

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

**Элективные курсы по русскому языку в школе: типы и
принципы построения**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

Шелагиной Алины Сергеевны

Научный руководитель
профессор, д.ф.н., доцент

подпись, дата

О.В.Мякшева

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

подпись, дата

А.Н.Байкулова

Введение

Идеей обновления среднего (полного) образования является его профилизация. В концепции профильного обучения в старших классах общеобразовательных учреждений и концепции модернизации российского образования обозначены цели перехода к профильному обучению. Обратим внимание на следующую цель: создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. С целью её реализации, помимо профильных общеобразовательных предметов вводятся элективные курсы – курсы по выбору учащихся, но обязательные для посещения. Они предоставляют широкие возможности для реализации принципов дифференцированного обучения, так как учитывают интересы учащихся, дают углубленные знания по интересующему школьников направлению.

Введение элективных курсов на этапе профильной подготовки приобретает особое значение для обучения основополагающим дисциплинам, в частности, русскому языку. Обучаясь русскому языку, школьники должны умело пользоваться им как инструментом общения в жизни. Элективные курсы способствуют успешной реализации возможностей выпускников, повышению уровня их речевой культуры.

Разработка программ таких курсов является важной и новой задачей современного школьного филологического образования. Это и обуславливает **актуальность** темы работы.

В настоящее время в школе в старших классах больше внимания уделяется единому государственному экзамену, при этом остальные разделы остаются «в тени». Это отношение к темам, не входящим в экзаменационные, проявилось и в разработке элективных курсов по русскому языку, большинство из которых нацелены лишь на подготовку к сдаче.

В связи с этим, нами было принято решение разработать элективный курс по русскому языку для учащихся 9 класса «Практическая стилистика». В данном

элективном курсе мы решили рассмотреть именно стилистику, так как она является многосторонней наукой, которая относится ко всей речевой деятельности общества, и совершенствование практических коммуникативных навыков просто необходимо. Данный курс способствует формированию активной личности, готовой жить и успешно функционировать в современных реалиях.

Объект исследования – процесс обучения учащихся старших классов.

Предмет исследования – организация элективных курсов.

Цель выпускной квалификационной работы – проанализировать опубликованные элективные курсы по русскому языку, дать им характеристику в аспекте требований и разработать свой для учащихся старших классов.

В соответствии с целями, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи** выпускной квалификационной работы:

- выявить суть и виды элективных курсов в школьном образовании;
- изучить нормативную, педагогическую и методическую литературу с целью выделения требований к разработке элективных курсов;
- проанализировать элективные курсы по русскому языку и дать им оценку с точки зрения требований;
- разработать элективный курс по русскому языку.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. «Элективные курсы по русскому языку: нормативный и научно-методический аспекты» носит в основном реферативный характер и содержит теоретический аппарат исследования. В ней была выявлена суть элективных курсов, которая заключается в помощи учащимся с определением специализации и с выбором своей дальнейшей профессией. Кроме того, они дополняют базовый курс, что приводит к углублению и расширению знаний школьника в направлении, которое его интересует. В письме Минобразования РФ

от 13 ноября 2003 г. N 14-51-277/13 сказано, что такие курсы “компенсируют” ограниченные возможности базовых и профильных курсов, помогают старшеклассникам удовлетворить разнообразные образовательные потребности

В этой главе представлен широкий спектр функций и задач, которые выполняются элективными курсами. Они обеспечивают повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела; служат освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе; обеспечивают более высокий уровень освоения одного из базовых учебных предметов; служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач; обеспечивают непрерывность профориентационной работы; служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути; способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем, приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Элективные курсы имеют три основных типа (из письма Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. N 14-51-277/13):

1. «надстройка» профильного курса;
2. развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
3. способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Нами была рассмотрена нормативная, педагогическая и методическая литература с целью выделения требований к разработке элективных курсов. Было выявлено, что основные требования к элективным курсам следующие: соответствие новым государственным образовательным стандартам общего образования; реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, решение задач индивидуализации образования; создание условий для самообразования, формирование у учащихся приемов самостоятельной работы и самоконтроля, включение различного материала, способствующего

развитию мышления, творческого отношения к изучаемому материалу, реализации деятельностного подхода к обучению; наличие четкой методологической основы, позволяющей достигать определенной формализации и моделирования познавательной деятельности проектирования способов закрепления знаний и умений, и осуществления связи с другими средствами обучения и самоконтроля. В методической литературе также обособляют следующие принципы отбора задач, которые ориентированы на усвоение содержания элективного курса: принцип преемственности, связи теории с практикой, полноты, контрастности, формирования исследовательских умений.

