

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

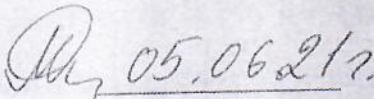
Глагол и аспекты его изучения в школе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 513 группы  
направления 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль  
«Филологическое образование»)  
Института филологии и журналистики

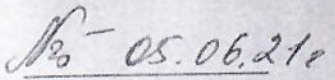
Яфаровой Ильмиры Ильясовны

Научный руководитель  
проф., д.ф.н., доц.

  
подпись, дата

О.В. Мякшева

Зав.кафедрой, д.ф.н., доцент

  
подпись, дата

А.Н. Байкулова

Саратов 2021



## ВВЕДЕНИЕ

Изучение глагола является одной из самых важных, трудных и больших по объему разделов программы по русскому языку. Ведь без хорошего знания глагола невозможно изучение и усвоение синтаксиса простого и сложного предложения, успешное овладение навыками устной и письменной речи.

При изучении темы «Глагол» учащиеся должны усвоить значительное количество грамматических понятий и определений. Учащиеся начинают изучать глагол с начальных классов: определение глагола, неопределенная форма глагола, лицо, время, число, спряжение. В 5-6 классах учащиеся знакомятся с новыми понятиями: переходные и непереходные глаголы; совершенный и несовершенный вид; изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение; разноспрягаемые и безличные глаголы, а также продолжается формирование таких морфологических понятий, как часть речи и морфологические признаки. Введение новых понятий базируется на материале, изученном ранее.

Несмотря на то, что методика преподавания и изучения глагола хорошо отработана, на сегодняшний день существуют некоторые разделы глаголов, которые требуют особого рассмотрения и изучения. Одним из таких разделов являются категории глагола. Они исследуются учеными лингвистами с давних времен и до сих пор многие языковеды вносят свою точку зрения в их изучение. Это и есть актуальность выбранной темы.

**Объектом** исследования является категории глагола.

**Предметом** исследования – аспекты изучения категорий глаголов в школе.

**Цель** данной работы – анализ категорий глаголов в лингвистической литературе и в школьных учебниках.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. рассмотреть глагол как часть речи;

2. определить категории глаголов;

3. рассмотреть аспекты изучения категорий глагола в школьных учебниках.

**Методы исследования:** анализ теоретического и дидактического материала (изучение трудов лингвистов и рассмотрение учебников русского языка различных авторов, изучение и систематизация теоретических вопросов), наблюдение и сравнение изучения категорий глаголов в УМК «Русский язык» разных авторов.

*Методологической основой исследования* являются работы В.В.Виноградова, М.В.Ломоносова, Бондарко Л.В., Павского Г.П., А.А.Потебни, Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова, Валгиной Н.С., А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, Л.Л.Булачина и др.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Глава 1 «Теоретические основы изучения глагола»** посвящена рассмотрению глагола как части речи, а также определению морфологических категорий глагола. Разные исследователи дают разные определения термину глагол, которые отличаются не только формулировкой, но и смыслом.

«Глагол – это категория, обозначающая действие и выражающая его в формах лица, склонения, времени, вида и залога» [Виноградов 2001: 358].

«Глагол – основная часть речи, которая обозначает действие или состояние, которое выражается в различных категориях вида, времени, лица, выполняющего роль сказуемого» [Розенталь 1991: 280].

«Глагол является частью речи, которая отличается от других многосторонними и многообразными связями между другими морфологическими категориями. Функциональные связи между категориями



глагола характеризует группировку этих категорий как особого рода единства [Русская грамматика 1980: 639].

Далее рассмотрим морфологические категории глагола в работах лингвистов.

Категория вида – одна из важнейших глагольных категорий, которая принадлежит любому глаголу во всех его спрягаемых и неспрягаемых формах. Это исключительно глагольная категория, которой нет ни у одной другой части речи. Категория вида с давних времен привлекала к себе внимание исследователей. В XX веке учение о виде выделилось в отдельный раздел лингвистики – аспектологию.

