

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

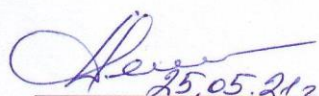
Кафедра биохимии и биофизики

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Студентки 4 курса 411 группы
направления подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
по профилю «Биология»
биологического факультета
Смольковой Анжелины Дмитриевны

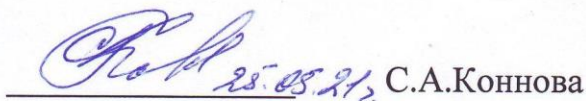
Научный руководитель
канд. с-х. наук, доцент



Н.И. Старичкова

подпись, дата

Заведующий кафедрой
докт. биол. наук, профессор



подпись, дата

Саратов 2021

Введение. На сегодняшний день проблема активизации учебной деятельности является одной из актуальных задач педагогики. Современное образование направлено на формирование готовности и способности ученика к деятельности и общению, предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Принцип активности учащегося в процессе обучения был и остаётся одним из основных принципов дидактики. Под активностью обучающегося в учебном процессе подразумевается такое количество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний и умений.

Обилие теорий, огромное количество понятий, а главное – непонимание учащимися необходимости запоминания столь обширного материала провоцирует снижение интереса к биологии, ослабление внутренней мотивации обучающихся, не востребованности их личностного потенциала.

Повышение уровня биологических знаний невозможно осуществить без активного интереса со стороны обучающихся. Одним из путей повышения интереса к предмету биология является использование групповых форм, позволяющих погрузить учащихся в активное организованное обучение, в котором они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими учениками, а не только с преподавателем.

Цель работы: изучить методические особенности организации и проведения групповой формы обучения на уроках биологии.

В соответствии с целью были определены задачи работы:

1. На основе изучения литературных и интернет - источников обосновать положительное влияние группового обучения на активизацию учебной деятельности школьников.

2. Рассмотреть методику применения группового обучения.

3. Разработать методические решения для активизации учебной деятельности на уроках биологии на основе применения группового обучения, применить их на педагогической практике.

Основная содержание работы. Под деятельностью в психологии принято понимать активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива. Виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности – общение, игра, учение, труд.

Учение –человеческая деятельность, которая возможна лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Учение предъявляет требования к познавательным процессам (памяти, сообразительности, воображению, гибкости ума) и волевым качествам (управлению вниманием, регуляции чувств и т. д.).

В учебной деятельности объединяются не только познавательные функции деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), но и потребности, мотивы, эмоции, воля.

В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике, учебная деятельность – это один из основных видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний. Усвоение является существенной характеристикой учебной деятельности, тем не менее, это различные явления: усвоение – это процесс, осуществляющийся в любой деятельности, учебная деятельность – это особая форма социальной

активности личности. Учебная деятельность выполняет двоякую социальную функцию. Будучи формой активности индивида, она является условием и средством его психического развития, обеспечивая ему усвоение теоретических знаний и тем самым развитие у него тех специфических способностей которые в этих знаниях кристаллизованы. На определенном этапе психического развития учебная деятельность играет ведущую роль в формировании личности. Как форма социально нормируемого сотрудничества ребенка с взрослым. Учебная деятельность является одним из основных средств включения подрастающих поколений в систему общественных отношений, в открыто коллективную деятельность, в ходе которой усваиваются ценности и нормы, лежащие в основе любой коллективной деятельности.

Целью учебной деятельности является не только накопление научных знаний в памяти учащихся, но и овладение способами получения и применения этих знаний в любых конкретно-практических ситуациях, при которых, накопление знаний фактического материала является лишь средством указанного овладения. Организации учебной деятельности определяется типом мышления, формируемого у учащегося. Учебная деятельность может возникнуть и формироваться лишь тогда, когда ребенок начинает осваивать принципы теоретического отношения к реальной действительности, содержание теоретических знаний. Следовательно, концепция учебной деятельности неразрывно связана с проблемой формирования у школьников теоретического мышления.

Исследования ученых показали, что кроме практической деятельности, человек способен ещё осуществлять особую познавательную деятельность. Цель такой деятельности – познание окружающего мира.

В ходе учебной деятельности происходят изменения:

1. в уровне знаний, умений и навыков;

2. в уровне развитости отдельных сторон учебной деятельности;
3. в уровне общего и умственного развития.

Структура учебной деятельности определяется характером взаимодействия ее элементов. Относительно основных структурных элементов учебной деятельности до сих пор в педагогической психологии нет единого мнения.

В соответствии с общепсихологической теорией деятельности структуре учебной деятельности выделяются:

1. потребность;
2. учебная задача;
3. мотивы учебной деятельности;

Вопросы активизации учебной деятельности школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной дидактики.

Активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся – это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Более активные учащиеся, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся – активизация – постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной деятельности, спада в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся учебные действия и операции.

Очень важно, чтобы учебная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер. Это является еще одним важным принципом активизации учебной деятельности: принцип исследования изучаемых проблем и явлений.

В настоящее время групповое обучение стало одним из наиболее популярных методов в начальных, средних и высших школах.

Групповое обучение метод обучения учащихся предполагающий сотрудничество учащихся в группах. При таком подходе учащиеся достигают успехов в учении, лишь взаимодействуя друг с другом.

Организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое обучение. К групповым способам обучения можно отнести:

- лекционно-семинарскую систему;
- формы дифференциации учебного процесса;
- дидактические игры;
- метод проектов.

Для активизации учебной деятельности можно использовать следующие формы группового обучения:

-групповую форму проблемного обучения – анализ ситуации и принятия решения;

-решение задач по типу «мозгового штурма», как форму группового творческого мышления;

-игровое решение задачи как коллективно-ролевую форму работы;

-групповая дискуссия – организованное обсуждение тех или иных вопросов в учебной группе под руководством ведущего.

Ученики, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. Социальное взаимодействие учеников приводит к заметному улучшению психологического климата в классе: ученики получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды. Меняется и роль учителя, который превращается из единственно возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло. Командное сотрудничество приводит к активизации учебной деятельности.

Успех групповой работы учащихся зависит, прежде всего, от мастерства учителя, от умения его распределять свое внимание таким образом, чтобы каждая группа и каждый ее участник в отдельности ощущали заботу учителя, его заинтересованность в их успехе, в нормальных плодотворных межличностных отношениях. Всем своим поведением учитель обязан выражать заинтересованность в успехе как сильных, так и слабых учащихся, вселять уверенность им в своих успехах, проявлять уважительное отношение к слабым ученикам.

Групповая форма также несет в себе и ряд недостатков.

1. Иногда преподаватели опасаются, что они неизбежно будут обращать больше внимания на сам процесс работы в ущерб содержанию, таким образом, тратить больше времени на выполнение того или иного задания по сравнению с традиционным уроком. Однако результаты работы доказывают обратное. Любое задание в контексте группового обучения строится таким образом, чтобы каждый участник группы активно работал в течение определенного времени. Например, используя работу в группах на уроке биологии с целью развития навыков устной речи, мы предоставляем возможность каждому ученику говорить в течение 10—15 минут на одном уроке, в то время как при традиционном обучении потребуется 3-4 часа на то, чтобы опросить каждого из 10 учеников. Таким образом, в большинстве случаев обучение в группах приводит к повышению успеваемости.

2. Трудности деления на группы и организации работы в них; учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно, разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате, слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах. Только в сочетании с другими формами обучения учащихся на уроке – фронтальной и индивидуальной – групповая форма организации работы учащихся приносит ожидаемые положительные результаты. Сочетание этих форм, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется учителем в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, от учебного предмета, специфики содержания, его объема и сложности, от специфики класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей и, конечно, от стиля отношений учителя и учащихся, отношений учащихся между собой, от той доверительной атмосферы, которая установилась в классе, и постоянной готовности оказывать друг другу помощь.

Таким образом, групповое обучение, благодаря формам, критериям группового обучения, создаёт благоприятные условия для углубления

знаний, приучают к преодолению трудностей, воспитывают чувство ответственности, инициативу и активность школьника, способствуют развитию способностей и интереса к обучению, способствует преодолению стереотипной и пассивной деятельности, что, в свою очередь, стимулирует активизацию учебной деятельности.

Использование групповых форм работы открывает широкие возможности для формирования коммуникативных действий, развития мышления и креативности ребенка. Однако, при всей её значимости по-прежнему преобладают фронтальные и индивидуальные формы работы. Причины недостаточного использования мощного ресурса групповой работы могут быть следующие:

- 1) недооценка возможностей обучения детей в малых группах;
- 2) беспокойство о том, что при обучении в малых группах на уроке работают не все учащиеся, а лишь некоторые, так как в группе легко спрятаться за своего товарища;
- 3) шум на уроке, возникающий при совместной работе учащихся, потеря «должной дисциплины»;
- 4) неясность в вопросе о том, каким должен быть состав малой группы;
- 5) организация работы в малых группах.

Отмечая большое значение групповых форм обучения для развития мышления и личности ребенка, нельзя не отметить и то, что опасения многих педагогов о «выпадении» из учебного процесса ряда учеников при групповом обучении очень преувеличены. Так как все время не участвовать в работе малой группы практически невозможно. Дети в значительно большей мере, чем учитель, способны вовлечь в работу своих товарищей. Другое дело, что в разные периоды работы группы учащиеся могут принимать в ней разное участие и выполнять в ней разные функции.