Программы элективных курсов могут быть модифицированными и авторскими. На основании информационного письма Минобразования РФ № 14-51-277/13 от 13.11.2003 г. об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования подчеркнем, что в качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы программы элективных курсов, части учебных пособий для подготовки в вузы, для классов с углубленным изучением предметов, а также учебные пособия по факультативным и специальным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания (Письмо Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. N 14-51-277/13).

Несмотря на то, что структура программы элективного курса допускает некоторую вариативность, можно выделить следующие традиционные компоненты программы: пояснительная записка; организация учебного процесса; требования к уровню усвоения учебного материала; учебно-тематический план; содержание курса; список литературы для учителя и учащихся; приложения. В первой главе детально рассмотрен каждый компонент программы.

Нами проанализирован опубликованный в журнале «Русский язык в школе» элективный курс «Неологизмы и окказионализмы в русском языке», являющийся авторитетным. Дана его характеристика, рассмотрено содержание, принципы построения курса. В элективном курсе «Неологизмы и

окказионализмы в русском языке» включен материал, не содержащийся в базовых программах.

В главе 2 «Анализ элективных курсов по русскому языку учителей и студентов» представлен анализ авторских элективных курсов. Курсы «Синонимия и речевая культура» Щёлоковой О.А. и «Лингвистическое сочинение - это просто!» Е.А.Сунцевой были взяты из перечня элективных предметов, рекомендованных для профильного обучения на 2017-2018 учебный год, который находится в приложении к письму министерства образования Саратовской области от 10.07.17. Третий анализируемый нами элективный курс «Русский язык: теория и практика» (10-11 классы) Сторожевой Т.Ю., Громовой В.И. и Пихуровой А.А. взят из приложения к письму министерства образования Саратовской области от 10.07.2017. Это единственный элективный курс по русскому языку в перечне. Авторы – методист и кандидаты наук кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО». Элективный курс «Русский язык: теория и практика», как курс углубляющего характера, включает в себя необходимые ученикам 10-11 классов разделы. У учителя при проведении данного курса будет возможность восполнить пробелы в знании теории русского языка, усовершенствовать умения, а также дать дополнительную информацию, не входящую в школьную программу. Эта программа может являться образцовой с точки зрения её структуры и компонентов. Каждый элемент программы дает полную, исчерпывающую информацию о курсе.

Программа курса О.А.Щелоковой «Синонимия и речевая культура» практически во всём соответствует требованиям, но, на наш взгляд, имеются существенные недостатки в дидактическом материале. В задании под номером №3 (тема: «Понятие о синонимии. Синонимическое богатство русского языка») представлен кроссворд («Какое слово спряталось?»). Как нам кажется, эта форма работы больше подходит для учеников младших классов, чем для 9-классников. То же самое можно сказать о задании №4: «В стихотворениях спрятались синонимы. Найдите их». В номере 5 предложен очень большой отрывок из книги Э. А. Варганьяна «Пёстрое семейство» (глава о синонимах) для того, чтобы

учащиеся ответили в последствии на 5 небольших теоретических вопросов. Задание кажется непродуктивным. В дидактическом материале по теме: «Стилистические функции синонимов» так же представлена работа с текстом. Если учитывать, что это курс углубленного характера, то такие задания: «Продолжите синонимический ряд», «Какую роль играют синонимы в данном отрывке?» и т.д. не открывают учащимся какие-то новые знания, а скорее повторяют ранее изученный материал. В дидактическом материале по теме «Синонимы как один из приёмов создания героического портрета времени в произведениях о ВОВ» представлены тексты о войне, в которых учащиеся предлагают найти синонимы, определить их типы, роль, оттенки значений, а также стилистическую оценку. Задания, на наш взгляд, лишь частично подходят для элективного курса, так как в школьной программе учащиеся выполняют такие же упражнения, как, например, это: «В приведённых ниже предложениях найдите синонимы к слову идти, укажите, чем они отличаются по смыслу». Последний дидактический материал полностью посвящен заданию из ОГЭ, как и было заявлено в пояснительной записке. Как нам кажется, задания в этом разделе не являются углубленными, что не характерно элективному курсу. Дублируется информация, изученная на уроках русского языка.

«Лингвистическое сочинение – это просто!» - курс Е.А.Сунцевой, который, мы считаем, полезен для обучающихся и может быть использован в школах, так как за 11 часов обучающиеся смогут научиться писать сочинение 9.1. Данный курс учит анализировать текст, что поможет не только на экзаменах, но и во время обучения в профильном гуманитарном классе.

