования и синтаксически подчиняются

существительному на основе примыкания.

1.2 Лексико-грамматические разряды имени прилагательного

Имена прилагательные распределяются по трем разрядам: выделяется разряд качественных прилагательных, разряд относительных в прилагательных, разряд притяжательных прилагательных.

При характеристике разрядов имен прилагательных следует обратить внимание на три вопроса: о показателях разрядов, о месте прилагательных с суффиксом - *j* - в системе разрядов (типа *волчий, ребячий*), о характеристике переходных случаев типа *золотые слова, медовые речи, соболья шапка, отцовы глаза*.

В основе выделения качественного, относительного и притяжательного разрядов лежит специфика их семантики: качественные передают прямое наименование признака (*темное облако, новая газета*); относительные называют признак через отношение к другому предмету или явлению (*горная река, вчерашний день*); притяжательные обозначают признак по принадлежности предмета (*мамино пальто, отцов портфель, лисий след*). Притяжательные прилагательные делятся на две группы: лично-притяжательные (с суф. - *ин, -ов*), которые обозначают признак индивидуальной принадлежности предмета конкретному лицу (*тетино письмо, папин портрет, отцов голос*), и групповые притяжательные (с суф. - *j* - (*-ий*)), которые обозначают признак принадлежности предмета целой группе, классу предметов (в том числе и людей, и животных): *девичий смех, лисий след, заячье ухо*. Каждый из разрядов имеет и грамматические признаки, которые должны четко выявляться при анализе.

Грамматическими показателями качественных прилагательных является наличие полной склоняемой (формы и параллельной несклоняемой краткой формы (*тихий - тих*). Грамматическими показателями относительных прилагательных являются наличие полной склоняемой формы и отсутствие краткой формы (*хлебный, таганрогский*).

Грамматическими показателями притяжательных прилагательных являются наличие краткой склоняемой формы, а в косвенных падежах (род, и

дат.) - наличие краткой склоняемой формы и параллельной полной склоняемой формы (*папина, папину и папиного, папиному*)

Говоря о склонении кратких форм прилагательных, следует обратить внимание на два различия в склонении: краткие формы прилагательных с суф. -*ин, -ов* м. и ср. р. ед. ч. Имеют краткие формы только в им., род., дат. и вин.п., причем в им. п. имеют только краткие форму; в род., дат. и вин.п. (если В.=Р.) имеют две параллельные формы - краткую и полную; в тв. и предл. п. притяжательные прилагательные имеют только полную форму.

Притяжательные прилагательные ж.р и мн. ч. с суф. -*ин, ев, -ий [j]* в им. и вин. п. (если В.=И. во мн.ч.) имеют только краткие формы; во всех остальных падежах - только полные [Современный русский язык 2014: 56].

1.3 Морфологические категории имени прилагательного

Для прилагательных современного русского языка характерна система из шести морфологических категорий. Это категории полноты/ краткости, степеней сравнения, рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа.

Все перечисленные категории является словоизменительными. При этом категории полноты/ краткости и степеней сравнения являются такими категориями имен прилагательных, которые не отражают каких - то грамматических признаков существительного (это «собственные» категории прилагательного), тогда как категории рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа прилагательных полностью зависят от соответствующих категорий существительных, так как прилагательные согласуются с существительными по указанным признакам.

Глава II. Изучение прилагательного на уроках русского языка в туркменской школе

2.1 Изучение имени прилагательного в учебниках русского языка под ред. Н. М. Шанского

Чтобы более системно проанализировать изучение имени прилагательного в туркменской школе, сначала охарактеризуем изучение имени прилагательного в русской школе на примере одного из самых популярных в

России школьных учебников [Русский язык 2012]. В данном учебнике тема представлена в части 2 (§ 55- § 66):

§ 55. Повторение изученного в 5 классе

§ 56. Описание природы

§ 57. Степени сравнения имён прилагательных

§ 58. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные

§ 59. Относительные прилагательные

§ 60. Притяжательные прилагательные

§ 61. Морфологический разбор имени прилагательного

§62. Не с прилагательными

§ 63. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных

§ 64. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных

§ 65. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-

§ 66. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

В начале каждого параграфа размещается теория, а ниже приводятся упражнения для отработки теоретического материал.

При изучении имени прилагательного ученикам предлагается и работа по развитию речи.