Экспериментальная часть. Педагогический эксперимент по применению групповых работ на уроках биологии проводился во время прохождения педагогической практики в МАОУ «Гимназии № 3» Фрунзенского района г. Саратова, на базе 7 «А» класса и включал три этапа.

На первом этапе эксперимента была проведена диагностика успеваемости и предварительное анкетирование учащихся 7 «А» класса с целью выяснения трудностей, возникающих при использовании групповых работ на уроках биологии.

Для выявления показателей успеваемости и качества знаний учащихся 7 «А» класса (количеством 30 учащихся) были взяты результаты вводного контроля, проведенного в виде теста в начале эксперимента.

По результатам вводного контроля успеваемость составила 93%, а качество знаний составило 76%. 46% учащихся получили отметку «5», 30% - отметку «4». У 16% учеников данная работа вызвала затруднения и они получили отметку «3». 6%, соответственно, не справились с данной работой и получили отметку «2».

В ходе такой проверочной работы учащиеся 7 класса имели низкие результаты, затруднения вызвали следующие задания с выбором нескольких вариантов ответов.

Данные показатели заставили задуматься об отношении учащихся к выполнению тестовых заданий на уроках биологии и их мотивации к изучению школьного курса биологии. Для выяснения трудностей, возникающих при выполнении работы, было проведено предварительное анкетирование, которое включало вопросы, не требующие развернутого ответа.

При проведении уроков на темы: « Многообразие кишечнополостных и их роль в природе и жизни человека», «Сезонные изменения в жизни птиц» были разработаны и проведены групповые работы.

Уроки строились традиционно и состояли из следующих этапов: организационный момент, проверка знаний, актуализация, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов учебного занятия, домашнее задание.

На заключительном этапе эксперимента в конце педагогической практики было проведено повторное тестирование учащихся седьмого класса. Сравнение полученных в ходе тестирования результатов с результатами входного контроля позволило сделать выводы о рациональности использования групповой формы обучения на уроках биологии.

Для определения эффективности педагогического эксперимента, в седьмом классе проводился контроль знаний.

При сравнении результатов контрольных тестирований по усвоению биологических знаний в начале и в конце эксперимента, наблюдается положительная динамика. Второй контрольный тест показал более высокие показатели успеваемости и качества знаний учащихся 6 класса по сравнению с первым тестом. Качество знаний возросло на 14% (с 76% до 90%), а успеваемость возросла на 17% (с 93% до 100%).

Анализ результатов показал, что лишь целенаправленная работа по использованию сочетания разных форм обучения может повысить эффективное усвоение учащимися учебного материала. Как показала практика, для достижения высокого результата необходимо комбинировать индивидуальную и групповую формы обучения при обучении биологии. Это позволяет вовлечь в работу учеников с разными способностями, в результате чего качество знаний заметно возрастает.

Заключение. Используя групповую форму работы на уроках биологии, происходит активизация познавательной деятельности, способствующая развитию интереса к предмету, самостоятельности мышления и самореализации личности обучающегося, а это повышает качество знаний.

Сопоставление теоретических и практических данных доказало целесообразность применения групповой формы организации учебных

занятий на которых наиболее продуктивно развиваются качества и умения ученика (взаимопомощи товарищу, умение работать в команде, умение находить материал и при необходимости уметь отстаивать свою точку зрения). Эти качества и умения понадобятся ученикам для последующего осуществления различной деятельности как в школе, так и во взрослой жизни.

Выводы. В результате проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Анализ методической литературы и опыта работы учителей биологии по применению на уроках разных приемов сочетания разных форм обучения выявил, что преподавание биологии не может быть эффективным без проведения разных видов работ.
2. Разработана и проведена в школьной практике обучения биологии 7 класса групповая форма работы.
3. Проведенное анкетирование учащихся 7 класса показало, что на 30% увеличилось количество учащихся, которым стали нравиться уроки биологии. Возросло на 40% количество учащихся, которым помогают групповые работы в усвоении нового материала.
4. Проведенная диагностика показателей успеваемости учащихся 7 класса показала, что при сравнении результатов контрольных тестирований в начале и в конце эксперимента, наблюдается положительная динамика. Качество знаний учащихся увеличилось на 14% (с 76% до 90%), а успеваемость – на 17% (с 93% до 100%).

В списке использованных источников 25 литературных источников. В приложении А приведен конспект урока на тему «Сезонные изменения в жизни птиц», в приложении Б – карточка «Распределение групп птиц по дальности полёта».