В этой главе были представлены как курсы, выполняющие цель профильного образования и соблюдающие требования и принципы, так и те, которые не во всём соответствуют тому, что вложено в понятие «элективный курс». Так, например, проанализированы курсы пяти студентов педагогического отделения ИФиЖ. Это первые попытки будущих учителей, и если доработать эти программы, то можно впоследствии использовать их в школах.

Программа Максимовой Анны Николаевны «Русский деловой» включает материал, который не содержится в базовой программе. В курсе рассматриваются лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Учащиеся знакомятся с национальными особенностями этикета, обучаются технике делового выступления, находят ошибки в документах и составляют свой собственный текст официально-делового стиля. Умение создавать тексты официально-делового стиля, истолковывать тексты разных стилей и жанров необходимо обучающимся старших классов, ведь это востребовано в современном обществе профессий, где ценится умение использовать в речи этот стиль общения. В курсе используются активные методы обучения, такие как дискуссия, экскурсия, проектная деятельность. Материал курса связный и систематичный. Курс начинается с изучения общей информации, всех стилей речи, затем плавно переходит к конкретному – официально-деловому, далее – углубляет его. Стоит отметить, что для работы на элективном курсе будет использована рабочая тетрадь. На наш взгляд, этот формат больше подходит для учащихся начальной школы или учеников 5-7 классов. С другой стороны, оформление тетради строгое, но интересное. К тому же гораздо удобнее пользоваться рабочей тетрадью, где представлена теория и практика. Это экономит время, ведь не придется записывать правила и переписывать упражнения в тетрадь. После каждого задания отводится место для оценки учителя.

В курсе Аливердиевой Айгюнь Ферузовны «Белые пятна русского словообразования» встречаются новые, ранее неизвестные, термины и понятия: производящий формант, мотивирующее слово; виды исторических изменений в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение, изменение звукового облика морфем, диффузия. В курсе будут рассмотрены уникальные морфемы и слова, потерпевшие исторические изменения в семантике и морфемной структуре. Обучающимся будет предложено изучать язык не в синхронии, а в диахронии. Язык предстанет перед ними как динамическая и живая система, которая имеет свою историю и свои закономерности развития. Курс начинается

с раздела «Повторение изученного», затем обучающиеся знакомятся с трудными вопросами словообразования, после – изучают вопрос пополнения словарного состава языка с помощью словообразования и в итоге рассматривают словообразование в тексте. Таким образом, все последующие темы идут на основе предыдущих. Все разделы между собой связаны. Программа формирует исследовательские умения. Проектная деятельность не предусмотрена, но, по желанию учителя, выбравшего этот курс для проведения, это вполне возможно осуществить. Содержание разделов включает новую для учащихся информацию, выходит за рамки школьной программы. В «Видах деятельности» вперемешку указаны еще и формы работы, методы. Некорректно звучит «Работа у доски». Не должно быть в одном и том же пункте указано «Лекция» как вид деятельности и «Составление кластера» как методический приём. Не совсем понятно, сколько часов отведено на теорию и сколько на практику. Таким образом, этот компонент выполнен, как мы считаем, неудачно.

В программе курса Митейкиной Анастасии Вадимовны «Искусство общения» не указано, на какие классы она рассчитана. Предполагается широкое использование активных методов обучения: лекции, практические занятия, индивидуальные задания, домашние задания, дополнительные дифференцированные задания в соответствии с уровнем освоения предметного материала, работа в творческих группах, в парах, моделирование речевых ситуаций, выполнение творческих заданий различных видов, тренинги. Используются такие средства обучения, как иллюстрации, схемы, а также просмотр обучающих роликов, видеофильма и др. В завершении курса проводится исследовательская работа на одну из предложенных тем. Итоговые занятия проводятся в форме презентационных материалов учащимися. Результатом работы курса будут являться публичные выступления учащихся (рефераты, показ своего мини-фильма и его представление по одной из выбранных тем).

Программа Усейновой Любови Сергеевны «Тайны текста» включает материал, который не содержится в базовой программе. Обучающиеся