В работах Г.К.Ульянова, Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова, В.В.Виноградова и других ученых была поддержана теория двух видов – совершенного и несовершенного. Большое внимание было уделено исследованию системы образования видов и определению грамматико-семантической стороны категории вида. Категория вида стала пониматься как категория, которая выражает не количественную, а качественную характеристику действия. В отечественном языкознании существует две точки зрения касательно семантики видов. Сторонники первой – В.В.Виноградов, Л.С.Кузнецов, В.И.Сидоров, Н.С.Авилов – считают, что все глаголы совершенного вида обозначают действие, ограниченное внутренним пределом. О значении несовершенного вида В.В.Виноградов писал: «Несовершенный вид – обозначает действие в его течении, не стесненном мыслью о пределе процесса в целом» [Виноградов 2001: 340]. Следовательно, имеется ввиду действие, не ограниченное внутренним пределом. Представители второй точки зрения – Ю.С.Маслов, А.В.Бондарко, М.А.Шелякин – полагают, что совершенный вид указывает на целостность действия. Они считают, что несовершенный вид противопоставлен совершенному виду и указывает на нецелостность действия.

Таким образом, категория вида – это морфологическая классификационная категория, выражающая отношение действия к его

внутреннему пределу и представляющая это значение в системе противопоставленных друг другу глаголов совершенного и несовершенного вида.

Категория залога тесно связана с лексико-грамматическими группами переходных и непереходных глаголов. Поэтому сначала рассмотрим категорию переходности.

Глаголы русского языка делятся на переходные и непереходные. Грамматическая категория переходности является постоянным признаком каждого глагола.

Переходность - это способность глагола обозначать, что действие переходит на объект (предмет, лицо, животное и пр.).

Как считал В.В. Виноградов, первоначально невозвратная и возвратная формы являлись формами одного и того же слова. Он полагал, что возвратная форма, в которой элемент *-ся* был когда-то подвижным, обозначала то же действие, но направленное на его субъект, а не посторонний объект, например: *мыть - мыться; бросать - бросаться; веселить - веселиться; уважать - уважаться; целовать - целоваться; запастись - записаться* и т.п.). Однако это синтаксическое соотношение, по словам Виноградова, должно было стать причиной и лексических различий. Значения возвратных форм глаголов стали очень разнообразны. Это объясняется тем, что в глагольных формах, оканчивающихся на *-ся*, отразились различные падежные функции бывшего возвратного местоимения *себя*. Грамматические соотношения возвратных и невозвратных форм глаголов были видоизменены и осложнены образовавшимися лексическими различиями. Некоторые возвратные формы развили самостоятельные значения, обособились от соответствующих невозвратных форм и стали отдельными словами. Возвратные глаголы образуются как от переходных, так и непереходных.



Залог – «глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту действия (предмету, над которым действие производится)» [Валгина 1987: 227].

Залог рассматривается в работах М.В.Ломоносова, А.Х.Восткова, Ф.И.Буслаева, Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Потебни, А.А.Шахматова, В.В.Виноградова. Разными лингвистами выделялось разное количество залогов. М.В.Ломоносов выделял 6 залогов, Ф.И.Буслаев под залогом понимал явление переходности. Параллельно с переходностью-непереходностью в основу выделения залога рассматривался другой принцип – различие глаголов с аффиксом –ся и глаголов без этого аффикса. Смешение этих двух принципов не дало возможности построить последовательную теорию залогов.

Ф.Ф.Фортунатов считал, что залог передает отношение действия к субъекту, и выделял два залога – возвратный и невозвратный. В статье «О залогах русского глагола» он говорит о залогах как глагольных формах, которые выражают отношение действия к субъекту.

