

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного
наименование кафедры

«Интеллект-карты на уроках русского языка»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 402 группы

направления 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль
«Филологическое образование»)

код и наименование направления

Института филологии и журналистики

наименование факультета

Рятсеп Анастасии Вадимовны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
профессор, д.ф.н., профессор
должность, уч. степень, уч. звание

С.В. Андреева 24.05.21
подпись, дата

С.В. Андреева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

А.Н. Байкулова 24.05.21
подпись, дата

А.Н. Байкулова
инициалы, фамилия

Саратов 2021

Введение. Современная методика преподавания русского языка, ориентируясь на требования ФГОС, совершенствуется, ищет пути развития, осваивает новые технологии и новые приёмы.

Наша работа посвящена анализу этих новых технологий, что позволяет говорить об *актуальности исследования*. Зачастую эти приёмы рождаются не внутри методики преподавания русского языка, а приходят извне. Одним из наиболее интересных и эффективных приёмов является интеллект-карта, позволяющая задействовать радиантное мышление, индивидуализировать обучение, добиться успеха и т.д.

О понятии радиантное мышление размышлял ещё Тони Бьюзен в книге «Супермышление». Радиантное мышление отражает внутреннюю структуру мозга, процессы, происходящие в нём [Тони Бьюзен: 2010]. Все умственные процессы связаны с центральным образом. Подобная система лежит в основе метода интеллект-карт (центральное понятие, включающее в себя частные).

Так как интеллект-карта только начинает применяться на уроках русского языка, мы хотели бы проанализировать её возможности, проверить эффективность и разработать свои интеллект-карты. Интеллект-карты – явление в методике преподавания русского языка новое [Казерова 2019: 33], а потому мы можем говорить о *новизне* нашего исследования.

Объект исследования – технология составления интеллект-карты.

Предмет исследования – возможности интеллект-карт на уроке русского языка, их эффективность.

Цель данной работы заключается в анализе технологии составления интеллект-карты, определения её места в системе других технологий и приёмов на уроке русского языка. Для достижения поставленной цели мы выделили следующие *задачи*:

- 1) выяснить, какие технологии предлагается внедрять сегодня на школьных уроках;
- 2) описать явление интеллект-карты, выявить принципы её составления;

- 3) адаптировать технологию интеллект-карты к урокам русского языка;
- 4) составить интеллект-карты, оценить их эффективность, достоинства и недостатки.

Материалом исследования стали статьи современных методистов о новых технологиях в методике, а также интеллект-карты, составленные специалистами.

Структура работы. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Выводы из главы 1. Проблема педагогических технологий стоит особенно остро в последние годы. История данного вопроса огромна и вызывает интерес. Ученые (В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, В. Оконь, А.М. Матюшкин и т.д.) поднимали вопрос о сущности педагогических технологий, рассматривали различные методы, выбирали лучший, искали недостатки и преимущества каждого.

Современное образование не имеет однозначной трактовки, однако многие подчёркивают, что данный процесс направлен на творческое, ментальное и личностно-ориентированное развитие обучающихся.

Характеристика урока – сложный вопрос, методологию которого заложили такие учёные как Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, И.Т. Огородников, М.И. Махмутов и т.д.

Педагогические технологии разнообразны и не имеют ограничений. Первостепенной задачей учителя является отбор необходимых технологий, отвечающих целям и задачам обучения. Современные педагогические технологии предполагают это. Педагог может выбрать диалоговые технологии, игровые технологии ТРКМ, ИКТ и т.д.

Квалификация педагогических технологий также не имеет однозначной трактовки. Некоторые учёные считают, что это средство, благодаря которому цели будут гарантированно достигнуты, другие учёные понимают под этим термином способ реализации содержания обучения, но обнаруживается и третье мнение о том, что технологии – процедуры, позволяющие достигнуть

цели и задачи. Исследователей беспокоит то, как продолжит развиваться педагогическая наука.