Таким образом, учебник предоставляет объемный материал по изучению имени прилагательного как части речи в русском языке. Для ознакомления учащихся с данной частью речи автор учебника предусматривает систематизацию упражнений разного рода для отработки знаний, умений и навыков по усвоению знаний об имени прилагательном и рекомендует в качестве языкового материала использовать не только упражнения с предложениями и словами, но и текст.

2.2 Изучение имени прилагательного в учебнике русского языка для туркменской школы И.И. Бологова и Г.М. Могилына

Как очевидно из информации о годе издания учебника, это время, когда Туркменистан входил в состав Советского Союза. Посмотрим, как представляется в нём изложение теоретического материала об имени прилагательном и, что не менее интересно, на каком дидактическом материале.

В учебнике [Бологова, Могилына 1964]с самого начала дается краткая характеристика частей речи. Прочитируем: «В русском языке десять частей речи: шесть частей речи самостоятельных, три части речи служебные и междометие.

К самостоятельным частям речи относятся: 1) имя существительное (*хлопок, трактор, пионер*), 2) имя прилагательное (*красивый, каменный*), 3) имя числительное (*пять, третий*), 4) местоимение (*я, он, мой, этот, тот*), 5) глагол (*ходить, работать*), 6) наречие (*сегодня, хорошо*). Самостоятельные части речи являются членами предложения.

К служебным частям речи относятся: 1) предлоги (*у, на, к*), 2) союзы (*и, а, но, если, чтобы*), 3) частицы (*не, ли, же*). Служебные части речи членами предложения не бывают.

Междометие является особой частью речи, которая не называет, а выражает чувства или побуждения (*Ах! Ох! Динь-динь-динь!*)» [Русский язык 1967:53].

2.3 Изучение имени прилагательного в учебнике русского языка для туркменской школы Б. А. Мурадова, О. Т. Язырадовой

В настоящее время в Туркменистане имя прилагательное изучается в 6-ом классе. Для анализа очень интересен новый учебник [Русский язык 2007], авторы – Б. А. Мурадов и О. Т. Язырадова. В этом учебнике каждый раздел озаглавлен красиво выписанными словами и цитатами. Например,

существительное изучается в VI в разделе учебника под общим названием «*Мир вокруг нас*». Вначале дается стихотворение и текст для прочтения, вопросы по теме. Например: «*Как вы понимаете значение слова «доброта»?* Дайте развернутый ответ. Или предлагается сочинить рассказ: «*Расскажите своим одноклассникам о добрых поступках, которые вы совершили в жизни*», и ученики могут расширить свой словарный запас, практиковаться в устной речи, работать над преодолением акцента. Кроме этих заданий, есть ещё задание составить диалог, которые дети сами должны придумать. Например, диалог на тему: «*Вы учите детей младшего возраста добрым делам?*», такое задание имеет большое воспитательное значение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, рассмотрев теорию вопроса о прилагательном в русском языке, мы можем в заключении сделать следующие выводы.

В русском языке имя прилагательное - это знаменательная часть речи, обозначающая непроцессуальный признак предмета и представляющая это значение в словоизменительных грамматических категориях рода, числа и падежа. Прилагательное имеет полные и краткие формы и обладает грамматической категорией степени сравнения (качественные прилагательные).

Категориальное значение имени прилагательного - значение признаковости.

Имена прилагательные распределяются по трем разрядам: выделяется разряд качественных прилагательных, разряд относительных в прилагательных, разряд притяжательных прилагательных.

Для прилагательных современного русского языка характерна система из шести морфологических категорий. Это категории полноты/ краткости, степеней сравнения, рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа.

Все перечисленные категории является словоизменительными. При этом категории полноты/ краткости и степеней сравнения являются такими категориями имен прилагательных, которые не отражают каких - то

грамматических признаков существительного (это «собственные» категории прилагательного), тогда как категории рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа прилагательных полностью зависят от соответствующих категорий существительных, так как прилагательные согласуются с существительными по указанным признакам.

Сравнительный анализ учебников по русскому языку в туркменской школе 1967 и 2007 годов изданий позволил нам прийти к следующим выводам:

Учебник И. И. Бологова и Г. М. Могилына (для 9-10 классов туркменской школы» 1967 года издания) – для старшеклассников, поэтому имя прилагательное изучается здесь подробно, в сравнении с туркменским языком, больше дается дидактического материала, но нет никаких наглядных картинок и отсутствуют красочные цвета. При этом теоретические и практические задания даются очень интересно и подробно объясняется их выполнение.