А.А.Шахматов полагал, что залог выражает отношение действия и к субъекту, и к объекту, и выделяет три залога: действительный, страдательный и возвратный. Эта точка зрения была поддержана В.В.Виноградовым. В научных грамматиках в середине XX века появляется теория залога, которая во многом опирается на работы А.А.Шахматова и В.В.Виноградова. Из современных исследователей большой вклад в изучение залога внесли А.В.Бондарко, Л.Л.Буланин и др. Одни лингвисты выделяют три залога: действительный, страдательный и средне-возвратный. Показателем действительного залога являются переходность глагола и наличие прямого дополнения в значении объекта действия, например: *Рабочие строят дом*. Показатели страдательного залога – форма глагола с постфиксом –ся, образованная от переходного глагола несовершенного вида, или краткое страдательное причастие (для глаголов совершенного вида) и наличия дополнения в форме творительного падежа со значением субъекта действия, а объект, который находился при глаголе

действительного залога в винительном падеже, в страдательной конструкции становится подлежащим, например: *Дом строится рабочими*. Показателем возвратно-среднего залога является возвратный глагол, образованный от переходного глагола с помощью постфикса –ся, например: *Брат строится*.

Другие лингвисты выделяют два залога: действительный и страдательный.

Категория наклонения – это словоизменительная глагольная категория, которая выражает отношение действия к действительности и имеет значение реальности (изъявительное наклонение), побуждения (повелительное наклонение) или предположительности, возможности (сослагательное наклонение). Учение о наклонении русская грамматика восприняла из античной греко-латинской традиции, откуда и пришел термин наклонение. Терминология эта установилась в XVI-XVII вв. и характерна для современной русской грамматической теории наклонения. М.Смотрицкий выделял пять наклонений (неопределенное, сослагательное, изъявительное, повелительное, желательное). Желательное наклонение было отклонено М.В.Ломоносовым и в последующих грамматиках оно не употреблялось. С XIX века говорят о трех наклонениях: изъявительном, повелительном, неопределенном. Сослагательное наклонение не входило в их состав, а считалось словосочетанием. В конце XIX в. из наклонения был удален инфинитив. В начале XX в. учение о наклонении получило новое направление, которое предлагает А.А.Шахматов («Синтаксис русского языка»). Кроме трех (изъявительное, повелительное, сослагательное), он выделяет еще три: недействительное (*пошел бы, да не успел*), потенциальное (*не вспомню*), предположительное (*никак дождь*). Четвертое, пятое сейчас включено в изъявительное, а шестое не представлено.

Соотношение категорий наклонения и времени: глаголы в изъявительном наклонении имеют время – настоящее, прошедшее, будущее сложное у глаголов несовершенного вида; прошедшее, будущее простое – у глаголов



совершенного вида. Глаголы в повелительном и сослагательном наклонении форм времени не имеют.

Категория времени в языке – это словоизменительная глагольная категория, которая выражает отношение действия к моменту речи. Действие может совпадать с моментом речи (настоящее время), может предшествовать ему (прошедшее время) или следовать за ним (будущее время).

Категория времени – явление исторически изменчивое. В XIX в. одни ученые преувеличивали число времен (у М.В.Ломоносова – 10, у А.Х.Востокова – 8, П.П.Некрасов, Аксаков вообще отрицали наличие времен в русском глаголе, считали, что морфологически выражен только вид, а время – категория синтаксическая). Лишь позже сложилась теория о трех временах русского глагола (Н.С.Поспелов, Ю.С.Маслов, А.В.Бондарко).

Глаголы совершенного вида имеют два времени – прошедшее и будущее простое; глаголы несовершенного времени имеют три времени – прошедшее, настоящее и будущее сложное.

Настоящее время указывает на то, что осуществление действия совпадает с моментом речи (*говорю, идешь, несёт*). Настоящее время имеют только глаголы несовершенного вида.

Прошедшее время указывает на то, что осуществление действия предшествовало моменту речи (*читал, сказал*). Глаголы в прошедшем времени не изменяются по лицам, но изменяются по родам и числам.

Будущее время указывает на то, что действие будет осуществляться после момента речи (*скажу, буду читать*), имеет две формы: простую (синтетическую) и сложную (аналитическую). Простая форма образуется от основы будущего времени глаголов совершенного вида путём присоединения к основе личных окончаний (*принес-у, принес-ёшь*). Сложная форма образуется от глаголов несовершенного вида. Она состоит из личных форм вспомогательного глагола



быть и неопределённой формы основного глагола (*буду работать, будешь работать*) [Шанский 1987: 188].