В данной главе мы также проанализировали разные средства обучения и пришли к выводу, что все они достаточно эффективны и интересны. Применение разнообразных технологий позволяет учителю сделать урок разнообразным, динамичным и интересным. Технологии можно совмещать, подстраивать под обучающихся, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным. Ученики могут проявлять свою творческую активность, расширять кругозор, предметные знания. Учитель должен отмечать то, что ученик способен анализировать, участвовать в дискуссии и из множества мнений выбрать своё, уметь его отстаивать.

Важную роль в современном обучении выполняет технология интеллект-карт. Эта технология была создана Т. Бьюзеном, который стремился сделать процесс учения наиболее эффективным. Данный метод изначально использовался для конспектирования лекций, однако затем плавно перешёл и в школьную практику. Работа с интеллект-картой в школе – новое направление в методике.

Учителя отмечают эффективность данной формы работы. У ученика закрепляются знания, приобретённые в течение всего учебного процесса, также интеллект-карта позволяет увидеть то, что ученика интересует. Интеллект-карта может быть использована на различных этапах изучения темы. Задача учителя - демонстрация работы с интеллект-картой и обучение методики ее создания. Интеллект-карты можно создавать на бумаге с помощью ручек и карандашей, на компьютере. Она позволяет значительно улучшить процесс усвоения информации.

Выводы из главы 2. Во второй главе мы проанализировали схему создания интеллект-карт, предложенную Тони Бьюзеном, и пришли к выводу о том, что такая схема вполне подходит для уроков русского языка. Мы также привели факторы, которые необходимо учитывать учителю при обучении данной методике.

Мы проанализировали интеллект-карты, созданные специалистами и поняли, что они во многом напоминают привычные методы работы. Принцип их создания имеет сходство с методикой кластера, но при этом отличается. Это мы рассмотрели на материале учебников по русскому языку. Чаще всего авторы предпочитают использовать схемы, так как они привычны для учеников. Понятие, изучаемое на уроке, в схеме всегда находится сверху. Наиболее близкая к интеллект-карте методика, использованная в учебниках по русскому языку – кластер.

Интеллект-карта – яркий метод создания конспекта. Ученику необходимо красочно оформлять ветви, чтобы продемонстрировать, что он понимает тему. Каждый её аспект – отдельная ветвь, имеющая свои цвет, форму, а также подчиняемые ветви. Главное – не перегружать карту ветвями. Используя интеллект-карту, ученик сможет раскрыть содержание изучаемой темы.

В главе была проанализирована созданная нами на начальном этапе исследования карта. Мы отметили её плюсы и минусы.

Отдельного внимания заслуживают предложенные нами задания на материале интеллект-карт. Разработаны задания разных типов, которые могут помочь ученику усваивать знания. Учителю нужно постепенно вводить данную методику. Для начала можно использовать созданные нами задания – они будут «важными помощниками».

Заключение. На современном уроке русского языка используются разные инновационные методы, технологии, которые позволяют педагогу облегчить процесс усвоения знаний, сделать его наиболее ярким и интересным. В начале первой главы мы подняли проблему «методики преподавания» в истории и пришли к выводу, что данная проблема вызвала дискуссии ещё в прошлом веке. Исследователи пытались понять сущность старых и новых педагогических технологий.

Технологии не имеют ограничений (разве что возрастные, некоторые из технологий могут оказаться для учеников сложными в силу возраста) и

позволяют педагогу чувствовать себя на уроке свободнее, а также помогают ему подбирать методические приёмы, позволяющие достигнуть целей и задач.

Современное образование направлено на всестороннее развитие личности. Ученик должен выйти из школы творческой, современной личностью. Новые технологии обучения позволяют учителю ментально развивать школьников.

На уроке применяются разные технологии: ИКТ, ТРКМ, образовательные квесты, кластер, схемы, проекты, синквейн, чтение с остановками, фишбоун и т.д.

В системе технологий обозначается новая – интеллект-карты.

В данной работе мы проанализировали технологию интеллект-карт, являющую собой «новое слово» в систематизации изучаемого материала. Их история в школьном образовании только-только начинается.

Мы проанализировали карты специалистов и создали собственные. В анализе первой собственной интеллект-карты мы пришли к выводу о том, что можно создавать задания, связанные, например, с заполнением пропущенных мест в карте или же её коррекции (найти ошибки в карте, исправить их путём создания новой интеллект-карты).