знакомятся с новыми для них терминами и понятиями, такими как референция, эллипсис, конъюнкция; родо – видовые, партитивные эквиваленты; грамматическая однотипность форм. Новым для обучающихся является отличие «Абзаца» от «ССЦ». Они выполняют филологический анализ текста: культурологический, лингвистический, лексический. Элективный курс способствует развитию творческих способностей (создание собственного текста). Материал изложен связно и систематично. Изучение последующих тем обеспечивается предыдущими. Последние уроки в курсе включают в себя всё то, что было изучено ранее. Проектная деятельность в программе не указана. Весь курс основан на исследовательской деятельности (анализ текста). Ребята определяют тему текста, находят проблемы (в процессе приводят доказательства или гипотезы), проводят филологический анализ. В программе отсутствует содержание разделов, нет перечисления тем, понятий, терминов, которые они в себя включают, т.е. компонент не раскрыт. Не указано количество часов, рассчитанное на теоретические и практические занятия. Представлены следующие формы работы при изучении курса: лекции с попутной беседой, эвристическая беседа, работа в группах, тренинги. Формы контроля: написание сочинений, проведение анализа предложенного текста, контрольная работа в виде клоуз – теста, тестовые задания, устный опрос. Из содержания можем сделать вывод, что курс, с одной стороны, углубляет предмет, а с другой стороны, повторяет то, что уже было изучено (стили и типы речи).

Элективный курс Митиной Анастасии Павловны «Самая изобразительная часть речи» практически полностью состоит из школьной программы и служит для повторения раздела «Прилагательное». В курсе также присутствует новая для обучающихся информация. Например, история зарождения имен прилагательных, их изменения, трудные вопросы морфологии, проблема дифференциации прилагательных, подвижность границ между разрядами. Все остальные темы рассматриваются в основном курсе. Цель - обобщить, закрепить и углубить знания учащихся об имени прилагательном, полученные на уроках русского языка. В программе реализуется лишь цель обобщения и закрепления

знаний, что не соответствует идее элективных курсов. Программа основывается на активных методах обучения: беседа с элементами исследовательской работы, практикумы. Формы работы, используемые в обучении: лекция, эвристическая беседа, проблемно-поисковые задания, наблюдение, лингвистические игры, семинар, индивидуальные задания, исследовательская работа. Формы контроля: аргументированный устный ответ, практикумы, самостоятельная работа, исследовательская работа, итоговая контрольная работа. Курс помогает повторить, а также частично углубить знания обучающихся. Темы идут последовательно. Но, на мой взгляд, они изучаются в основном курсе русского языка, поэтому курс больше повторяет знания, полученные на уроках. Углубления знаний мы не увидели.

Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме разработки методического инструментария для реализации принципов дифференцированного обучения русскому языку с помощью элективных курсов. Они являются новым механизмом актуализации и индивидуализации процесса обучения. Основная задача элективных занятий: расширить и углубить знания по предмету и обеспечить усвоение учащимися программного материала, учитывая их интересы и склонности.

В первой главе выпускной квалификационной работы рассматривались основные положения об элективных курсах: дано понятие элективного курса, представлена нормативно-правовая база, типы элективных курсов, принципы их построения, формы занятий и контроль знаний на элективных курсах по русскому языку, а также представлены структура программы и требования к элективным курсам. Проанализирован опубликованный в журнале «Русский язык в школе» элективный курс, являющийся авторитетным.

Во второй главе дан анализ курсам, авторами которого являются учителя и методисты Саратовской области и студенты педагогического отделения ИФиЖ. В приложении представлен разработанный нами элективный курс по русскому языку «Практическая стилистика». В нем учтены выявленные в процессе

исследования требования к разработке элективных курсов. Представлены дидактические материалы по всем темам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что задачи исследования решены, цели исследования – анализ элективного курса и своя разработка – достигнуты.

В Списке использованных источников указывается 25 наименований.

В приложении мы поместили элективный курс «Практическая стилистика», который разработали на основе анализа элективных курсов и рекомендаций. Он включает восемь разделов: пояснительную записку, планируемые результаты освоения элективного курса, тематическое планирование, содержание программы, учебно-тематическое планирование, основные критерии оценивания деятельности обучающихся, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и приложение, включающее в себя дидактический материал.

Целью создания курса «Практическая стилистика» является предпрофильная подготовка учащихся 9 классов и обеспечение развития и совершенствования языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций обучающихся. Задачей курса является усиление внимания к культуре речи учащихся, восполнение недостающих знаний, необходимых им в дальнейшем. Данный курс призван формировать активную личность, способную жить и успешно функционировать в современных реалиях.

Целью курса является способность учащихся получить такие компетенции культуры речи, как: владение устной и письменной речью, умение говорить и слушать, владеть навыками стилистической правки текста, проводить самостоятельные исследования текста.

Данный курс рассчитан на 19 часов (1 час в неделю) и направлен в основном на практическую подготовку учащихся в сфере речевой культуры. Он предполагает следующие формы работы: изучение теоретического материала, анализ различных текстов, ролевые игры и модели ситуаций, написание собственных стилистических вариантов текста; повторение правил русского

языка. Основные модели построения занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные задания, дополнительные задания, работа в группах, выполнение творческих заданий различных видов.

Дидактический материал включает в себя примерные задания по каждой теме.