Категория лица – морфологическая категория глагола, выражающая отнесенность или неотнесенность действия к участникам речевого акта. Различие глаголов по лицам проявляется в противопоставлении форм первого, второго, третьего лица. Формы лица выражают отнесенность действия к говорящему (формы 1 лица), к собеседнику (формы 2 лица) или к лицу, не участвующему в разговоре, неодушевленному предмету (формы 3 лица).

Категория числа – это морфологическая категория глагола, выражающая количественную характеристику производителя действия (субъекта действия) [Бабайцева 2002: 103].

Любая глагольная словоформа в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонении охарактеризовано по числу. В то же время наличие формы с одним значением числа предполагает наличие формы с другим значением числа. Исключения составляют безличные глаголы, не обладающие формами множественного числа.

Категория рода – это морфологическая категория глагола, характеризующая субъект действия по признаку пола, а существительное, называющее субъект действия, – по признаку рода [Бабайцева 2002: 105].

Категория рода охарактеризована по роду формы прошедшего времени изъявительного наклонения, формы сослагательного наклонения глаголов и формы причастий. У безличных глаголов существует лишь одно значение категории рода – средний род: *любил, светило, следовало бы*.

Рассматривая глагол в разных точках зрения лингвистов, мы пришли к выводу, что глагол – это знаменательная часть речи, имеющая категориальное значение процесса и выражающее это значение в категориях вида, залога, лица, числа, рода, времени, наклонения. Процесс – это изменения, а любые изменения происходят во времени. Значение времени является характерным признаком любого глагола. Все глаголы имеют видовые и залоговые значения,

которые являются грамматическими категориями данной части речи. Спрягаемые формы глагола выражают значение вида, залога, лица, числа, времени и наклонения. Формы прошедшего времени и сослагательного наклонения имеют значение рода. Спрягаемые формы называются еще личными формами, т.к. они способны выражать значение лица.

В главе 2 «Изучение грамматических категорий глагола в УМК современной школы» рассматривается, как изучаются категории глагола в разных школьных учебниках 5-7 классов.

Анализируя УМК, можно отметить, что во всех четырех учебниках темы изучения категорий глагола распределены по-разному.

В учебнике русского языка под редакцией Шанского Н.М. эти темы распределены следующим образом: в 5 классе дети знакомятся с категориями вида и времени, в 6 классе – с переходностью и наклонением. Категории лица, числа и рода ученики изучали в начальной школе, а в 5–6 классах закрепляют знания об этих категориях, выполняя задания к упражнениям. При изучении вида ученики образуют видовые пары, отмечают способы их образования.

Так же следует отметить, что в данном УМК дан теоретический материал и множество схем, в которых объясняются правила. Подбор заданий к упражнениям позволяет систематически повторять изученный материал и осуществлять дифференцированный подход. Словесные конструкции, обращенные к ученикам («Являются ли выделенные глаголы...?», «Какие из данных глаголов...?», «Назовите несколько предложений с глаголами...») развивают теоретическое мышление и творческие способности учащихся.

В УМК Бабайцевой В.В. теоретический материал дан в учебнике «Русский язык. Теория». Этот учебник является своеобразным справочником, к которому можно обратиться в любое время на протяжении нескольких лет обучения. В разделе «Морфология» даны правила, которые сопровождаются не только примерами, но и иллюстрациями, которые помогают ученикам 5-6 классов в восприятии материала. Эти сведения и правила закрепляются



упражнениями, данными в учебнике «Русский язык. Практика». В 5 классе дети повторяют только начальные знания о категории времени. Основные знания о категории глаголов они получают в 6 классе. Изучение начинается с возвратности глаголов, далее изучают категории вида, наклонения, времени, числа и лица. Причем, между темами о наклонении глагола затрагивают темы «Прошедшее время», «Настоящее время» и «Будущее время», «Лицо и число», а затем снова возвращается к изучению условного и повелительного наклонения. Эти темы связаны, т.к. категория наклонения обозначает отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом, а также с тем, что глаголы в изъявительном наклонении имеют настоящее, прошедшее и будущее время.