Преимущества интеллект-карт неоспоримы. В современном формате обучения они полезны и даже, по нашему мнению, необходимы. Карты позволяют экономить время. Как мы уже упоминали, интеллект-карты – удобный способ создания конспекта. При написании классического уходит много времени, ученик старается быстрее его закончить и зачастую конспектирует недобросовестно. Интеллект-карта помогает ученику вникать в текст внимательнее, выделять в нём важное и выносить это в отдельное звено на карте. Ученик сразу может рисовать наброски и при этом экономить важный ресурс – время.

Ученику приходится концентрировать внимание на каждом новом узле интеллект-карты, выделять каждый элемент на основе его связей с другими.

Процесс запоминания улучшается. Ученик может продемонстрировать через систему связей и ассоциаций то, как усвоил тему, как видит её структуру.

Таким образом, в работе над интеллект-картой задействуется радиантное мышление: ученик мыслит нестандартно, начинает видеть связи между различными областями и сферами. Интеллект-карта стимулирует развитие ментальных и творческих способностей ученика

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Абраменко, О.В., Надха, С.Э.* Интеллект-карты как средство визуализации в обучении русской грамматике иностранных студентов начального этапа обучения / О.В. Абраменко, С.Э. Надха // Наука и школа. – 2017. – № 6. – С. 100-110.
2. *Абрамова, Т.А.* Эффективность использования современных технологий на уроках русского языка и литературы / Т.А. Абрамова // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №5. – С. 37-41.
3. *Байбородова, Л.В.* Педагогические технологии для современного поколения школьников / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 2. – С. 8-16.
4. *Баракатова, Д.А.* Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы / Д.А. Баракатова // Достижения науки и образования. – 2017. – № 4(17). – С. 68-69.
5. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1986. – 192 с.
6. *Богданова, Е.С.* Использование интеллект-карты в ходе обобщения материала на уроках русского языка / Е.С. Богданова // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2018. – №6. – С. 951-955.
7. *Буракова, Ю.Г.* Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы как один из путей реализации задач обучения в рамках требования ФГОС / Ю.Г. Буракова // Вестник научных конференций. – 2018. – №4-3(32). – С. 25-27.
8. *Бурмагина, Н.П.* Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы / Н.П. Бурмагина // Вестник Челябинского Государственного Университета. Образование и здравоохранение. – 2014. – №1. – С. 133-137.

9. *Бьюзен Тони и Барри. Супермышление. [Электронный ресурс] – URL: <https://avidreaders.ru/book/supermyshlenie.html> (дата обращения 05.05.2020).*
10. *Воробьёва, Т.А. Требования к уроку русского языка в современной школе / Т.А. Воробьёва // Череповецкие научные чтения – 2016: сб.науч.тр. / Череповецкий государственный университет. – Череповец, 2017. – С. 26-28.*
11. *Гадалова, В.В. Душутина, М.С. Синквейн в структуре урока русского языка в общеобразовательной школе / В.В. Гадалова, М.С. Душутина // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: сб.науч.тр. / Шуйский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет». – 2018. – С. 25-28.*
12. *Гилданова, Д.И. Самооценивание обучающихся на уроках русского языка Аллея Науки. – 2017. – Т. 2, № 12. – С. 571-574.*
13. *Горбич, О.И. Современные вузовские педагогические технологии на уроке русского языка в средней школе / О.И. Горбич // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2006. – №3. – С. 136-146.*
14. *Данчук, М.П. Современные образовательные технологии и их дидактическая сущность / М.П. Данчук // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2007. – № 2. – С. 118-123.*
15. *Замахаева, А.Т. Использование интерактивной доски на уроке русского языка при повторении и обобщении темы «Односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым» в 8-м и 11-м классах / А.Т. Замахаева // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: информатика и информатизация образования. – 2013. – № 2. – С. 101-107.*