В новом учебнике Б. А. Мурадова, О. Т. Язымрадовой Русский язык (для 6 класса общеобразовательных средних школ, 2007 года издания) – имя прилагательное изучается в среднем звене, 6 классе. Новый учебник красочный, есть картинки, пейзажи. Это помогает проявляться интересу к изучению русскому языку у школьников, но дидактического материала дается меньше.

Список использованных источников

1. Бабайцева, В. В., Максимов, Л. Ю. Современный русский язык. Ч.3: Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. – М., 1987. – 256 с.

2. Баранова, И. В., Баранов, Д. М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Путь познания. Полный учебный курс / И. В. Баранова, Д. М. Баранов. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2008. – 432 с.
3. Бологова, И. И., Могилина, Г. М. «Русский язык: Фонетика. Морфология. Синтаксис. Учебник для 9-10 классов туркменской школы» / Бологова, И. И., Могилина, Г. М. издания 1967г.
4. Буланин, Л. Л. Трудные вопросы морфологии: пособ. для учителей / Л. Л. Буланин. Москва: Просвещение, 1976.
5. Буланин, Л. Л. Трудные вопросы морфологии: пособ. для учителей / Л. Л. Буланин. Москва: Просвещение, 1976. 207 с. (Биб-ка учителя русского языка). Библиогр.: с. 197-205.
6. Виноградов, В. В. Из истории изучения русского синтаксиса / В. В. Виноградов. – М., 1958. – 400 с.
7. Грамматика современного русского литературного языка. – М. : Наука, 1970. – 767 с.
8. Кайдалова, А. И., Калинина, И. К. Русский язык. (Фонетика. Словообразование. Морфология. Орфография): учеб. пособие для подготовит. курсов гуманит. факультетов / А. И. Кайдалова, И. К. Калинина. Москва: Издательство Московского университета, 1978. 237 с.
9. Кононов, А. Н. Грамматика современного турецкого литературного языка/А.Н.Кононов – М.-Л., 1956.
- 10.Коробейникова, В. А. Русский язык на вступительных экзаменах: Учеб.-метод. пособие для поступающих в вузы / В. А. Коробейникова. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Саратов : ИЦ «Наука», 2006. – 131 с.

11. Кузнецов, П. С. Историческая грамматика русского языка. Морфология / П. С. Кузнецов; под ред. проф. Р. И. Аванесова. Москва: Издательство Московского университета, 1953. 307 с.
12. Львова, С. И. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. / С. И. Львова, В. В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012.
13. Львова, С. И. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. / С. И. Львова, В. В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012.
14. Максимова, В. Н. Современный русский язык. Именные части речи: учеб. пособие для студентов / В. Н. Максимова; ред.: А. П. Сдобнова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. Саратов: Науч. кн., 2005. 75с.
15. Миллер, Л. В., Политова, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: книга для преподавателя / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. – СПб. : Златоуст, 2009. – 152 с.
16. Мурадов, Б. А., Язырадова, О. Т. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных средних школ. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2007 г.
17. Павлович, А. И. Историческая грамматика русского языка: учеб. Пособие для студентов-заочников факультетов русского языка и литературы педагогических институтов. Ч. 2. Морфология / А. И. Павлович; ред. М. И. Кузьминкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Просвещение, 1979. 304 с.
18. Русский язык: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян, Т. А. Ладыженская и др. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 223 с.
19. Русский язык. 6 кл. учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. [Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.

- Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева; под науч. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева]. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2015.
20. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013.
21. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. Учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 768 с.
22. Русский язык: Учеб. Для студентов высш. професс / Е. В. Клобуков: под ред. Л. Л. Касаткина. 4-ое изд., перераб. Москва: Издательский центр «Академия», 2011.
23. Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 784 с. – (Сер. Бакалавриат).
24. Сапарова, С. С. и др. Учебник для 8 класса общеобразовательных средних школ. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2016.
25. Севортян, Э. В. Категория падежа. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Часть II. Морфология. - М., 1956.
26. Сиротинина, О. Б. Лекции по синтаксису русского языка / О. Б. Сиротинина. – М. : Высшая школа, 1980. – 74 с.
27. Современный русский язык. Сборник упражнений. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература» / Н. П. Голубева, Н. М. Громова, О. Н. Тарасюк, М. Б. Успенский. – М. : Просвещение, 1975 – 318 с.

28. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. Ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989.- 800 с.