По УМК Разумовской М.М. изучение глагола дано только в 5 классе. Это и есть важная отличительная особенность этого учебного комплекта. Тема «Глагол», достаточно сложная для пятиклассника, изучается не в четвертой четверти, когда результативность обучения самая низкая, а в третьей. Изучение категорий распределено следующим образом: категория вида, категория наклонения, категория времени, категории лица и числа; при изучении безличных глаголов затрагивается переходность. Такой подход к распределению морфологического материала не способствует успешному его усвоению.

По УМК Л.М.Рыбченковой в 5 классе тема «Глагол» изучается в разделе «Морфология», в котором ученики повторяют категории числа и рода, изученные в начальной школе, и знакомятся с категорией времени. В 6 классе изучают категории вида, наклонения, переходность глаголов и возвратные глаголы. Представленный в параграфах учебный материал соответствует возрасту детей 5 – 6 классов. Основной теоретический материал и упражнения для закрепления изученного помещены в основном поле, а вся дополнительная информация – в полях. Дополнительная информация, содержащаяся в рубриках «Это интересно» и «Из истории языка», не только актуализирует знания учеников, но и представляет информацию, которая

понадобится при итоговой аттестации школьников. Этот материал приучает учеников наблюдать, анализировать, сопоставлять, группировать, классифицировать языковой материал. Рубрика «Советы помощника» помогает школьникам извлекать необходимую информацию. Большое внимание в данном УМК уделяется развитию речи, но и в работе с текстом даны дополнительные задания, направленные на повторение и закрепление изученного.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проведенной работы, мы можем сделать несколько главных выводов.

Глагол является самой сложной и самой ёмкой грамматической категорией русского языка, так как он наиболее конструктивен по сравнению с другими категориями. Особенность глагола заключается в том, что он имеет богатые и разнообразные значения, которые сочетаются с богатством и разнообразием форм выражения.

Глагол – это часть речи, обозначающая действие и передающая это значение в формах вида, залогов, наклонения, времени и лица. Глагол изучали Востоков А.Х., Потебня А.А. и другие языковеды. Идеи А.А.Потебни развивал Виноградов В.В., Буланин Е.А., Бондарко А.В. и др. ученые.

В современном русском языке выделяют семь категорий: категория времени, вида, наклонения, залогов, лица, числа, рода. Изучая литературу по этому вопросу, можно сделать вывод о неоднозначности выделения этих категорий.

Категории вида и залогов характерны всем глаголам. Категории наклонения, времени и лица имеют только спрягаемые формы. Категория лица имеет форма изъявительного наклонения, кроме форм прошедшего времени, и форма повелительного наклонения. Не имеют категории лица формы сослагательного наклонения (3-го л.). Категория числа характерна всем формам глагола (кроме инфинитива и деепричастия). Категория рода характерна в



единственном числе форм прошедшего времени и сослагательного наклонения.

Каждая категория выполняет свою функцию, например: лицо обозначает субъект, залог – отношение действия к объекту, вид указывает на действие, длящееся или достигшее предела, время связано с моментом речи, которое делит его на 3 части: настоящее, прошедшее и будущее, наклонение выражает отношение действия к действительности с точки зрения говорящего.

Глагол в курсе русского языка в школе – одна из важнейших тем. На изучение темы «Глагол» отводится самое большое количество часов. Программа изучения глагола построена последовательно. С категориями глагола учащиеся начинают знакомиться с начальной школы и в 5-6 классе изучают эти темы углубленно.

В школьном курсе русского языка дети изучают почти все категории глагола, кроме категории пачага.