16. *Зиатдинова, Т.А.* Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы / Т.А. Зиатдинова // Педагогика и современность. – 2016. – №. 1 (21). – С. 39-43.
17. *Казерова, Е.А.* Использование метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы/Е.А. Казерова // Педагогические исследования и разработки: сб.науч.тр. / Наука и Просвещение. Пенза, 2019. – С. 32-34.
18. *Китаева, К.А.* Применение современных образовательных технологий / К.А. Китаева, К.А // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – С. 201-202.
19. *Козина, Е.В.* Активация целостного мышления школьников при работе с теоретическим материалом на уроке русского языка / Е.В. Козина // Филологические этюды: сб. науч. ст. молодых ученых: В 3 ч. – Саратов, 2020. Вып. 23, ч. I–III. – С. 282-285.
20. *Костина, С.И.* Использование икт как современный способ подачи материала на уроках русского языка и литературы / С.И. Костина // Наука и образование: Новое время. – 2014. – №5(5). – С. 65-67.
21. *Лайкова, В.В., Горобец, Л.Н.* Современный урок русского языка: типология, особенности, требования ФГОС / В.В. Лайкова, Л.Н. Горобец // Инновационная наука в глобализующемся мире. – 2015. – №1(2). – С.62-68.
22. *Мартынова, М.Н.* Интерактивная методика в творческом взаимодействии учителя и обучающихся на уроках русского языка / М.Н. Мартынова // Педагогика и современность. – 2016. – № 5. – С. 31-37.
23. *Матюшкин, А.М.* Проблемное обучение: прошлое настоящее будущее / Матюшкин А.М. [и др.]. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 210. – 301 с.

24. *Миронова, Д.С.* Формирование метапредметных действий обучающихся на учебных занятиях по русскому языку / Д.С. Миронова // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы: сб.науч.тр. / Перо, М., 2017. – С. 173-176.
25. *Надеина, А.А.* Психолингвистическое обоснование метода интеллектуальных карт на этапе формирования понятия / А.А. Надеина // Актуальные проблемы филологии. – 2019. – №19. – С. 143-151.
26. *Напалков, С.В.* Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования / С.В. Напалков, Е.А. // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8.
27. *Ниверчук, О.С.* Современный урок русского языка в системе развивающего обучения (6 класс) / О.С. Ниверчук // Образование в современной школе. – 2009. – №4. – С. 9-12.
28. *Овсянникова, Г.П.* Современные приемы педагогической техники на уроках русского языка / Г.П. Овсянникова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – №16. – С. 142-154.
29. *Осяк, С.А.* Образовательный квест - современная интерактивная технология / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – С. 157.
30. *Райнгард, А.А.* Конструирование с учащимися интеллектуальных карт на уроках русского языка / А.А. Райнгард // Лучшая научно-исследовательская статья 2020: сб.науч.тр. / Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки». Уфа, 2020. – С. 164-172.
31. *Рахимова, Ю.Э.* Применение современных педагогических технологий в образовании / Ю.Э. Рахимова // Мировая наука. – 2020. – № 3 (36). – С. 412-415.
32. Русский язык. 8 класс: учеб для общеобразоват. организаций. / [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 271с.

33. *Саранчина, А.В.* Использование ментальной карты на уроках русского языка // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: сб.науч.тр. / Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». Москва, 2017. – С. 89-95.
34. *Тарасова, Г.И.* Технология критического мышления на уроках русского языка и литературы / Г.И. Тарасова // Образовательные инновации: опыт и перспективы: сб.науч.тр. / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования». Саратов, 2017. – С. 118-121.
35. *Тони Бьюзен* Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=636404> (дата обращения 01.05.2020).
36. *Трофимова, О.В.* Интеллект-карты как средство формирования у школьников универсальных учебных действий / О.В. Трофимова // Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты: материалы X Международной научной конференции. Чита: Изд-во Забайкальский государственный университет, 2017. – С. 296-301.
37. *Тютинина, Е.В.* Систематизация знаний и закрепление материала на уроках русского языка с помощью интеллект-карты / Е.В. Тютинина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – №28. – С. 30-40.
38. *Фефелова, М.В.* И. Я. Лернер о методе проблемного обучения / М.В. Фефелова // Шаг в историческую науку. – 2017. – № 17. – С. 101-104.
39. *Хатмуллина, А.А.* Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы / А.А. Хатмуллина // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – №42. – С. 37-45.