В параграфах о категории вида дается понятие о совершенном и несовершенном виде. Изучение данной категории показывает, что школьная грамматика придерживается теории В.В.Виноградова, в которой отмечается, что данная категория имеет два вида: совершенный и несовершенный, а также, что глаголы совершенного вида обозначают действие, ограниченное внутренним пределом, а глаголы несовершенного вида – процесс действия, действие неограниченное внутренним пределом. Дети, отвечая на вопросы, данные в учебнике, приходят к выводу, что совершенный вид подчеркивает достижение результата, а глаголы несовершенного вида обозначают процесс самого действия. Выполняя упражнения к этой теме, ученики обозначают способы образования категории вида и способы выражения, не называя терминов. С видовыми парами учащиеся работают в УМК под редакцией М.М.Разумовской и в УМК под редакцией Л.М.Рыбченковой. Одновидовые глаголы упоминаются только в УМК под редакцией Л.М.Рыбченковой.

С категориями времени, типа, числа и рода дети знакомятся еще с начальной школы, а в 5-6 классах – закрепляют эти знания, отмечая, что время и вид глагола тесно связаны друг с другом, т.е. глаголы несовершенного вида имеет все три формы времени, а глаголы совершенного вида – только две формы времени (прошедшее и будущее). А также применяют знания об этих категориях при изучении категории наклонения.

Изучая категорию наклонения, ученики знакомятся с изъявительным, сослагательным (условным) и повелительным наклонением глаголов и отмечают способ их образования. В.Виноградов говорил: «Категория наклонения – это грамматическая категория в системе глагола, определяющая модальность действия, т.е. обозначающая отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом» [Виноградов 2001: 458]. В УМК под редакцией Рауковой М.М. говорится о том, что глагол выражает отношение действия к действительности с помощью наклонений. Таким образом, при изучении и анализе категории наклонения придерживаются мнения Виноградова В.В.

В школе ученики знакомятся с переходными и непереходными глаголами, а также с возвратными и не возвратными, с которыми тесно связана категория залога. В УМК Бабайцевой говорится при изучении темы о возвратном глаголе говорится о том, что при возвратном глаголе со страдательным значением подлежащее обозначает предмет, подвергшийся действию, т.е. отмечается отношение действия к субъекту и объекту действия. Этой теории придерживался Шахматов А.А. Он считал, что залог передает отношение действия к субъекту и к объекту. Но залог не изучается в школьной программе как категория глагола. С ним дети работают при изучении причастия.

Таким образом, изучив труды ученых лингвистов, а также разобрав учебники русского языка, можем сказать о том, что методика преподавания и изучения категорий глагола для них потребуют рассмотрения и изучения.

В Списке использованных источников указывается 56 наименований.



с. 26 Над глаголом и его категориями работали многие лингвисты с давних времен; с. 75 Глагол является самой сложной и самой ёмкой грамматической категорией русского языка, так как он наиболее конструктивен по сравнению с другими категориями; Рассматривая глагол в разных точках зрения лингвистов."

Результаты анализа не вызывают сомнений. Все задачи решены. Серьезных замечаний к работе нет, но есть некоторые вопросы и пожелания.

1. Хотелось бы уточнить, чем обусловлен выбор УМК для анализа? Какой из них, по Вашему мнению наиболее эффективен?

2. Как Вы сами рассматриваете категорию вида? Существуют ли видовые формы или всё-таки глаголы разного вида - это разные глаголы (записать - записывать)?

3. Категория залога - классифицирующая или словоизменяющая, на Ваш взгляд?

4. Вы пишете о категории возвратности. Как Вы относитесь к квалификации возвратности как лексико-грамматического разряда?

5. Замечание у меня вызывает оформление библиографии, нет единого ГОСТа, смешение абсолютно разных нормативов (3-4 варианта).

В целом работа производит благоприятное впечатление.

Бакалаврская работа Яфаровой Ильмиры Ильясовны является самостоятельным (82% оригинальности) исследованием научно-методического характера, соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, заслуживает оценки «хорошо» и присуждения выпускнице степени бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» профилю «Филологическое образование»

Рецензент

доцент кафедры русского языка,  
речевой коммуникации и  
русского как иностранного  
ИФиЖ СГУ имени Н.Г. Чернышевского,  
к.ф.н., доцент



подпись, дата

Е.П.Захарова